

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО протокол заседания кафедры иностранных языков _____ от « <u>28</u> » августа 2016 года № <u>1</u> | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Деденова Г.Б</u> от « <u>28</u> » августа 2016 года |
|---|---|

**Рабочая программа учебного предмета
Иностранный язык (английский)
для основного общего образования (5-9 класс)
Срок освоения: 5 лет**

Составители: коллектив учителей
кафедры иностранных языков

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

A. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и нерформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные результаты

Ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к

образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог

этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Дилог- побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
 - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
- Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - залоговые формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом **ученик научится**:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
 - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - наречий *-ly* (*usually*);
 - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - местоимение + существительное (*self-respect*);
- 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
 - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 5 класс | 3 | 34 | 102 |
| 6 класс | 3 | 34 | 102 |
| 7 класс | 3 | 34 | 102 |
| 8 класс | 3 | 34 | 102 |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |
| | | | |

**Распределение учебного времени
5-9 класс**

| 5 класс | | | |
|----------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Введение | 9 | 1 |
| 2 | Модуль 1. Школьные дни | 8 | 1 |
| 3 | Модуль 2. Это я! | 9 | 1 |
| 4 | Модуль 3. Мой дом - моя крепость | 9 | - |
| 5 | Модуль 4. Семейные узы | 9 | 1 |
| 6 | Модуль 5. Животные | 10 | 1 |
| 7 | Модуль 6. Круглосуточно | 9 | 1 |
| 8 | Модуль 7. В любую погоду | 10 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Особые дни | 6 | 1 |
| 10 | Модуль 9. Современная жизнь | 9 | 1 |
| 11 | Модуль 10. Праздники | 14 | 1 |
| | Итого | 102 | 10 |

| 6 класс | | | |
|------------------|---|-----------------------------|---|
| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Модуль 1. Кто ты? | 11 | 1 |
| 2 | Модуль 2. Вот и мы! | 11 | 1 |
| 3 | Модуль 3. Поехали | 10 | 1 |
| 4 | Модуль 4. День за днем | 10 | 1 |
| 5 | Модуль 5. Праздники | 10 | 1 |
| 6 | Модуль 6. На досуге | 10 | 1 |
| 7 | Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра | 10 | 1 |
| 8 | Модуль 8. Правила и инструкции | 10 | 1 |
| 9 | Модуль 9. Еда и прохладительные напитки | 10 | 1 |
| 10 | Модуль 10. Каникулы | 10 | 1 |
| | Итого | 102 | 10 |

| 7 класс | | | |
|------------------|---|-----------------------------|---|
| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Модуль 1. Образ жизни | 11 | 1 |
| 2 | Модуль 2. Время историй | 9 | 1 |
| 3 | Модуль 3. Внешность и характер | 9 | 1 |
| 4 | Модуль 4. В новостях | 8 | 1 |
| 5 | Модуль 5. В будущем | 10 | 1 |
| 6 | Модуль 6. Развлечение | 10 | 1 |
| 7 | Модуль 7. В центре внимания | 9 | 1 |
| 8 | Модуль 8. Проблемы экологии | 9 | 1 |
| 9 | Модуль 9. Время покупок | 10 | 1 |
| 10 | Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух | 17 | 1 |
| | Итого | 102 | 10 |

| 8 класс | | | |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---|
| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Модуль 1. Общение | 27 | 1 |
| 2 | Модуль 2. Продукты питания и магазины | 21 | 1 |

| | | | |
|----------|----------------------------|------------|----------|
| 3 | Модуль 3. Великие умы | 14 | 1 |
| 4 | Модуль 4. Будь собой | 15 | 2 |
| 6 | Модуль 6. Культурный обмен | 13 | 2 |
| 7 | Модуль 7. Образование | 12 | 2 |
| | Итого | 102 | 9 |

| 9 класс | | | |
|------------------|--|-----------------------------|---|
| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Модуль 1. Праздники | 16 | 1 |
| 2 | Модуль 2. Образ жизни и среда обитания | 19 | 1 |
| 3 | Модуль 3. Очевидное - невероятное | 8 | 1 |
| 4 | Модуль 4. Технологии | 15 | 1 |
| 5 | Модуль 5. Искусство и литература | 13 | 1 |
| 6 | Модуль 6. Город и горожане | 11 | 1 |
| 7 | Модуль 7. Проблемы личной безопасности | 9 | 1 |
| 8 | Модуль 8. Трудности | 11 | 1 |
| | Итого | 102 | |

18
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАССЫ SPOTLIGHT

| № раздела | Наименование раздела программы | № урока | Темы уроков раздела | Кол-во часов |
|-----------|--------------------------------|---------|---------------------------------|--------------|
| 0 | Введение | 1 | Алфавит | 1 |
| | | 2 | Диалог знакомства | 1 |
| | | 3 | Диалог приветствия | 1 |
| | | 4 | Звуки | 1 |
| | | 5 | Числительные | 1 |
| | | 6 | Цвета | 1 |
| | | 7 | Глаголы места | 1 |
| | | 8 | Школьные принадлежности | 1 |
| | | 9 | Тест "Вводный модуль" | 1 |
| | | | | Всего: 9 |
| 1 | Школьные дни | 10 | Школа | 1 |
| | | 11 | Первый день в школе | 1 |
| | | 12 | Любимые предметы | 1 |
| | | 13 | Школы в Англии. Школьная жизнь | 1 |
| | | 14 | Входной тест | 1 |
| | | 15 | Приветствия | 1 |
| | | 16 | Тест 1. Школьные дни | 1 |
| | | 17 | Чтение. Джек и бобовое зернышко | 1 |
| | | | | Всего: 8 |
| 2 | Это я! | 18 | Я из.. | 1 |
| | | 19 | Мои вещи... | 1 |
| | | 20 | Моя коллекция | 1 |
| | | 21 | Сувениры из Великобритании | 1 |
| | | 22 | Наша страна | 1 |
| | | 23 | Покупка сувениров | 1 |
| | | 24 | Мои увлечения | 1 |
| | | 25 | Работа над ошибками | 1 |
| | | 26 | Англо - говорящие страны | 1 |
| | | | | Всего: 9 |
| 3 | Мой дом - моя крепость | 27 | Дома | 1 |

| | | | | |
|---|--------------|---------|--------------------------------|----------|
| | | 28 | С новосельем! | 1 |
| | | 29 | Моя комната | 1 |
| | | 30 | Английский дом | 1 |
| | | 31 | Дома | 1 |
| | | 32 | Осмотр дома | 1 |
| | | 33 | Тадж Махал | 1 |
| | | 34 | Мой дом - моя крепость | 1 |
| | | 35 | Джек и бобовое зернышко | 1 |
| | | | | Всего: 9 |
| 4 | Семейные узы | 36 | Моя семья | 1 |
| | | 37 | Кто есть кто? | 1 |
| | | 38 | Знаменитые люди | 1 |
| | | 39 | Американские телесемьи | 1 |
| | | 40 | Увлечения | 1 |
| | | 41 | Описание людей | 1 |
| | | 42 | Моя семья | 1 |
| | | 43 | Тест 4 Взаимоотношения в семье | 1 |
| | | 44 | Джек и бобовое зернышко | 1 |
| | | | | Всего: 9 |
| 5 | Животные | 45 - 46 | Удивительные создания | 2 |
| | | 47 | В зоопарке | 1 |
| | | 48 | Промежуточный тест | 1 |
| | | 49 | Пушистые друзья | 1 |
| | | 50 | Мой питомец | 1 |
| | | 51 | Животные | 1 |

| | | | | |
|---|----------------|----|----------------------------------|-----------|
| | | 52 | Посещения ветеринарной лечебницы | 1 |
| | | 53 | Тест 5 животные вокруг нас | 1 |
| | | 54 | Джек и бобовое зернышко | 1 |
| | | | | Всего: 10 |
| 6 | Круглосуточно | 55 | Подъем! | 1 |
| | | 56 | На работе | 1 |
| | | 57 | Выходные | 1 |
| | | 58 | Главные достопримечательности | 1 |
| | | 59 | Слава | 1 |
| | | 60 | Приглашение к действию | 1 |
| | | 61 | Солнечные часы | 1 |
| | | 62 | Тест 6 здоровый образ жизни | 1 |
| | | 63 | Джек и бобовое зернышко | 1 |
| | | | | Всего: 9 |
| 7 | В любую погоду | 64 | Год за годом | 1 |
| | | 65 | Одевайся по погоде | 1 |
| | | 66 | Это весело | 1 |
| | | 67 | Здорово! | 1 |
| | | 68 | Климат Аляски | 1 |
| | | 69 | Времена года | 1 |
| | | 70 | Покупка одежды | 1 |
| | | 71 | Ну и погода! | 1 |
| | | 72 | Тест 7 В любую погоду | 1 |
| | | 73 | Джек и бобовое зернышко | 1 |
| | | | | Всего: 10 |
| 8 | Особые дни | 74 | Праздники | 1 |

| | | | | |
|----|-------------------|----|---|----------|
| | | 75 | Мастер шеф | 1 |
| | | 76 | Это мой день рождения! | 1 |
| | | 77 | Тест 8 особые дни | 1 |
| | | 78 | Работа над ошибками | 1 |
| | | 79 | День благодарения | 1 |
| | | | | Всего: 6 |
| 9 | Современная жизнь | 80 | Идем за покупками! | 1 |
| | | 81 | Было здорово! | 1 |
| | | 82 | Не пропусти! | 1 |
| | | 83 | Оживленные места Лондона! | 1 |
| | | 84 | Музей игрушки в Сергиево | 1 |
| | | 85 | Как пройти? | 1 |
| | | 86 | Математика | 1 |
| | | 87 | Подготовка к годовой контрольной работе | 1 |
| | | 88 | Годовая контрольная работа | 1 |
| | | | | Всего: 9 |
| 10 | Праздники | 89 | Путешествие и отдых | 1 |
| | | 90 | Летние путешествия | 1 |
| | | 91 | Просто записка | 1 |
| | | 92 | Поехали! | 1 |
| | | 93 | Увидимся в летнем лагере! | 1 |
| | | 94 | Как взять напрокат | 1 |
| | | 95 | География | 1 |
| | | 96 | Тест 10 Каникулы | 1 |
| | | 97 | Джек и бобовое зернышко | 1 |

| | | | |
|--|-----|---|-----------|
| | 98 | Повторение "простое настоящее время" | 1 |
| | 99 | Повторение "настоящее продолженное время" | 1 |
| | 100 | Повторение "простое прошедшее время" | 1 |
| | 101 | Годовое контрольное работа | 1 |
| | 102 | Джек и бобовое зернышко | 1 |
| | | | Всего: 14 |

Тематическое планирование 6 классы Spotlight

| № раздела | Наименование раздела программы | № урока | Темы уроков раздела | Кол-во часов |
|-----------|--------------------------------|---------|---------------------------------|--------------|
| 1 | Кто ты? | 1 | Кто ты | 1 |
| | | 2 | Члены семьи | 1 |
| | | 3 | Кто ты? | 1 |
| | | 4 | Моя страна | 1 |
| | | 5 | Великобритания | 1 |
| | | 6 | Семья | 1 |
| | | 7 | Знакомство. Приветствия | 1 |
| | | 8 | Земля | 1 |
| | | 9 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| | | 10 | Контрольная работа по разделу 1 | 1 |
| | | | | Всего: 10 |
| 2 | Вот и мы | 14 | Время радости | 1 |
| | | 15 | У меня дома | 1 |
| | | 16 | По соседству | 1 |
| | | 17 | Знаменитые улицы | 1 |
| | | 18 | Дачи | 1 |

| | | | | |
|---|--------------|----|-----------------------------------|---|
| | | 19 | Заявки на ремонт | 1 |
| | | 20 | Графическая работа | 1 |
| | | 21 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| | | 22 | Контрольная работа по разделу 2 | 1 |
| | | | Всего: 9 | |
| 3 | Поехали | 26 | Безопасность на дорогах | 1 |
| | | 27 | В движении | 1 |
| | | 28 | С ветерком | 1 |
| 3 | | 29 | Виды транспорта в Лондоне | 1 |
| | | 30 | Метро | 1 |
| | | 31 | Как пройти | 1 |
| | | 32 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| | | 33 | Контрольная работа по 3 разделу | 1 |
| | | | Всего: 8 | |
| 4 | День за днем | 39 | День и ночь - сутки прочь | 1 |
| | | 40 | Как насчет любимой программы? | 1 |
| | | 41 | Моя любимый день | 1 |
| | | 42 | жизнь подростков в Великобритании | 1 |
| | | 43 | Мой образ жизни | 1 |
| | | 44 | Назначение и отмена встречи | 1 |
| | | 45 | Вычеркиваем числа | 1 |
| | | 46 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| | | 47 | Контрольная работа по 4 разделу | 1 |
| | | | Всего: 9 | |

| | | | | |
|---|-----------|----|--------------------------------------|----------|
| 5 | Праздники | 52 | Праздники | 1 |
| | | 53 | Празднуем английские праздники | 1 |
| | | 54 | Русские национальные праздники | 1 |
| | | 55 | Шотландские игры | 1 |
| | | 56 | Белые ночи | 1 |
| | | 57 | Как заказать цветы | 1 |
| | | | Алиса в зазеркалье | 1 |
| | | | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| | | | Контрольная работа по разделу 5 | 1 |
| | | | Подготовка к проекту | 1 |
| | | | Защита проектов Английские праздники | |
| | | | | Всего 11 |
| 6 | На досуге | 58 | Какой Я? | 1 |
| | | 59 | Какой я ? | 1 |
| | | 60 | Как заводить друзей | 1 |
| 6 | | 61 | Как заводить друзей | 1 |
| | | 62 | Как все начиналось | 1 |
| | | 63 | Настоящий друг | 1 |
| | | 64 | Настоящий друг | 1 |
| | | 65 | Как остановить обидчика | 1 |
| | | 66 | Как остановить обидчика | 1 |
| | | 67 | Как остановить обидчика | 1 |
| | | 68 | Пятьдесят на пятьдесят | 1 |
| | | 69 | Пятьдесят на пятьдесят | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|----|--|---|
| | | 70 | Проверь себя - подготовка к контрольной работе | 1 |
| | | 71 | Лексико-грамматический тест по разделу №6 | 1 |
| | | | Всего: 14 | |
| | Прошлое, настоящее, будущее | 72 | Вещи из прошлого | 1 |
| | | 73 | Будь историком | 1 |
| | | 74 | Правила поведения за столом | 1 |
| 7 | | 75 | Правила поведения за столом | 1 |
| | | 76 | Расскажи мне о прошлом | 1 |
| | | 77 | Расскажи мне о прошлом | 1 |
| | | 78 | Расскажи мне о прошлом | 1 |
| | | 79 | Что нам принесет будущее? | 1 |
| | | 80 | Школа в старые дни | 1 |
| | | 81 | Проверь себя - подготовка к контрольной работе | 1 |
| | | 82 | Лексико-грамматический тест по разделу №7 | 1 |
| | | | Всего: 11 | |
| | Добро пожаловать в Россию! | 83 | Прекрасная и удивительная | 1 |
| | | 84 | Прекрасная и удивительная | 1 |
| | | 85 | Люди, которыми мы гордимся | 1 |
| 8 | | 86 | Люди, которыми мы гордимся | 1 |
| | | 87 | Легенда и история | 1 |
| | | 88 | Мой родной город знаменит... | 1 |
| | | 89 | Мой родной город знаменит... | 1 |
| | | 90 | Традиции и праздники | 1 |

| | | | | |
|---|--------------|-----|--|-----------|
| | | 91 | Традиции и праздники | 1 |
| | | 92 | Приятных выходных! | 1 |
| | | 93 | Приятных выходных! | 1 |
| | | 94 | Проверь себя - подготовка к контрольной работе | 1 |
| | | 95 | Лексико-грамматический тест по разделу №8 | 1 |
| | | 96 | Планируем путешествие | 1 |
| | | 97 | Планируем путешествие | 1 |
| | | | | Всего: 15 |
| | Исследования | 98 | Найди ключ к разгадке | 1 |
| | | 99 | Найди ключ к разгадке | 1 |
| | | 100 | Тайна Тунгуски | 1 |
| 9 | | 101 | Необъяснимое | 1 |
| | | 102 | Необъяснимое | 1 |
| | | | | Всего: 5 |

Тематическое планирование 7 класс Спотлайт

| № раздела | Наименование раздела программы | № урока | Темы уроков раздела | Кол-во часов |
|-----------|-----------------------------------|---------|---|--------------|
| | Модуль 1 "Образ жизни" | 1 | Образ жизни | 1 |
| | | 2 | Жизнь в городе и за городом | 1 |
| | | 3 | Семь раз отмерь, один раз отрежь | 1 |
| | | 4 | На досуге | 1 |
| | | 5 | Главные достопримечательности Британских островов | 1 |
| | | 6 | Английский в фокусе в России. Подростки | 1 |
| | | 7 | Покупка билета в метро | 1 |
| | | 8 | Мехико | 1 |
| | | 9 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| | | 10 | Проверочная работа | 1 |
| | | 11 | Домашнее чтение | 1 |
| | Модуль 2. Время историй | 12 | Книголюбы | 1 |
| | | 13 | Читаем классику | 1 |
| | | 14 | Он пропал | 1 |
| | | 15 | Дар рассказчика | 1 |
| | | 16 | События в прошлом | 1 |
| | | 17 | Чехов | 1 |
| | | 18 | Кантервильское привидение | 1 |
| | | 19 | Подготовка к проверочной работе | 1 |
| | | 20 | Проверочная работа | 1 |
| | Модуль 3. Внешность и характер | 21 | Найди себя | 1 |
| | | 22 | Кто есть кто | 1 |
| | | 23 | Вопреки всему | 1 |
| | | 24 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| | | 25 | Комплексная контрольная работа | 1 |
| | | 26 | На страже Тауэра | 1 |
| | | 27 | Разговор об увлечениях | 1 |
| | | 28 | Подготовка к проверочной работе | 1 |
| | | 29 | Проверочная работа | 1 |
| | Модуль 4. Об этом говорят и пишут | 30 | Заметки в газету | 1 |
| | | 31 | А вы слышали о.. | 1 |
| | | 32 | Журналы для подростков в | 1 |

| | | | | |
|----------------------------------|----|---|-----------------|--|
| | | | Великобритании. | |
| | 33 | Школьный журнал | 1 | |
| | 34 | Что посмотреть | 1 | |
| | 35 | Подготовка к проверочной работе | 1 | |
| | 36 | Проверочная работа | 1 | |
| | 37 | Проверь себя | 1 | |
| Модуль 5. Что ждет нас в будущем | 38 | Взгляд в будущее | 1 | |
| | 39 | Помешанные на электронике | 1 | |
| | 40 | Каково ваше мнение | 1 | |
| | 41 | Домашнее чтение | 1 | |
| | 42 | Поколение высоких технологий | 1 | |
| | 43 | Музей космоса | 1 | |
| | 44 | Инструкции | 1 | |
| | 45 | Симуляторы реальности | 1 | |
| | 46 | Подготовка к проверочной работе | 1 | |
| | 47 | Проверочная работа | 1 | |
| Модуль 6. развлечения | 48 | Здесь начинается удовольствие | 1 | |
| | 49 | Настоящее завершенное время в речи | 1 | |
| | 50 | Лагеря отдыха для подростков | 1 | |
| | 51 | Замечательное время | 1 | |
| | 52 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | 1 | |
| | 53 | В компьютерном лагере | 1 | |
| | 54 | Бронирование места в летнем лагере | 1 | |
| | 55 | Правила поведения в бассейне | 1 | |
| | 56 | Подготовка к проверочной работе | 1 | |
| | 57 | Проверочная работа | 1 | |
| Модуль 7. В центре внимания | 58 | В центре внимания | 1 | |
| | 59 | DVD- мания | 1 | |
| | 60 | На вершине рейтингов популярности | 1 | |
| | 61 | Национальный вид спорта в Англии | 1 | |
| | 62 | Телевидение в России | 1 | |
| | 63 | Приобретение билетов в кино | 1 | |
| | 64 | Подготовка к проверочной | 1 | |

| | | | | |
|--|---|----|--|---|
| | | | работе | |
| | | 65 | Проверочная работа | 1 |
| | | 66 | Домашнее чтение | 1 |
| | Модуль 8. Проблемы экологии | 67 | Спасем нашу планету | 1 |
| | | 68 | Помощники природы | 1 |
| | | 69 | Рожденные свободными | 1 |
| | | 70 | Мир природы Шотландии | 1 |
| | | 71 | В экологическом лагере | 1 |
| | | 72 | Денежные пожертвования | 1 |
| | | 73 | Пищевая цепочка | 1 |
| | | 74 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| | | 75 | Комплексная контрольная работа | 1 |
| | Модуль 9. Время покупок | 76 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | 1 |
| | | 77 | Чем могу помочь? | 1 |
| | | 78 | Подарки всем | 1 |
| | | 79 | Давай поговорим о еде | 1 |
| | | 80 | Прошальная вечеринка | 1 |
| | | 81 | Выражение благодарности и восхищения | 1 |
| | | 82 | Выбор за вами | 1 |
| | | 83 | Покупки и потребительская корзина нашей семьи | 1 |
| | | 84 | Подготовка к годовой контрольной работе | 1 |
| | | 85 | Годовая контрольная работа | 1 |
| | Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух | 86 | В здоровом теле здоровый дух | 1 |
| | | 87 | Невезучий | 1 |
| | | 88 | Врача! | 1 |
| | | 89 | Королевская воздушная медицинская служба в Австралии | 1 |
| | | 90 | Вопросы здоровья | 1 |
| | | 91 | У школьного врача | 1 |
| | | 92 | Робинзон Крузо | 1 |
| | | 93 | здоровый образ жизни | 1 |
| | | 94 | Пишем электронные письма | 1 |
| | | 95 | Здоровый образ жизни | 1 |
| | | 96 | Презентация проектов о ЗОЖ | 1 |
| | | 97 | Он будет здоровым | 1 |
| | | 98 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| | | 99 | Комплексная контрольная работа | 1 |

| | | | | |
|--|--|-----|----------------------|---|
| | | 100 | Обсуждаем мультфильм | 1 |
| | | 101 | Работа над ошибками | 1 |
| | | 102 | Живем весело | 1 |

Тематическое планирование 8 классы Spotlight

| № раздела | Наименование раздела программы | № урока | Темы уроков раздела | Кол-во часов |
|-----------|--------------------------------|---------|--|--------------|
| 1 | Раздел 1.Общение | 1 | Как начать общаться | 1 |
| | | 2 | Характер человека | 1 |
| | | 3 | Качества личности | 1 |
| | | 4 | Язык тела | 1 |
| | | 5 | Описание себя | 1 |
| | | 6 | Личная информация | 1 |
| | | 7 | В летнем лагере | 1 |
| | | 8 | Общение | 1 |
| | | 9 | Группа настоящих времен | 1 |
| | | 10 | Настоящее простое и длительное время | 1 |
| | | 11 | Статичные глаголы | 1 |
| | | 12 | Способы выражения будущего времени | 1 |
| | | 13 | Будущее простое время | 1 |
| | | 14 | Группа прошедших времен | 1 |
| | | 15 | Прошедшее простое и длительное время | 1 |
| | | 16 | Описание своей семьи | 1 |
| | | 17 | Контрольная работа по прошедшим временам | 1 |
| | | 18 | Внешность человека | 1 |
| | | 19 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| | | 20 | Взаимоотношения | 1 |

| | | | | |
|---|---|----|--|-----------|
| | | 21 | Идиоматические выражения | 1 |
| | | 22 | Поздравительные открытки | 1 |
| | | 23 | Написание открыток | 1 |
| | | 24 | Словообразование | 1 |
| | | 25 | Правила этикета в Великобритании | 1 |
| | | 26 | Правила этикета в России | 1 |
| | | 27 | Конфликты и их разрешение | 1 |
| | | | | Всего: 27 |
| 2 | Раздел 2. Продукты питания и магазины. | 28 | Продукты питания | 1 |
| | | 29 | С пособы приготовления пищи | 1 |
| | | 30 | Покупки виды магазинов | 1 |
| | | 31 | Описание картинок | 1 |
| | | 32 | Как пройти | 1 |
| | | 33 | Настоящее совершенное время | 1 |
| | | 34 | Настоящее совершенное длительное время | 1 |
| | | 35 | Тест на настоящее совершенное время | 1 |
| | | 36 | Артикли | 1 |
| | | 37 | Выражение значения количества | 1 |
| | | 38 | На кухне | 1 |
| | | 39 | Единственное и множественное число | 1 |
| | | 40 | Электронное письмо личного характера | 1 |
| | | 41 | Порядок следования имён прилагательных | 1 |
| | | 42 | Фразеологизмы | 1 |

| | | | | |
|---|--------------------------|---------|--------------------------------|-----------|
| | | 43 | Словообразование | 1 |
| | | 44 | Повторение времён | 1 |
| | | 45 | Бумага или пластик | 1 |
| | | 46 - 47 | Тест по разделу | 2 |
| | | 48 | Беседа о праздниках | 1 |
| | | | | Всего: 21 |
| 3 | Раздел 3. Великие умы | 49 | Животные в воздухе | 1 |
| | | 50 | История изобретения | 1 |
| | | 51 | Работа | 1 |
| | | 52 | Профессии | 1 |
| | | 53 | Прошедшие времена | 1 |
| | | 54 | Прошедшее совершенное время | 1 |
| | | 55 | Простое прошедшее время | 1 |
| | | 56 | Тест по прошедшим временам | 1 |
| | | 57 | История жизни М. Кюри | 1 |
| | | 58 | Описание биографии ученого | 1 |
| | | 59 | Фразеологизмы | 1 |
| | | 60 | Словообразование | 1 |
| | | 61 | Повторение времен | 1 |
| | | 62 | Тест по разделу | 1 |
| | | | | Всего: 14 |
| 4 | Модуль 4. Будь собой | 63 | Ты доволен своим телом? | 1 |
| | | 64 | Советы как улучшить себя | 1 |
| | | 65 | Одежда и мода | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---------|---|-----------|
| | | 66 | Диалогическая речь | 1 |
| | | 67 | Слишком/достаточно | 1 |
| | | 68 - 69 | Страдательный залог | 2 |
| | | 70 | Тест на употребление страдательного залога | 1 |
| | | 71 - 72 | Каузативная форма | 2 |
| | | 73 | Идиомы | 1 |
| | | 74 - 75 | Письмо-совет | 2 |
| | | 76 | Повторение грамматики | 1 |
| | | 77 | Тест по разделу | 1 |
| | | | | Всего: 15 |
| 5 | Модуль 6. Культурный обмен | 78 | Проблемы на отдыхе | 1 |
| | | 79 | Диалог о проблемах на отдыхе | 1 |
| | | 80 | Инфинитив | 1 |
| | | 81 | Гирундий/Причастие | 1 |
| | | 82 | Конструкция с инфинитивом | 1 |
| | | 83 | Тест по неличным формам глагола | 1 |
| | | 84 | Виды транспорта | 1 |
| | | 85 | Идиомы | 1 |
| | | 86 | Благодарственное письмо | 1 |
| | | 87 | Как выразить блыодарность | 1 |
| | | 88 | Фразеологизмы | 1 |
| | | 89 | Словообразование Подготовка к годовой контрольной работе | 1 |
| | | 90 | Годовая контрольная работа | 1 |

| | | | | |
|---|--------------------------|--------------|---------------------------------|-----------|
| | | | | Всего: 13 |
| 6 | Модуль 7. Образование | 91 | Поколение М | 1 |
| | | 92 | Средства массовой информации | 1 |
| | | 93 | Школа | 1 |
| | | 94 | Экзамены | 1 |
| | | 95 | Специальные школы | 1 |
| | | 96 - 97 | Модальные глаголы | 2 |
| | | 98 | Тест по модальным глаголам | 1 |
| | | 99 | Медийные профессии | 1 |
| | | 100 | Эссе за и против | 1 |
| | | 101 - 102 | Тест по разделу | 2 |
| | | | | Всего: 12 |

Тематическое планирование 9 классы

| № раздела | Наименование раздела программы | № урока | Темы уроков раздела | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------|------------|--|-----------------|
| 1 | Модуль 1 Праздники | 1 | Праздники и обычаи в странах изучаемого языка | 1 |
| | | 2 | Фестивали. Карнавальные костюмы | 1 |
| | | 3 | Праздники в России: масленица | 1 |
| | | 4 | Предрассудки и суеверия | 1 |
| | | 5 | Настоящее простое и продолженное времена | 1 |
| | | 6 | Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена | 1 |
| | | 7 | Настоящие времена - проверочная работа | 1 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|----|---|-----------|
| | | 8 | Семейные праздники | 1 |
| | | 9 | Мои 16 лет | 1 |
| | | 10 | Придаточные определительные | 1 |
| | | 11 | Придаточные определительные | 1 |
| | | 12 | Новый год в Шотландии | 1 |
| | | 13 | Описание события | 1 |
| | | 14 | Словообразование | 1 |
| | | 15 | Подготовка к к/р | 1 |
| | | 16 | Контроль лексико - грамматических навыков по модулю | 1 |
| | | | | Всего: 16 |
| 2 | Модуль 2 Образ жизни и среда обитания | 17 | Жизнь в космосе | 1 |
| | | 18 | Повседневная работа по дому | 1 |
| | | 19 | Члены моей семьи | 1 |
| | | 20 | Семейные взаимоотношения | 1 |
| | | 21 | Контроль диалогической речи | 1 |
| | | 22 | Инфинитив/Герундий | 1 |
| | | 23 | Инфинитив | 1 |
| | | 24 | Герундий | 1 |
| | | 25 | Самостоятельная работа по теме "Инфинитив/Герундий" | 1 |
| | | 26 | Наречия too/enough | 1 |
| | | 27 | Жизнь в городе и в деревне | 1 |
| | | 28 | Мои соседи | 1 |
| | | 29 | Неофициальное письмо | 1 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|----|--|-----------|
| | | 30 | Неформальный стиль. Прямой и косвенный вопрос | 1 |
| | | 31 | Личное письмо - контроль письменной речи | 1 |
| | | 32 | Словообразование | 1 |
| | | 33 | Дом премьер министра | 1 |
| | | 34 | Подготовка к к/р | 1 |
| | | 35 | Контроль лексико- грамматических навыков по модулю | 1 |
| | | | | Всего: 19 |
| 3 | Модуль 3 Очевидное- невероятное | 36 | В поисках Несси | 1 |
| | | 37 | Простое прошедшее и продолженное времена | 1 |
| | | 38 | Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное времена | 1 |
| | | 39 | Группа прошедших времен | 1 |
| | | 40 | Конструкция used to/would | 1 |
| | | 41 | Самостоятельная работа "Прошедшие времена активного залога" | 1 |
| | | 42 | Иллюзии | 1 |
| | | 43 | Стили в живописи | 1 |
| | | | | Всего: 8 |
| 4 | Модуль 4 Технологии | 44 | Работы | 1 |
| | | 45 | Современные технологии | 1 |
| | | 46 | Компьютерные проблемы | 1 |
| | | 47 | Что с моим компьютером? | 1 |
| | | 48 | Будущее простое и продолженное | 1 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|----|--|-----------|
| | | 49 | Будущие совершенное и совершенное продолженное времена | 1 |
| | | 50 | Придаточные определительные (времени) | 1 |
| | | 51 | Придаточные предложения цели и следствия | 1 |
| | | 52 | Самостоятельная работа по грамматическому материалу модуля | 1 |
| | | 53 | Интернет | 1 |
| | | 54 | Школьный вебсайт | 1 |
| | | 55 | Словообразование. Фразовые глаголы. | 1 |
| | | 56 | Новинки в мире высоких технологий | 1 |
| | | 57 | Подготовка к к/р | 1 |
| | | 58 | Контроль лексико-грамматических навыков по модулю | 1 |
| | | | | Всего: 15 |
| 5 | Модуль 5 Искусство и литература | 59 | Это искусство? | 1 |
| | | 60 | Виды искусства | 1 |
| | | 61 | Музыкальные предпочтения | 1 |
| | | 62 | Пойдем на концерт | 1 |
| | | 63 | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| | | 64 | Степени сравнения наречий | 1 |
| | | 65 | Болливуд | 1 |
| | | 66 | Идиомы по теме "Развлечения" | 1 |
| | | 67 | Как писать рецензию на фильм/книгу | 1 |
| | | 68 | Рецензия на фильм | 1 |
| | | 69 | Словообразование. Зависимые предлоги | 1 |

| | | | | |
|---|---------------------------|----|--|---|
| | | 70 | Подготовка к к/р | 1 |
| | | 71 | Контроль лексико-грамматических навыков по модулю | 1 |
| | | | Всего: 13 | |
| 6 | Модуль 6 Город и горожане | 72 | Карта города. Дорожные знаки. Уличное движение | 1 |
| | | 73 | На улице | 1 |
| | | 74 | Страдательный залог | 1 |
| | | 75 | Страдательный залог | 1 |
| | | 76 | Услуги населению | 1 |
| | | 77 | Возвратные местоимения | 1 |
| | | 78 | Впечатления от поездки | 1 |
| | | 79 | Добро пожаловать в Сидней | 1 |
| | | 80 | Экологически чистый транспорт | 1 |
| | | 81 | Подготовка к годовой контрольной работе | 1 |
| | | 82 | Годовая контрольная работа | 1 |
| | | | Всего: 11 | |
| 7 | Модуль 7 Безопасность | 83 | Условные предложения 0 и 1 типа | 1 |
| | | 84 | Условные предложения 2 типа | 1 |
| | | 85 | Условные предложения 3 типа | 1 |
| | | 86 | Привычки | 1 |
| | | 87 | Модальные глаголы | 1 |
| | | 88 | Словообразование. Зависимые предлоги | 1 |
| | | 89 | Самооборона | 1 |
| | | 90 | подготовка к к/р | 1 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|-----|---|-----------|
| | | 91 | Контроль лексико-грамматических навыков по модулю | 1 |
| | | | | Всего: 9 |
| 8 | Модуль 8 Преодоление трудностей | 92 | Никогда не сдавайся | 1 |
| | | 93 | Телесные повреждения | 1 |
| | | 94 | Идти на риск | 1 |
| | | 95 | Косвенная речь | 1 |
| | | 96 | Косвенная речь | 1 |
| | | 97 | Вопросы в косвенной речи | 1 |
| | | 98 | Самостоятельная работа по теме "Косвенная речь" | 1 |
| | | 99 | Письмо-заявление | 1 |
| | | 100 | Словообразование. Фразовые глаголы | 1 |
| | | 101 | Подготовка к к/р | 1 |
| | | 102 | Контроль лексико-грамматических навыков по модулю | 1 |
| | | | | Всего: 11 |