

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского  
района Новосибирской области - лицей №13 п. Краснообск**

<b>ПРИНЯТО</b> протокол заседания кафедры развития творческих способностей от « <u>28</u> » августа 201 <u>9</u> года № <u>1</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <u>Редченко Г.В.</u> от « <u>28</u> » августа 201 <u>9</u> года
--	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
Общественно – полезная практика ЮИД «Главная дорога».**

**5-8 КЛАССЫ**

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год

Направление: социальное

Составитель:  
Бурнакова З.П. – учитель высшей  
квалификационной категории

2019 г.

# **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. Российской гражданской идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения),

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации

совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость сознания через освоение наследия народов России и мира, самовыражению и ориентации в нравственном пространстве культуры; уважение к истории своего Отечества.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## 1.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- критически оценивать содержание
- критически оценивать форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через проекты по ПДД.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем. Обучающийся сможет соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.3 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Сформированность совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Сформированность глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Сформированность у детей желания вести работу по профилактике ДТП;
- Сформированность убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Сформированность этики и культуры во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.
- Выступления на конкурсах по пропаганде ПДД.
- Проявление творчества и самостоятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Виды деятельности внеурочной деятельности</b>
1.Введение в программу курса внеурочной деятельности. ЮИД. Организационные вопросы (структура, положение, обязанности). ТБ.	Беседа	<b>Познавательная,</b> Знакомство детей с программой объединения ЮИД. Распределение обязанностей. ТБ.
2. История правил дорожного движения. Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Составление викторины по истории ПДД для проведения мероприятий.	Беседа, Игра	<b>Познавательная,</b> Знакомство с историей правил дорожного движения. <b>Развивающая и трудовая</b> Работа с детьми над составлением викторины по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах посёлка.
<u>3.</u> Изучение правил дорожного движения. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности участников дорожного движения. Знаки. ПДД для пассажиров Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Дорожные знаки и их группы.	Беседа, Игра	<b>Познавательная.</b> Знакомство ребят с дорожными знаками, с правилами ПДД. <b>Развивающая.</b> Решение задач, карточек по ПДД, Разработка викторины по ПДД. Проведение занятия в н <b>Игровая.</b> Составление с учащимися начальных классов схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом».
<u>4.</u> Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля. Раны, их виды, оказание первой	Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность	<b>Познавательная.</b> Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. <b>Развивающие.</b> Наложение различных видов

<b>помощи.</b>		<b>повязок.</b>
<u>5.</u> Традиционно-массовые мероприятия. Подготовка к мероприятиям по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и по пропаганде ПДД.	Художественное творчество, Социальное творчество Трудовая деятельность. Акция. Репетиции. Презентации. Видеоролики по ПДД. Театрализованное представления «ЮИД предупреждает...» Подготовка буклетов и листовок.	<b>Развивающая и трудовая..</b> Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», «Зелёная волна – 2020» Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений и т.д.)

### Тематический план

Разделы и темы	Количество часов по классам			
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
1.Вводное занятие. Введение в программу курса внеурочной деятельности. ЮИД «Главная дорога». 1.1.. Цели, задачи кружка ЮИД. ТБ на занятиях 1.2.Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».	1	1	1	1
2. История правил дорожного движения. 2.1 История и развитие Правил дорожного движения. 2.2. Составление викторины по истории ПДД для учащихся лицея и ДОУ.	2	2	2	1
3. Изучение правил дорожного движения. 3.1. Правила дорожного движения в России. 3.2. Решение задач, карточек по ПДД, 3.3. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».	6	6	6	3
4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. 4.1. Первая помощь при ДТП. 4.2. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.	4	4	4	2
5.Традиционно-массовые мероприятия. 5.1. Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах. 5.2.Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений и т.д.)	4	4	4	1,5
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>8,5</b>

### Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	1.1 Цели, задачи кружка ЮИД. ТБ на занятиях.	0,5
	1.2. Оформление уголка по ПДД	0,5

2	2.1.История и развитие Правил дорожного движения. 2.2.Составление викторины по истории ПДД для учащихся лицея и ДОУ.	1 1
3	3.1.Правила дорожного движения в России. 3.2.Решение задач, карточек по ПДД, 3.3.Проведение занятий по ПДД в начальной школе.	3 1 2
4	4.1.Первая помощь при ДТП. 4.2.Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.	2 2
5	5.1.Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах. 5.2.Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений и т.д.)	2 2
Итого		17

**Тематическое планирование  
6 класс**

№	Тема	Количество часов
1	1.1 Цели, задачи кружка ЮИД. ТБ на занятиях. 1.2. Оформление уголка по ПДД	0,5 0,5
2	2.1.История и развитие Правил дорожного движения. 2.2.Составление викторины по истории ПДД для учащихся лицея и ДОУ.	1 1
3	3.1.Правила дорожного движения в России. 3.2.Решение задач, карточек по ПДД, 3.3.Проведение занятий по ПДД в начальной школе.	3 1 2
4	4.1.Первая помощь при ДТП. 4.2.Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.	2 2
5	5.1.Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах. 5.2.Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений и т.д.)	2 2
Итого		17

**Тематическое планирование  
7 класс**

№	Тема	Количество часов
1	1.1 Цели, задачи кружка ЮИД. ТБ на занятиях. 1.2. Оформление уголка по ПДД	0,5 0,5
2	2.1.История и развитие Правил дорожного движения. 2.2.Составление викторины по истории ПДД для учащихся лицея и ДОУ.	1 1
3	3.1.Правила дорожного движения в России. 3.2.Решение задач, карточек по ПДД, 3.3.Проведение занятий по ПДД в начальной школе.	3 1 2
4	4.1.Первая помощь при ДТП. 4.2.Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.	2 2
5	5.1.Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах. 5.2.Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков,	2 2

плакатов, стихов, газет, сочинений и т.д.)	
Итого	17

**Тематическое планирование  
8 класс**

№	Тема	Количество часов
1	1.1 Цели, задачи кружка ЮИД. ТБ на занятиях.	0,5
	1.2. Оформление уголка по ПДД	0,5
2	2.1.История и развитие Правил дорожного движения.	0,5
	2.2.Составление викторины по истории ПДД для учащихся лицея и ДОУ.	0,5
3	3.1.Правила дорожного движения в России.	1
	3.2.Решение задач, карточек по ПДД,	1
	3.3.Проведение занятий по ПДД в начальной школе.	1
4	4.1.Первая помощь при ДТП.	1
	4.2.Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.	1
5	5.1.Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах.	0,5
	5.2.Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений и т.д.)	1
Итого		8,5