МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ -
ЛИЦЕЙ № 13 пос. КРАСНООБСК

Программа **«ПРИНЯТО»**
решением кафедры общественных наук
от 29.08. 2019г. (протокол № 1)

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по НМР
_____Г.В.Фефелова
29.08.2019г.

Программа внеурочной деятельности, 5-9 классы «Я – гражданин России»

для основного общего образования

направление - духовно – нравственное

Срок освоения программы: один год

Составители: учителя кафедры общ. наук
Городецкая Т.Н., Огнева М.Г.

2019г.

Содержание:

1. Результаты освоения программы «Я – гражданин России» ..……..……..... 3

2. Содержание программы «Я – гражданин России»……..……..……..…….10

3. Тематическое планирование ……..…….... 16

Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» , 5-9 классы, направление – духовно - нравственное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности учащихся лицея.

1. Результаты освоения программы «Я – гражданин России»

1.1 Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными

произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную траекторию внеурочной деятельности.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей внеурочной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения познавательной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения познавательной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных результатов внеурочной деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной внеурочной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в любой ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению познавательной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта внеурочной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;
– играть определенную роль в совместной деятельности;
– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
– строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
– выделять общую точку зрения в дискуссии;
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникат. контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной внеучебной деятельности в рамках духовно – нравственного направления *у учащихся будут заложены*:

- основы первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нём;
- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- представления о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
- знания (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России:
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице;
- называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; на ходить на исторической и современной картах России места исторических событий, приводить примеры исторических и культурных памятников страны;
- будут заложены чувства национальной гордости за свой народ, его культурное наследие,
- основы уважительного отношения к представителям разных национальностей и вероисповеданий;
- основы своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- гуманистические, духовные и нравственные демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- основы толерантности, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- основы правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учащиеся научатся:

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
• взаимодействовать с разной возрастной аудиторией при решении вопросов деятельности;
• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

Учащиеся получат возможность:

• организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.
• осуществлять поиск и хранение информации,
• моделировать, проектировать и осуществлять управление процессом,
• *создавать презентации, видео- фильмы при подготовки и проведении мероприятий,*
• использовать звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи и микрофоны,
• осуществлять коммуникации и социальное взаимодействие,
• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество предпринятых действий при подготовки и проведении мероприятий.*

*Таким образом, в рамках освоения программы внеурочной деятельности «Я – гражданин России» будут сформированы трехуровневые в*оспитательные результаты:

1) приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни,
2) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом,
3) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

2. Содержание программы «Я – гражданин России»

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые личностные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые личностные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. Это:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Традиционными источниками личностных ценностей являются: многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе: нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства; индивидуально - личностного развития и пр. Обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию: истории России, российских народов, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и личностно значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания.

Главный акцент в программе «Я – гражданин России» в 2019 – 20 учебном году уделяется мероприятиям, посвященным 75 – летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

№	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
1.	Планирование мероприятий под эгидой районного МО учителей истории в сотрудничестве с Советов ветеранов р.п. Краснообска. Планирование осуществляется в соответствии с 1.Планом воспитательной работы МАОУ – лицея № 13 п. Краснообска на 2019 – 20 уч. год. 2. Общелицейским планом к 75 – летию Великой Победы. 3. Планом работы кафедры общественных наук лицея и Совета ветеранов р.п.Краснообска «Семь шагов до Победы», 4. Планами работы всех кафедр (реализация в предметные недели, мероприятий в соот. со своей предметной направленностью под девизом «Все для фронта, все для Победы!»), 5. Планами работы кл. руководителей, создание и заполнение проектными, исследовательскими и творческими материалами, отзывами и фотоотчетами каждым (1-11) классом Книги Памяти «Мы – наследники Победы» с целью подведения итогов в мае 2020 года (выставка на первом этаже в рамках «Встречи поколений» - с ветеранами войны и труда, с «детьми войны»).	Организация	Организационная деятельность
2.	Кл. часы и беседы с приглашением тружеников тыла на темы: «Нам об этом не помнить нельзя…», «Они сражались за Родину», «День Неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Война в истории моей семьи», «Я – гражданин России» и др . в рамках гражданской – патриотической декады. Тема декады приурочена к «Дню героев Отечества», к «Дню волонтера», к лицейским дням…	Гражданско - патриотическая декада	Ценностно – смысловая деятельность
3	Акция (мастер - классы) «Красная гвоздика» приурочена ко Дню Неизвестного солдата 03 декабря. В этот день проводятся классные часы, учащиеся размышляют на темы войны и мира. Объединяющим символом этого дня становится – красная гвоздика.	Акция	Познавательная деятельность
4	Гражданско – патриотические конкурсы и игры от школьного до всероссийского уровней. /Проводятся с целью формирования у детей и подростков чувства сопричастности к процессам, важнейшим историческим событиям, происходящим в нашей стране, в рамках чествования Дня Конституции Российской Федерации. Проводятся среди учащихся 5х, 6 – 7х, 8-9х классов интеллектуально – творческие игры по теме: «Россия – священная наша держава, Россия – великая наша страна»/ «Лицейское братство». В ходе игры проверялись знания ребят по основам конституционного строя Российской Федерации, знания по государственной символике и пр. Результаты участия ребят подтверждаются дипломами.	Игра, проект	Проектно – исследовательская и игровая деятельности

5.	«Фестиваль народов России»/ Мы живем в многонациональной стране и очень важно, чтобы об этом знали уч-ся, знали о культуре и традициях народов России, умели свои знания об этом творчески показать на сцене.	Фестиваль	Ценностно – смысловое творчество
6.	Акция Памяти «Мы помним!» с Минутой молчания (актовый зал); инсталляция «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам…»; литературно-патриотический флешмоб	Акция, флешмоб	Ценностно – смысловая деятельность
7.	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	Тематические уроки	Проблемно – ценностное общение
8.	Организация просмотра и обсуждения фильма о войне на базе ДК р.п. Краснообска в сотрудничестве с детским туроператором ООО «Парнас». Просмотр фильмов посвящен теме войны и мира, теме «Блокадного Ленинграда» *5-6 классы - просмотр фильма «Солдатик»*, 6+ - 86 минут. Режиссер Виктория Фанасютина. 2018г. Фильм основан на реальных событиях. *История о волнующих и героических событиях, произошедших в жизни самого маленького солдата – героя Великой Отечественной войны, 6-летнего Сережи Алешкова. Он потерял всех своих родных, попал в действующую армию. С мальчиком затеяли игру в солдатика, чтобы сохранить ему детство, а он, чтобы соответствовать этому почетному званию, стал настоящим защитником Родины.* Маленький солдат может дать урок мужества, патриотизма и стойкости взрослому человеку. *7 классы – просмотр фильма «Крик тишины»*, 2019г., 97 минут. Режиссер Владимир Потапов. Фильм снят по повести Тамары Цинберг «Седьмая симфония». *Блокадный Ленинград. Февраль 1942 года. Заканчивается самая страшная блокадная зима. Невыносимый голод и холод. Нина Воронова совсем отчаялась. Ее трехлетний сын Митя ослабел, а карточки на хлеб уже отоварены на два дня вперед. Последняя надежда - эвакуация. Но с маленьким детьми не берут. Тогда женщина идет на чудовищный шаг - эвакуируется, оставив сына одного в промерзшей квартире. Во время налета мальчика спасает девочка-подросток Катя Никонорова. У самой Кати никого не осталось - отец погиб на фронте, мама недавно умерла от голода. Они с малышом никому не нужны. Девочка выдает Митю за своего брата и обещает себе сделать все, чтобы Митя выжил...* *8 классы – просмотр фильма «Коридор бессмертия»,* 2019г., 97 минут. Режиссер – Федор Попов. *Сюжет: фильм расскажет о девушке, отправляющейся во время Великой Отечественной войны на железнодорожные курсы, а после —*	Кинолекторий	Проблемно – ценностное общение

	строить Шлиссельбургскую магистраль. Картина «Коридор бессмертия» основана на подлинных событиях Великой Отечественной войны, а прототипами главных героев стали реальные участники обороны Ленинграда. В основу сюжета легли события 1943 года, сыгравшие решающую роль в окончательном снятии блокады. Фильм раскрывает малоизвестные факты о строительстве и работе железнодорожной магистрали, взявшей на себя основную тяжесть перевозок и доставившей в осажденный город 75 % военного снаряжения и продовольствия. Железная дорога длиной в 33 километра была проложена вдоль левого берега Невы и южного побережья Ладожского озера между станциями Шлиссельбург и Поляны за 17 дней и работала вплоть до полного освобождения города в январе 1944 года. Сценарий для исторического фильма подготовил Дмитрий Каралис, чьи родители пережили блокаду, а отец водил поезда по «коридору» и работал политруком в 48-й колонне, которая была спецподразделением этой ветки. Историческим и литературным консультантом фильма выступил писатель, фронтовик, и Почётный гражданин Петербурга Даниил Гранин. <u>Для 9х классов</u> – просмотр *фильма «Рубеж» (2018г.) – 97 минут. Режиссер – Дмитрий Тюрин. Рабочее название фильма — «Невский пятачок». Фильм основан на реальных событиях периода героической обороны блокадного Ленинграда. Через творческую интерпретацию событий авторам удалось соединить прошлое и настоящее…* *При работе над фильмом создатели вдохновлялись популярными фотографиями, на которых совмещаются старые и нынешние виды городских объектов. Переходы между настоящим и прошлым решили показать с помощью «вихрей». Для съёмок видений главного героя в одном из павильонов киностудии «Объединенных русских киностудий» (АФК «Система») пришлось увеличить в два раза, а также поставить рекорд по количеству осветительных приборов.* *Реализовали замысел на постпродакшне специалисты по спецэффектам компании MainRoadPos. Творческой группой был произведен уникальный эксперимент — военные действия в картине были изображены в манере Ван Гога, страшная и серая действительность расцвечена его красками. Для этого были покрашены бревна, оружие, пушки, танки. Обработке подверглась даже земля — окрашенные по специальной технологии 10 тонн мраморной крошки были рассыпаны на земле, чтобы повторить на экране мазок Ван Гога. Вручную были покрашены 150 комплектов обмундирования, нет ни одного костюма*		

	неотфактуренного, всё сделано в такой цветовой гамме: кирпичного цвета шинели у красноармейцев и синие у вермахта, стволы винтовок и автоматов у наших зелёные, а у немцев — фиолетовые, приклады — бордовые. Большое внимание уделено цвету и его динамике в кадре: ближе к финалу всё выглядит максимально ярко и даже кислотно. Фильм снимался в Санкт-Петербурге, Москве и Серпуховском районе Московской области, где создатели картины работали над батальными сценами. В огромном Подмокловском карьере были вырыты километры окопов и построены несколько блиндажей. Окопы, траншеи и блиндажи воссоздавали по сохранившимся чертежам. Насыпи и рвы сделаны с помощью бульдозеров, окопы копали 20 человек в течение месяца. В Санкт-Петербурге съёмки фильма проходили на стрелке Васильевского острова, где специально были построены декорации ресторана. Военная техника для съёмок была взята на киностудии «Мосфильм» и на военном полигоне в Алабино. Трюки в фильме Павел Прилучный выполнял сам: нырял в ледяную воду и спускался с крыши по пожарному рукаву. *По мотивам фильма был снят клип. Автор песни «Две минуты жизни» Леонид Агутин говорит, что пел о том, что волнует его самого. «Рубеж» получился непафосным, хотя и достаточно драматичным, чтобы всплакнуть особенно сентиментальным зрительницам. В картине присутствует понятный посыл, который адресован даже не тем патриотам, которые без подсказок живут от 9 Мая до 9 Мая, а подрастающему поколению, часто сторонящемуся насаждаемого культа Победы. «Рубеж» работает тоньше прямолинейных агиток и выглядит доброжелательнее строгих дежурных нравоучений.* После просмотра фильма уч-ся готовят отзывы, рисунки или эссе на тему: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».		
9.	«Ко Дню защитника Отечества». Акция «Подарок ветерану». Изготовление своими руками рисунков, открыток, поделок и вручение их ветеранам войны, ветеранам труда.	Акция	Социальное творчество
10.	«Смотр песни и строя»/ гражданско-патриотическая игра «Зарница». Проводится мероприятие в преддверии Дня защитника Отечества	«Смотр песни и строя»/ гражданско-патриотическая игра	Ценностно – смысловая деятельность
11.	1й этап – школьный, определение лучших ученических коллективов, 2й этап – районный, участие лучших ученических коллективов от ОО. Приглашение ветеранов войны и труда на музыкально – песенную программу и их участие в ней.	«Литературно - песенный марафон»	Художественное творчество

12.	«В преддверии Дня Победы». «А зори здесь тихие». Посещение Новосибирского музыкального театра в сотрудничестве с детским туроператором ООО «Парнас». Просмотр и обсуждение спектакля на тему «У войны не женское лицо». Повесть классика советской литературы Бориса Васильева «А зори здесь тихие...» — одна из наиболее известных и трогательных историй о войне. Одноименный фильм о пяти девушках-зенитчицах, вступивших в неравный бой с фашистскими десантниками, вышедший на экраны в 1972 году, стал классикой кинематографа. К сюжету произведения в свое время обращались режиссер Юрий Любимов, композитор Кирилл Молчанов и даже китайские кинематографисты, снявшие 19-серийный фильм. Постановкой спектакля занималась главный режиссер театра, заслуженный деятель искусств России Элеонора Титкова. Она отмечает, что все пять героинь спектакля ярко индивидуальны, олицетворяют собой чистоту, самоотверженность и любовь к жизни. Над каждым образом режиссер и авторы работали в тесном сотрудничестве, в атмосфере душевного взаимопонимания. Оттого и результат превзошел все ожидания. Музыка Андрея Кротова дала новую жизнь сюжету, добавила лирическую щемящую ноту и драматическую остроту.	Посещение театра	Художественное творчество/ Проблемно – ценностное общение (с актерами Новосибирского музыкального театра)
13.	«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ…» Весенние каникулы. Детский специализированный поезд. Основные направления поездки: «Новосибирск - Москва», «Новосибирск – Санкт - Петербург», «Новосибирск – Минск - Брест», «Новосибирск - Волгоград». Организатор поездки - детский туроператор ООО «Парнас». КАЖДАЯ ОО через своих представителей (даже если один участник поездки!) везет (малый) «ВЕНОК ПАМЯТИ ГОРОДУ - ГЕРОЮ», сделанный своими руками с целью его возложения на Постаменте Памяти…	Экскурсионные туры	Проектно – познавательная деятельность с элементами художественного творчества
14.	«Храним Память предков». Научно – историческая конференция по теме «Моя семья в истории Великой Отечественной войны». Самостоятельная секция в рамках научно – практической конференции. Место проведения – Дом культуры/Дом Ученых р.п. Краснообска.	Конференции: школьная, поселковая, районная	Проектно – исследовательская деятельность
15.	«Эхо огненных лет». Участие в интеллектуальных играх, посвященных теме войны на базе ДДТ «Мастер», ДК р.п. Краснообска	Интеллектуальные игры	Игровая деятельность
16.	Организация экскурсии в МУЗЕЙ (Школьный, Поселковый, Районный; г. Новосибирска в сотрудничестве с детским туроператором ООО «Парнас»)	Экскурсии	Познавательная деятельность
17.	Круглый стол старшеклассников по теме «Интерпретация Победы в иностранных СМИ и ваше отношение к этому» с приглашение ветеранов войны и труда. На базе Краснообского Молодежного Парламента/ Дом культуры р.п.	Круглый стол	Проблемно – ценностн общение

	Краснообска		
18.	«Этот праздник со слезами на глазах…» Торжественное чествование ветеранов войны и труда с вручением цветов и памятных подарков.	Праздничное мероприятие	Ценностно – смысловая деятельность
19.	Участие в памятных акциях «Георгиевская лента», «Звезда Памяти», «Свеча Памяти», «Вальс Победы», «Бессмертный полк»	Акции	
20.	Участие в Митинге Победы… Возложение цветов к Монументу Славы…	Митинг	Ценностно – смысловая деятельность
21.	Праздничные гуляния Праздничный салют	Праздничные гуляния	
22.	«День Памяти и скорби». Митинг Памяти/ 22 июня	Митинг	Ценностно – смысловая деятельность
	Акция «Зажги свечу»	Акция	

3. Тематическое планирование на 2019-20 уч. год в рамках реализации программы «Я – гражданин России».

Направление	Форма организации	Название программы	5	6	7	8	8б	9	9б
Духовно-нравственное	Патриотический клуб	«Я – гражданин России»	17	17	17	17		17	
Куратор программы – Огнева Марина Геннадьевна									
Календарные сроки мероприятий внеурочной деятельности соответствуют Календарю внеурочных событий кафедры общественных наук на 2019 – 20 уч. год; их организация, проведение и участие в них школьников осуществляется по скользящему графику									

5-е классы – 17ч.	
№	Тематика
1.	Всероссийская акция «Уроки России»
2.	«Фестиваль народов России»
3.	Экскурсия в музей
4.	Конкурс творческих работ школьников «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
5.	Гражданско – патриотическая декада
6.	Акция «Подарок ветерану»
7.	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
8.	Акция Памяти «Мы помним!» с Минутой молчания (актовый зал); инсталляция «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам…»
9.	Кинолекторий
10.	«Смотр песни и строя» среди учащихся 5х классов

11-12.	Научно – историческая конференция/школьная/районная/секция «Моя семья в летописи страны»
13.	Беседа на тему: «Нам об этом не помнить нельзя…»
14.	«Литературно - песенный марафон»
15.	Патриотический флешмоб
16.	Участие в Памятных мероприятиях, посвященных 75 – летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне
17.	Участие в Памятных мероприятиях, посвященных Дне Памяти / 22 июня - начало Великой Отечественной войны

6-е классы – 17ч.	
№	Тематика
1.	Всероссийская акция «Уроки России»
2.	Интеллектуально – творческая игра «Россия – священная наша держава, Россия – великая наша страна»
3.	Интеллектуально – творческая игра «Мой Новосибирск»
4.	Экскурсия в музей
5.	Конкурс творческих работ школьников «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
6.	Гражданско – патриотическая декада
7.	Акция «Подарок ветерану»
8.	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
9.	Акция Памяти «Мы помним!» с Минутой молчания (актовый зал); инсталляция «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам…»
10.	Кинолекторий
11.	«Смотр песни и строя» среди учащихся 6х классов
12.-13.	Научно – историческая конференция/школьная/районная/секция «Моя семья в летописи страны»
14.	Беседа на тему: «Нам об этом не помнить нельзя…»
15.	«Литературно - песенный марафон»/ Патриотический флешмоб
16.	Участие в Памятных мероприятиях, посвященных 75 – летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне
17.	Участие в Памятных мероприятиях, посвященных Дне Памяти / 22 июня - начало Великой Отечественной войны

7-е классы – 17ч.	
№	Тематика
1.	Всероссийская акция «Уроки России»
2.	Интеллектуально – творческая игра «Россия – священная наша держава, Россия – великая наша страна»
3.	Акция «Один гимн – одна страна» в честь Дня России
4.	Экскурсия в музей
5.	Конкурс творческих работ школьников «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
6.	Гражданско – патриотическая декада

7.	Акция «Подарок ветерану»
8.	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
9.	Акция Памяти «Мы помним!» с Минутой молчания (актовый зал); инсталляция «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам…»
10.	Кинолекторий
11.	«Смотр песни и строя» среди учащихся 7х классов
12.-13.	Научно – историческая конференция/школьная/районная/секция «Моя семья в летописи страны»
14.	Беседа на тему: «Нам об этом не помнить нельзя…»
15.	«Литературно - песенный марафон»/ Патриотический флешмоб
16.	Участие в Памятных мероприятиях, посвященных 75 – летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне
17.	Участие в Памятных мероприятиях, посвященных Дне Памяти / 22 июня - начало Великой Отечественной войны

8-е классы – 17ч.	
№	Тематика
1.	Всероссийская акция «Уроки России»
2.	Интеллектуально – творческая игра «Лицейское братство»
3.	Акция «Один гимн – одна страна» в честь Дня России
4.	Экскурсия в музей
5.	Конкурс творческих работ школьников «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
6.	Гражданско – патриотическая декада
7.	Акция «Подарок ветерану»
8.	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
9.	Акция Памяти «Мы помним!» с Минутой молчания (актовый зал); инсталляция «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам…»
10.	Кинолекторий
11.	Научно – историческая конференция/школьная/районная/секция «Моя семья в летописи страны»
12.	Беседа на тему: «Нам об этом не помнить нельзя…»
13.	«В гостях у ветеранов» - посещение совета ветеранов р.п. Краснообска
14.	«А зори здесь тихие». Посещение Новосибирского музыкального театра/ Встреча с актерами
15.	«Литературно - песенный марафон»/ Патриотический флешмоб
16.	Участие в Памятных мероприятиях, посвященных 75 – летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне
17.	Участие в Памятных мероприятиях, посвященных Дне Памяти / 22 июня - начало Великой Отечественной войны

9-е классы – 17ч.	
№	Тематика
1.	Всероссийская акция «Уроки России»

2.	Интеллектуально – творческая игра «Лицейское братство»
3.	Акция «Один гимн – одна страна» в честь Дня России
4.	Экскурсия в музей
5.	Конкурс творческих работ школьников «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
6.	Гражданско – патриотическая декада
7.	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
8.	Акция Памяти «Мы помним!» с Минутой молчания (актовый зал); инсталляция «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам…»
9.	Кинолекторий
10.	Научно – историческая конференция/школьная/районная/секция «Моя семья в летописи страны»
11.	Беседа на тему: «Нам об этом не помнить нельзя…»
12.	Круглый стол старшеклассников по теме «Интерпретация Победы в иностранных СМИ и ваше отношение к этому»
13.	Международная Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»
14.	«А зори здесь тихие». Посещение Новосибирского музыкального театра/ Встреча с актерами
15.	«Литературно - песенный марафон»/ Патриотический флешмоб
16.	Участие в Памятных мероприятиях, посвященных 75 – летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне
17.	Участие в Памятных мероприятиях, посвященных Дне Памяти / 22 июня - начало Великой Отечественной войны