**2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

 Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование целостной образовательной среды (нравственного уклада школьной жизни) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной социально-значимой деятельности, системы воспитательных мероприятий по приобщению обучающихся к историко-культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности через совместную социально-педагогическую деятельность школы, семьи и других общественных институтов.

***Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально ­ педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации,.

Задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

*В области формирования нравственной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество, за свою родную землю

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма, гражданской солидарности, гражданского согласия;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей, доверия и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

***Основные направления и ценностные основы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***

Каждое из направлений духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

*1. Гражданско-патриотическое воспитание*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; гражданское согласие, свобода личная и национальная; поликультурный мир; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

*2. Нравственное и духовное воспитание*

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; равноправие; уважение к старшему поколению, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

*3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в труде, творчестве, профессии.

*4. Интеллектуальное воспитание*

Ценности: знание, образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, самореализация в учебной деятельности.

*5. Здоровьесберегающее воспитание*

Ценности: здоровье физическое, нравственное, психологическое; здоровый образ жизни, физическая культура и спорт

 *6. Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, индивидуальные творческие способности, межкультурное сотрудничество

*7. Правовое воспитание и культура безопасности*

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

*8. Воспитание семейных ценностей*

Ценности: семья, семейные ценности, семейные традиции, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

*9. Формирование коммуникативной культуры*

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, диалогическое общение, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

*10. Экологическое воспитание*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно­нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***Основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, посёлку, школе;

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, Новосибирской области, геральдических символах своей малой родины;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, своего края, своей малой родины;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

*Нравственное и духовное воспитание:*

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека , связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Интеллектуальное воспитание:*

- первоначальные представления об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества;

- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- интерес к познанию нового;

- уважение к интеллектуального труду, к людям науки, представителям творческих профессий;

- элементарные навыки работы с научной информацией;

- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

*Здоровьесберегающее воспитание:*

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения;

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

- понимание опасности и негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ.

*Культуротворческое и эстетическое воспитание:*

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- начальные представления об искусстве народов России;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*Правовое воспитание и культура безопасности:*

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, в природной среде, понимание необходимости их выполнения;

- первоначальные представления об информационной безопасности;

- представления о возможном негативном влиянии на морально­психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач;

*Воспитание семейных ценностей:*

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

- элементарные представления о традиционных семейных ценностях народов России.

*Формирование коммуникативной культуры:*

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

- ценностные представления о родном языке;

- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

*Экологическое воспитание:*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

- первоначальные навыки в проектной и учебно-исследовательской деятельности по экологическому направлению.

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, Новосибирской области, геральдическими символами Новосибирского района, п. Краснообска:

• оформление классных уголков плакатами с геральдическими символами

• беседы, классные часы «Государственные символы», чтение книг, получение знаний в процессе изучения основных и вариативных учебных дисциплин, внеурочной деятельности «Я - гражданин»

• Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций о государственной символике России, родного края

• Конкурсы рисунков «Россия – Родина моя»

• знакомятся с Гимном Российской Федерации. Торжественное открытие знаменательных образовательных событий Гимном Российской Федерации

• День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом (акция памяти «Мы помним Беслан!»). День народного единства. День героев Отечества. День Конституции Российской Федерации. День России. День памяти и скорби.

- знакомятся с героическими страницами истории России, Сибири, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина:

• в процессе изучения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности «Я - гражданин»

• беседы, классные часы «Дни воинской славы России»

• просмотр и обсуждение кинофильмов о Великой Отечественной Войне

• экскурсии, поездки по историческим и памятным местам НСО, Новосибирского района, России «Живые уроки истории»

• конкурсы чтецов «Герои-сибиряки», литературных композиций;

• библиотечные уроки, выставки-викторины «Ветераны Краснообска дорогами войны»

• Дни воинской славы России (акции «Красная гвоздика», «Помни Героев Отечества», «Блокадный хлеб», «Героям Сталинграда», «Георгиевская ленточка»). День защитника Отечества.

• Декада «Мы – наследники Победы!». День Победы. Встречи с ветеранами ВОВ, труда п. Краснообска, детьми войны; участие в Митинге Победы; День памяти.

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Сибири:

• беседы, просмотр кинофильмов, видеопрезентаций о народах России, Сибири, этнокультурных традициях, народном творчестве

• тематические экскурсии - путешествия по Новосибирскому району, г. Новосибирску

• творческие конкурсы «Мы - сибиряки!», мастер-классы народных ремёсел

• лекторий «Духовное наследие» (Новосибирская филармония)

• праздники, выставки поделок («Осенины», «Ярмарка-масленица»)

• творческие проекты в процессе изучения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности «Мой край родной»

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников:

• беседы, классные часы «День народного единства», «День героев Отечества», «День защитника Отечества», «День Победы»

• просмотр учебных фильмов, видеопрезентаций

• библиотечные уроки, выставки «Живые страницы истории»

• выставки – инсталляции исторических событий

• творческие конкурсы «Мы – единая страна!»

• в процессе изучения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности:

• встречи с представителями Совета ветеранов ВОВ и труда, детей войны п. Краснообска «Живое слово ветерана»

• тематические беседы лекторской группы старшеклассников (объединение «Знаменательные и памятные даты России»)

• просмотр и обсуждение учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов о молодёжных организациях

• встречи с воинами-интернационалистами

• спортивно–патриотические соревнования «Мы - защитники Отечества!»

- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни:

• организация и проведение Фестиваля национальных культур России

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны:

• концерт «Мы – наследники Победы!»

• изготовление подарков «Открытка для ветерана»

• поздравление ветеранов на Митинге Победы

- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны («История семьи в истории страны»);

*Нравственное и духовное воспитание:*

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов

• в процессе изучения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению

• беседы, классные часы - путешествия «Широка страна моя родная!»

• экскурсии, поездки по городам России, в Томскую область, Алтайский край

• беседы, экскурсии в Храм в честь Казанской иконы Божьей Матери п. Краснообска «Колокольный перезвон» (с согласия родителей, законных представителей)

• участие в творческой деятельности: театральные постановки, литературно­музыкальные композиции, художественные выставки «Земли российской роднички», концерты, конкурсы чтецов, отражающие культурные и духовные традиции народов России

- участвуют в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально­нравственного поведения:

• праздник «Посвящение в лицеисты» (знакомство с «Кодексом чести лицеиста», Правилами поведения лицеистов)

• классные часы, беседы «Законы коллектива», «Азбука вежливости»

• игровые программы, организованные Школьной службой примирения, на ролевое нравственное взаимодействие (День ученического самоуправления)

• Дни именинников, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия в досуговой деятельности

- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах:

• беседы, экскурсии по школе «Лицей - наш общий дом, и каждый отвечает за порядок в нём»

• просмотр учебных фильмов, видеопрезентаций

• наблюдения и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, соблюдения правил общественного поведения

- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы, овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке:

• Игровые программы «Мы - дружные ребята!»

• День добрых дел: акции «Добрые сюрпризы»

• поддержание традиций классного коллектива

• ролевые коллективные игры «Вежливые слова»

- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе:

• День волонтёра, акции «Дети - .детям», «Помоги животным», «Скворечники для Краснообска», «Живи, лес!»

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества:

• в процессе изучения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности

• трудовые операции «Зоны заботы»

• организация дежурства в классе

- знакомятся с различными видами труда, профессиями:

• в процессе изучения учебных предметов

• экскурсии на производственные предприятия «Знакомимся с профессиями»

• встречи с представителями разных профессий

• День учителя: беседы о профессии – учитель

• знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в подготовке и проведении презентаций «Труд наших родных», «Профессии наших родителей»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно­трудовой деятельности:

• в ходе сюжетно­ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций на тему различных профессий

• проведения внеурочных мероприятий (праздник труда «Зелёная весна», конкурс рисунков «Мир профессий», выставки декоративно – прикладного творчества и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду

• посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде

• предметные недели

• интеллектуально-познавательные игры

- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов:

• занятия народным творчеством

• природоохранительная деятельность «Эколята - молодые защитники природы»

• трудовые акции «За чистый и зелёный Краснообск»

• посильный уход за Аллеей памяти

• мероприятия в рамках ЛДП

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома:

• организация дежурства в классе и в своей рекреации

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

*Интеллектуальное воспитание:*

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества:

• в процессе изучения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

• получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках проектной деятельности («Научно-практическая конференция учащихся начальной школы»)

• участие в предметных неделях

- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению;

- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др. творческих лабораториях, интеллектуальных играх «Креативная пятёрка», деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

- получают элементарные навыки исследовательской работы:

• в ходе реализации учебно-исследовательских проектов

• экскурсий «Научный Краснообск», в научную сельскохозяйственную библиотеку

• проведения внеурочных мероприятий в рамках предметных недель, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности

*Здоровьесберегающее воспитание:*

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, нравственном, психологическом здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни:

• в процессе учебных предметов и внеурочной деятельности «Подвижные игры»

• лекторий центра «Ювентус»

• участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, интерактивных театрализованных представлений)

• учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха

- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, старшеклассниками), в том числе о пагубных явлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности (уроки здоровья и безопасного поведения);

- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет» в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека:

• лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами

• проведение дней здоровья, спортивных эстафет, конкурсов

• разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены

- регулярно занимаются физической культурой и спортом:

• спортивные секции и кружки

• активное участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях «От школьных побед к олимпийским медалям!», «Весёлых стартах»

• Спортивно-оздоровительные мероприятия в ЛДП

• Спортивные мероприятия Краснообска, СОК «Армада»

*Культуротворческое и эстетическое воспитание:*

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, Сибири:

• в ходе изучения учебных предметов, программ внеурочной деятельности по общекультурному направлению

• посредством встреч с представителями творческих профессий

• экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей (ландшафты Краснообска, лесопарк им. академика Синягина, сад Шубиной, сады ФТИ, Сибирский ботанический сад)

• знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами:

• в ходе изучения учебных предметов, программы внеурочной деятельности «Мой край родной»

• в процессе экскурсионно­краеведческой деятельности , ухода за памятными местами на близлежащей территории

• посещение концертов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок в Краснообске, тематических выставок народного творчества в ДК, ДУ, ДХШ п. Краснообска

- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду:

• разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, природных ландшафтах

• развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей через знакомство с мастерами прикладного искусства, их деятельностью (экскурсии в Алексеевскую слободу, участие в мастер- классах)

- развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное :

• беседы-дискуссии «Не только тело красит человека», «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и т.д.

• беседы-дискуссии о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх

- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности:

• уроки изобразительного искусства, музыки, технологии; внеурочная деятельность «По дороге в сказку», театр «Сюжет»

• занятия в системе дополнительного образования п. Краснообска

• выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества

• концертная деятельность; конкурсы вокального мастерства «Я помню! Я горжусь!»

• Фестиваль хоров п. Краснообска

• театрализованные показы «Основы сценического мастерства»; театра «Сюжет»

• конкурсы чтецов, инсценировок

- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении:

• выставок семейного декоративно-прикладного творчества, концертов

• в экскурсионно ­ краеведческой деятельности

• реализации культурно­досуговых программ, посещение театров, музеев, художественных выставок с последующим обсуждением и представлением своих впечатлений в творческих работах

- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; знакомство с отличительными элементами форменной одежды лицеистов и их значением («Посвящение в лицеисты»), беседы о внешнем виде, чистоте и опрятности.

- участвуют в художественном оформлении классов к праздничным мероприятиям

*Правовое воспитание и культура безопасности:*

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии:

• в процессе изучения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности «Я-гражданин»

• тематических классных часов, посвящённых Дню конституции, Дню правовой грамотности

• встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями

- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни:

• в процессе бесед, тематических классных часов «Кодекс чести лицеиста»

• библиотечных уроков « Ты имеешь право!»

- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско­юношеских движений, сообществ, органов ученического самоуправления; посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско­юношескими объединениями);

- первоначальный опыт общественного самоуправления по организации дежурства, самообслуживания, поддержанию порядка, дисциплины;

- получают элементарные представления об информационной безопасности, о защите своих персональных данных, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах:

• в процессе изучения учебных предметов

• бесед, тематических классных часов «Безопасные каникулы», «Один дома», «Азбука улиц» и др., по правилам культурного и безопасного поведения в общественных местах, во время проведения экскурсий, поездок, при участии в массовых мероприятиях

• проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности объединения юных инспекторов дорожного движения «Главная дорога», участия в интерактивных представлениях по ПДД, пожарной безопасности, поведению в ЧС, на водных объектах с учётом сезонной специфики

*Воспитание семейных ценностей:*

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества:

• в процессе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности («Я – гражданин»)

• бесед, тематических классных часов «Семья и семейные ценности»

• встреч с представителями родительской общественности, общественных организаций

- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье:

• в процессе бесед, тематических классных часов с просмотром фильмов, мультфильмов (Всероссийская киноакция «Вера, Надежда, Любовь»)

• проведения классно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи в истории страны», «Наши семейные традиции» и др.);

- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье, выполняют и презентуют совместно с родителями (законными представителями) творческие проекты: выставки декоративно-прикладного творчества, совместный выпуск газет, «Ярмарка-масленица», участвуют в конкурсе чтецов, посвящённому Дню матери, концерте «Поздравляем наших мам», музыкальном концерте «Кирпичики семейного счастья» (День семьи); совместные культурно-досуговые программы, встречи со старшим поколением (День пожилого человека), проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;

- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в проведении концертных программ, фестиваля национальных культур России (включая представление национально-культурных традиций семей обучающихся), детско-родительских спортивных мероприятий, совместного благоустройства школьной территории «Зоны заботы», совместных экологических акций.

*Формирование коммуникативной культуры:*

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими:

• в процессе изучения учебных предметов, программ внеурочной деятельности: «Азбука вежливости», «Школа будущих отличников», «Умники и умницы» и др.

• бесед, тематических классных часов «Как мы общаемся?», библиотечных уроков, встреч со специалистами Службы сопровождения, старшими детьми: объединение Школьной службы примирения;

- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности:

• в процессе изучения учебных предметов (Риторика) и программ внеурочной деятельности (Азбука вежливости, Школа развития речи)

• участие в конкурсах чтецов, театральных постановках

• презентация выполненных проектов, участие в дискуссии

• участие в выпусках школьных газет, плакатов

- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации:

• в процессе изучения учебных предметов

• бесед, тематических классных часов «Безопасный интернет»

• встреч со специалистами Службы сопровождения

- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире:

• в процессе изучения учебных предметов, участия в библиотечных уроках «День славянской письменности и культуры»

• бесед, тематических классных часов «Как появилась Русская азбука»

• участия в предметной неделе русского языка: проект «Живые буквы»

- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения творческих выступлений на языках народов России)

*Экологическое воспитание:*

- усваивают элементарные представления об экологии, экологической культуре, ценности сбережения и охраны природы родной земли, заповедной природы, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой:

• в ходе изучения учебных предметов и внеурочной деятельности

• тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов, библиотечных уроков, викторин, эколого-социальных конкурсов ( «Наши соседи по планете», «Скворечники для Краснообска»), интерактивных игр на местности «Путешествие эколога» (ЛДП)

- получают первоначальный опыт эмоционально­чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических поездок и путешествий по родному краю и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности:

• экологические акции: «Помоги животным», «Покормите птиц зимой!», «За чистый и зелёный Краснообск!», «Разделяй и сохраняй!»

• экологические десанты «Зелёная весна», «Зоны заботы», «От чистого дома к зелёной планете»

• проект по благоустройству и озеленению «Экодизайн зелёной зоны лицея» ( высадка растений, создание цветочных клумб), очистка территории от мусора

- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства (акции «Живи, лес!» по сохранению лесопарка им. академика Синягина);

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

***Принципы и особенности организации духовно -нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников***

*Принцип ориентации на идеал – высшую ценность.* В содержании программы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся актуализируются нравственные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни на основе базовых ценностей, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой осуществляется в процессе духовно-нравственного развития.

*Принцип следования нравственному примеру - ведущему методу нравственного воспитания.* Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно­нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

*Принцип идентификации (персонификации).*Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно­эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы, являющиеся действенным средством нравственного воспитания ребенка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

*Принцип полисубъектности воспитания.* Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, что требует согласования деятельности различных субъектов воспитания на основе цели, задач и ценностей программы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется классными руководителями.

*Принцип системно­деятельностной организаци воспитательного процесса.* Воспитание включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественной значимой деятельности младших школьников. Интеграция осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио­ и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

 Принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни как система устоявшихся традиций, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада школьной жизни – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

 Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно­нравственного развития.

***Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов***

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы способствует формированию, развитию и обогащению позитивного социального опыта младших школьников в различных видах деятельности, компетенций межличностного взаимодействия:

опыта самореализации в творческой, интеллектуально-познавательной, спортивно-оздоровительной, природоохранной, краеведческой, экологической деятельности

• Дом детского творчества «Мастер»

• Дом культуры п. Краснообска

• Дом учёных

• Детская музыкальная школа

• Детская художественная школа

• Центр детского творчества «Чадо-радо»

• ДЮСШ «Академия»

• СОК «Армада-клуб»

• Станция юных натуралистов

Читательский опыт, литературного творчества, опыт общения с интересными людьми, учёными, значимыми людьми посёлка, детскими писателями:

• Центральная библиотека Новосибирского района

• Научная сельскохозяйственная библиотека п.Краснообска

 Опыт ценностного общения, нравственного восприятия литературных, музыкальных произведений; приобщения к духовному наследию отечественной и мировой культуры:

• Новосибирская государственная филармония (лекторий).

Опыт проявления социальной активности, общения и диалога с людьми разных поколений; опыт проявления нравственного, уважительного отношения к героическому прошлому, заслугам ветеранов, заботы и поддержки людей старшего поколения:

• Совет ветеранов войны и труда, детей войны п.Краснообска

• Краснообский молодёжный парламент

Опыт ценностного отношения к здоровому образу жизни, безопасного поведения на дорогах, в ЧС, негативного отношения к вредным привычкам, опыт обогащения представлений о мире профессий:

• Центр здоровья «Ювентус»

• Отдел пропаганды ГИБДД

• Инспекция ПДН Новосибирского района

• Инспекция пожарной охраны

• ЦРБ Новосибирского района

• Тематический театр по безопасности «Гудвин»

• Новосибирский областной театр кукол

• ООО «Компания Святой источник-Новосибирск»

Опыт приобщения к культуре, истории родного края, многонациональной России, опыт уважительного отношения к важнейшим событиям истории

• Туристические компании «Парнас», «Магистр»: экскурсии, туристические поездки «Живые уроки истории», театры, музеи

Ведущая роль в организации социального партнёрства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу.

***Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах***

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает: формирование представлений о культуре здоровья и физической культуре; первоначальный опыт самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; развитие интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– пробуждение желания заботится о своём здоровье (классные часы, интерактивные игры «Путешествие в страну здоровья»; организация здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; предъявление примеров ведения здорового образа жизни)

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры п. Краснообск

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность (дежурство, акции «Чистые ручки!», выпуск памяток, плакатов) и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований («Весёлые старты», «Вперёд, мальчишки!», «Папа, мама, я - спортивная семья!»);

– предоставление возможности предъявления индивидуальных достижений в различных видах спорта (участие в спортивных праздниках, концертах, чествование спортсменов на выпускном празднике, оформление стендов «Наши спортсмены» с предъявлением спортивных достижений и др.)

– организация сетевого партнерства (ДЮСШ «Академия, СОК «Армада-клуб», бассейн «Арго»)

– День здоровья, спортивно-оздоровительные соревнования, коллективные прогулки, походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы рисунков, плакатов «Мы - за здоровый образ жизни!», разработка памяток, информационных листков по ЗОЖ;

– беседы о позитивном и негативном влиянии на здоровье мобильных телефонов, компьютерных игр, просмотра телепередач; о существовании и пагубном влиянии на здоровье табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; об умении противостоять вовлечению в угрожающие здоровью зависимости.

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, сна, здоровом питании, двигательной активности; инфекционных заболеваниях, о безбоязненном обращении к врачу);

 - совместные с родителями праздники, походы, спортивные игры на местности.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений об экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы (познавательная деятельность: исследовательские проекты, интеллектуально-познавательные игры, экологические ринги и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание и презентация домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции «Осенние фантазии», уход за цветами, за домашними животными и рассказы, презентации о домашних животных «Мои любимые питомцы» и т. д.);

– художественно-эстетические практики общения с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий «Наши соседи по планете», разнообразных творческих работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями, лесопарковой зоны п.Краснообска)

– природоохранная деятельность (экологические акции: «Помоги животным», «Зоны заботы», «Живи, лес!», «Разделяй и сохраняй!», «Поможем сибирскому лесу!»).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- беседы, классные часы, игровые программы по обучению правилам безопасного поведения в дорожно-уличной сети, профилактике ДДТТ;

– совместные с родителями исследовательские проекты «Мой безопасный путь в школу»: оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников по безопасным маршрутам;

– практические занятия в автогородке г. Новосибирска (ПДД для велосипедистов);

– мероприятия с участием инспекторов отдела пропаганды ГИБДД, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение бесед, акций, опросов, праздник «Посвящение в пешеходы» - вручение сертификатов «Юный пешеход», викторины-презентации по ПДД с учётом сезонной специфики и др.);

– «Пятиминутки безопасности»

– конкурс памяток, листовок «Я - примерный пешеход!», «Засветись!», конкурс рисунков и т. д.;

– компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

***Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

 Для организации нравственного уклада жизни детей, их духовно-нравственного развития и воспитания решающее значение имеет совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по следующим направлениям:

• совместная педагогическая деятельность семьи и школы в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности лицея по духовно­нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ воспитательной деятельности, оценке эффективности этих программ.

• повышение педагогической культуры родителей (законных представителей): родительские собрания, выпуски информационных материалов по психолого-педагогическому просвещению родителей, информирование родителей по итогам проведения психолого-педагогических диагностик, родительский лекторий, индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование, «Единый консультационный день», круглые столы по повышению компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений

• вовлечение родителей в различные виды деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся (тематические классные часы, КТД, совместные праздники, конкурсы, посещение театров, концертов, музеев, спортивно-оздоровительные мероприятия, социально-значимые акции и др.)

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

• учет законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей семей

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей

• опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***

В результате реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение обучающимися следующих воспитательных результатов по каждому направлению:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт постижения граждансто-патриотических ценностей, ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт социально-культурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

*Нравственное и духовное воспитание:*

– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;

– самореализация в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

*Интеллектуальное воспитание:*

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

*Здоровьесберегающее воспитание:*

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

– элементарный опыт организации здорового образа жизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

*Культуротворческое и эстетическое воспитание:*

– умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве школы, семьи, в быту, в стиле одежды.

*Правовое воспитание и культура безопасности:*

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– элементарные представления об информационной безопасности, влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

*Воспитание семейных ценностей:*

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

*Формирование коммуникативной культуры:*

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

*Экологическое воспитание:*

– ценностное отношение к природе;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

*Первый уровень* *результатов* – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально­психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

***Личностные характеристики выпускника начального общего образования***

***(Модель выпускника начальной школы):***

• любящий свой народ, свой край и свою Родину;

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

• доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

• выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***Рекомендации по текущему педагогическому контролю результатов деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся***

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

*Блок 1.* Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

*Блок 2.* Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

*Блок 3.* Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Используемые методики:

- «Социометрия» по Дж. Морено (диагностика коммуникативных навыков, оценка уровня сформированности личностных результатов);

- Проективные методики «Дом, дерево, человек» по Дж. Буку (оценка уровня сформированности личностных результатов);

- Проективная методика «Моя семья» по Л. Корману;

- «Психологический климат в классе»;

- Тест «Школьная мотивация» по Н. Г. Лускановой;

- Тест Ч. Спилбергера (оценка уровня познавательной активности, негативных переживаний на уроке);

- Тест Роджерса по адаптации.

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Система воспитательных мероприятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Программа духовно-нравственного развития и воспитания | День знаний | «Профессия – учитель!»(День учителя)«Мы вами гордимся!» (День пожилого человека) | «Приглашаем наших мам!»«Живые буквы» | Акции «Красная гвоздика» Фестиваль национальных культур«Посвящение в лицеисты» | Акция «Блокадный хлеб» | «Мы – защитники Отечества!» | «Весну встречаем – семью величаем!»«Ярмарка-масленица» | «Добрые дела не лень совершать нам каждый день!» | «Мы – наследники победы!»«Кирпичики семейного счастья!» (День семьи) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | Месячник «Помним правила безопасности!»День здоровья | Акция «Помоги животным»«Посвящение в пешеходы» | «Безопасные осенние каникулы» | «Безопасные зимние каникулы» | «Покормите птиц зимой!»«ПДД зимой» | «Вперед, мальчишки!» | «Скворечники для Краснообска»«Безопасные весенние каникулы» | «Зоны заботы» | «Наше безопасное лето» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Урочная деятельность | Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; к базовым национальным ценностям; общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России через урочную деятельность |
| Внеурочная деятельность | «Подвижные игры»«Мой край родной»«Умники и умницы» | «Музей в твоем классе»«Учимся мыслить»«Школа будущих отличников» | «Азбука вежливости»«Мой край родной»«Школа развития речи» | «Я - гражданин»«По дороге в сказку»«Волшебные пальчики» | «Я - гражданин»«Я - исследователь» | «Я - гражданин»«Подвижные игры»«Мир геометрии» | «Азбука вежливости»«Музей в твоем классе»«По дороге в сказку»«От движения к мышлению» | «Мой край родной»«Путь к грамотности»«Английский язык» | «Я - гражданин»«Шахматы» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классные мероприятия | Классные часы, беседы, экскурсии, походы, интерактивные игры, встречи с интересными людьми, посещение театров, музеев, выставок, концертов и др. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внешкольная деятельность | Экскурсии «Изучаем  край родной» | Экологическая тропа Экологические акции | Путешествуем и соблюдаем правила безопасности. |  Благотворительнаяакция «Дети – детям!» | «Покормите птиц зимой!» | Культпоход «Смотрим фильмы о войне».Заботимсяо памятных местах.  | Масленица в Краснообске!:Народные игры и обряды | «За чистый и зеленый Краснообск!» | «Поздравляем ветеранов на митинге Победы!» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Родительская общественность |  | Отдел пропаганды ГИБДДТематический театр безопасности жизнедеятельности человека «Гудвин» |  | УДО п.Краснообска; Районная библиотека; Научная с/х библиотека |  | НРСЮН; Центр Ювентус; ООО «Компания Святой источник-Новосибирск»; Отделение гематологии ЦРБ |
|  | Краснообский молодежный парламент; Совет ветеранов ВОВ и труда, детей войны п.Краснообска |  | Новосибирская государственная филармония; Новосибирский областной театр кукол |  | ДЮСШ Академия; СОК Армада - клуб |  | Туристическая компания Парнас; Отдел детского и юношеского туризма«Магистр» |

**2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования cформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно­оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

***Цели и задачи программы***

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи** программы:

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

***Основные направления программы***

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно­исследовательская, образно­познавательная, игровая, рефлексивно­оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

– создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

– организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

– организация физкультурно­оздоровительной работы;

– реализация дополнительных образовательных курсов;

– организация работы с родителями (законными представителями).

***Модель организации работы образовательной организации по реализации программы***

Работа лицея по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

– организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно­оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

– организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно­воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно­воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

– внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

– лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

– создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно­оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно­методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктурыобразовательной организации включает:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

– оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио­визуальных средств;

– индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно­ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально­творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини­проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум­тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно­оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

– полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

– рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно­двигательного характера;

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно­оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

– внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

– организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

– проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Проведение дополнительных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации и всех педагогов.

***Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации***

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции в МАОУ-лицее №13 проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

– аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

– отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно­двигательного аппарата;

– отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно­транспортного травматизма;

– отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

– включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

– высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

– отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

– повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

– снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;

– результаты экспресс­диагностики показателей здоровья школьников;

– положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).