Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области – лицей №13 п. Краснообск

ПРИНЯТО протокол заседания методической кафедры учителей словесности _____ от «_26_» августа 201 года № _1__	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _Дефелова Т.В _____ от «_28_» августа 2019 года

Рабочая программа учебного предмета
«Практикум по русскому языку»
для основного общего образования (9 класс)
Срок освоения: 1 год

Составители:
коллектив кафедры словесности

2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

3.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

4.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

5. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам .Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится

Знать лексические и грамматические явления русского языка.
Владеть основными приемами компрессии текста и выработать пошаговый алгоритм при работе со сжатым текстом.
Строить логичное, связное высказывание на заданную тему.
Понимать, интерпретировать, передавать содержание исходного текста.
Формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её.
Уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно.
Анализировать образцы ученических изложений и сочинений и рецензировать их.
Знать функционально-смысловые типы речи и их особенности.
Знать отличительные особенности рассуждения: его структурные компоненты, типичные языковые средства, жанровую специфику.
Знать композицию текста рассуждения, уметь находить ошибки в построении текста рассуждения.
Знать виды доказательств, уметь применять свои знания на практике.
Уметь анализировать публицистический текст.
Уметь находить недочеты в работе и исправлять их.
Уметь анализировать научно-публицистический текст.
Уметь применять свои знания на практике.

Ученик получит возможность научиться

Уметь доказывать свою точку зрения и опровергать данный тезис, соблюдая этические нормы.
Высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (выстраивать логическую цепочку рассуждений).
Уметь находить логическую и грамматическую связь между частями текста .
Знать изученную теорию.
Определять позицию автора.
Знать функциональные стили.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их отличительные особенности.
Структура текста. План текста.
Композиция текста рассуждения. Типичные и специфические ошибки построения рассуждения.
Логическая и грамматическая связь между тезисом, аргументами и выводом.
Доказательство и опровержение тезиса. Понятие об этической ошибке.
Соблюдение этических норм при опровержении тезиса.
Виды доказательств (дедуктивные и индуктивные, прямые и косвенные)
Функциональные стили речи и их особенности
Особенности художественного стиля.
Особенности публицистического стиля.
Особенности научно-популярного стиля.
Виды сочинений- рассуждений.
Создание текстов.
Соблюдение норм построения теста(логичность, последовательность, связность, соответствие теме).
Оценивание и редактирование сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1.	Основные цели и задачи курса	1
2.	Различие функционально-смысловых типов речи.	1
3-4.	Тип речи рассуждение и его отличительные особенности: цель, структурные компоненты, типичные языковые средства, жанровая специфика.	2
5-6.	Композиция текста рассуждения. Типичные и специфические ошибки построения рассуждения.	2
7-8.	Логическая и грамматическая связь между тезисом, аргументами и выводом.	2
9-10.	Доказательство и опровержение тезиса. Понятие об этической ошибке Соблюдение этических норм при опровержении тезиса.	2
11-12.	Виды доказательств (дедуктивные и индуктивные, прямые и косвенные)	2
13-14.	Контрольная работа по теории сочинения-рассуждения.	2
15-16.	Функциональные стили речи и их особенности.	2
17.	Анализ текста художественного стиля.	1
18-19.	Обучающее сочинение- рассуждение на основе текста художественного стиля.	2
20.	Рецензирование, редактирование творческой работы.	1
21	Анализ текста публицистического стиля.	1
22-23.	Обучающее сочинение-рассуждение на основе текста публицистического стиля.	2
24.	Рецензирование, редактирование творческой работы.	1
25.	Анализ текста научно-популярного стиля.	1
26-27.	Обучающее сочинение на основе текста научно-популярного стиля	2
28.	Рецензирование, редактирование творческой работы.	1
29.	Особенности сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
30-31.	Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2
32.	Рецензирование, редактирование творческой работы.	1
33-34.	Контрольное сочинение-рассуждение.	2