**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**Новосибирского района Новосибирской области - лицей №13 п. Краснообск**

| ПРИНЯТО | СОГЛАСОВАНО |
|---|---|
| протокол заседания кафедры развития творческих способностей<br><br>от «28» августа 2019 года № 1 | Заместитель директора по УВР<br>Фефелова Г.В<br><br>от «28» августа 2019 года |

**Рабочая программа**
**курса внеурочной деятельности**
**Студия развития творческих способностей**
**«Консонанс»**
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год
Направление: общекультурное

Составитель:
Сироткина С.Ю., учитель музыки.

2019

# 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1.Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## 1.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через вокальные произведения, рисунки, сочинения, проектные работы.

*Коммуникативные УУД*

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

## 1.3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Расширение знаний об истории Родины, ее певческой культуре на основе изучения произведений разных стилей и жанров;
- Формирование любви и уважения к человеческому наследию, пониманию и уважению певческих традиций;
- Формирование эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- Знание особенностей музыкального языка, начальных основ вокального искусства, художественно-исполнительских возможностей певческого голоса (строение голосового аппарата, типы голосов, типы дыхания);
- Уверенное овладение вокально-хоровыми навыками (свободное владение певческим дыханием; пение в унисон и двухголосья; диапазон, четкая дикция, понятие чистоты интонации, динамики и темпа, ритма, штрихов);
- Разнообразные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и познавательно-творческой деятельности, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к учению;
- Применение полученных знаний в творческой деятельности при реализации различных проектов для организации культурного досуга внеурочной и внешкольной деятельности;
- Выражение образного содержания музыки через пластику и движение; умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
- Применение артистических навыков при пении в концертном исполнении;
- Выраженный учебно-познавательный интерес к вокальной музыке русских и зарубежных композиторов, народному творчеству;
- Создание коллективных музыкально-пластических композиций;
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли в творчестве.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Виды деятельности внеурочной деятельности |
|---|---|---|
| **5 Класс (17 ч)**<br>**Певческая деятельность учащихся в условиях вокального коллектива (1ч).** Вводное занятие. Расширение знаний об истории Родины, ее певческой культуре на основе ознакомления с произведениями разных стилей и жанров.<br>Цели и задачи студии развития творческих способностей. Строение голосового аппарата, гигиена голоса.<br>Прослушивание голосов.<br>Певческая установка.<br>Певческое дыхание.<br>Дирижёрские жесты.<br>Распевание. | Беседа, практическое занятие | Проверка вокально-слуховых данных, постановка целей и задач для индивидуальной и групповой работы. |
| **Совершенствование вокальных навыков (5 ч)**<br>Постановка дыхания. Дыхательные упражнения для развития опорного дыхания. Постановка голоса. Вокальные упражнения. Навыки звукообразования и звукоизвлечения. Выработка чистого унисона. Работа над чистотой интонирования, артикуляцией, дикцией. | Практические занятия | Сольное и ансамблевое пение<br>Вокально-хоровая работа над песенным репертуаром. |

| | | |
|---|---|---|
| **Работа над певческим репертуаром (4 ч)**<br>Постановка песен, работа над мелодической линией песни. Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти. Развитие чувства ритма. Разучивание тематических песен для концертов. Отработка художественного образа. Сценический образ, актерское мастерство. Правила работы с микрофоном. Освоение навыков пения в микрофон. | Занятие-постановка, репетиция | Сольное и ансамблевое пение<br>Вокально-хоровая работа над песенным репертуаром. |
| **Формирование музыкальной культуры и художественного вкуса (2 ч)**<br>Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. Сценическое мастерство. Жесты вокалиста. Разучивание движений, создание игровых и театрализованных моментов для создания образа песни. Воспитание самовыражения через движение и слово. Раскрепощение. Соединение музыкального материала с танцевальными движениями. | Репетиция, практическое занятие | Слушание различных интерпретаций исполнения, Пластическое интонирование, добавление элементов импровизации. Обсуждение, анализ и умозаключение в ходе прослушивания аудио и видеозаписей. |
| **Концертная деятельность (5ч)**<br>Активное участие в жизни школы, района, области. Концертные и конкурсные выступления. Исполнение вокальных композиций. | Концерт, конкурсное выступление | Сольное и ансамблевое пение, движения под музыку, элементы театрализации. Участие в массовых мероприятиях (конкурс, концерт, фестиваль). |

## 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов | | | | | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Как влияет музыка на жизнь человека. Проверка слуха, диапазона. Беседа о правильной постановке голоса. | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |
| 2. | Совместный подбор репертуара ко Дню Учителя. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3. | Репетиция ко Дню Учителя. Работа с фонограммой. | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |
| 4. | Концерт на День Учителя. | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |
| 5. | Совместный подбор репертуара ко Дню Матери. Разучивание песен ко Дню Матери. | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |
| 6. | Звукообразование. Музыкально – исполнительская работа. | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |
| 7. | Концерт «Мамы, милые мамы!». | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |
| 8. | Подготовка к конкурсу. Формирование сценической культуры. | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |
| 9. | Работа над мимикой и жестами. Вокально-хоровая работа. | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |
| 10. | Современная эстрадная музыка. Прослушивание детских эстрадных коллективов. | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |
| 11. | Выбор и разучивание репертуара к фестивалю патриотической песни «Я помню, я горжусь!» Вокально-хоровая работа. Работа над дикцией. | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |
| 12. | Совместный подбор и разучивание песен к 8 Марта. | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |
| 13. | Концерт к 8 Марта. | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |
| 14 | Выбор и разучивание репертуара к 9 Мая. | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |
| 15.. | Работа над звуковедением и чистотой интонирования. Разбор технически сложных мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Работа над дикцией и артикуляцией. звуковедением и чистотой интонирования. Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой. | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |
| 17. | Выступление в отчетном концерте школы | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | |