

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Школьное объединение/Школа наставничества»**

Курс	«Школьное объединение/Школа наставничества»
Классы	10АВГ, 11АВГ
Количество часов	по 17ч. на каждой группе в целом
Авторы - составители	учителя истории и обществознания кафедры общественных наук
Цели и задачи курса	<p>Наставничество – волонтерский (добровольческий) вид деятельности социально – активных людей, готовых понять, принять и помочь. В этом наставничество является одним из проявления социального направления деятельности.</p> <p>Цель наставничества – создание условий личностного развития учащихся на основе просоциальных ценностных ориентаций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных навыков, необходимых для адаптации в обществе, • оказание содействия в получении образования, в том числе в разрешении конфликтных ситуаций, • управление развитием социальных контактов обучающегося и помочь в формировании ближайшего окружения, • оказание правовой и социальной поддержки в процессе личностного, гражданского и профессионального самоопределения, • оказание помощи в организации свободного времени, досуговой деятельности, развитии кругозора.
Структура курса	<p>Содержание курса «Школьное объединение/Школа наставничества».</p> <p>1. Социальная проба – действия, социальной активности, в ходе которых подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, знакомится с «внешней средой», получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Это непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимая информация и знание. Цель социальной пробы: осознание подростком информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности; получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладение им (опытом); присваивание информации о своем взаимодействии с социумом как составной части мировоззрения. Задачи социальной пробы: собрать информацию о социальном явлении, социальном учреждении, социальной среде; познакомиться с функционированием социального объекта; проанализировать полученную информацию; вступить с социальным объектом в прямое взаимодействие способом, новым для подростка; отрефлексировать полученный опыт взаимодействия (<u>Работа лекторской группы по ключевым темам Календаря памятных событий</u>. Это: День Памяти солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09, День пожилого человека – 01.10, «Ко Дню Национального единства» - 04.11, 20 ноября – Всемирный день ребенка, 03 декабря – День Неизвестного солдата, 05 декабря – День волонтеров в России, 09 декабря – День героев России, 12 декабря – День Конституции, 20 декабря - День снятия блокады Ленинграда, 02 февраля – День завершения Сталинградской битвы, 1 мая - День международной солидарности трудящихся. Участие в организации мероприятия «Здравствуй, школа!»/ День Знаний/ Чествование первоклассников. Участие в организации</p>

мероприятия «День Учителя!»/ День Учителя – 05.10/ Помощь младшим уч-ся в организации чествования учителей. Участие в организации и проведении интеллектуальной игры «Мы – граждане России»/ курирование участников игры.Участие в организации мероприятия ко «Дню защитника Отечества»/ Канун праздника «23е февраля»/ «Смотр песни и строя». Участие в организации мероприятия «Женский праздник – 8е марта»/ Помощь младшим уч-ся в организации чествования учителей. «Встреча поколений»/ Участие в организации мероприятия «Встречаем ветеранов»/ Помощь младшим уч-ся в организации чествования ветеранов. Участие в организации «Последнего звонка»/ Помощь младшим уч-ся в подготовке приветственного слова / передача «эстафеты Поколений» уч-ся 10х классов).

2. Социальная практика — вид социальной деятельности, в ходе которого, во-первых, происходит освоение, отработка социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Основная цель социальной практики заключается в проблематизации той информации о социальном объекте, которая уже есть у ученика. (Сотрудничество с дет. садом № 5/ «Дети - детям» – 10А/ «Знакомясь с дошкольниками»/ «Беседуя с дошкольниками»/ «Играя с дошкольниками»/ «Обучая дошкольникам». Тематическая экскурсия в лицей; игра – викторина по краеведению на темы: «Александр Покрышкин – наш земляк», «Мой поселок», «Как я соблюдаю правила дорожного движения»; строительство снежного городка; патриотическая игра «Зарница». Цель этих мероприятий: отработка коммуникативных навыков в работе, общение старшеклассников с дошкольниками, умение проводить экскурсии, презентовать самые лучшие стороны своей учебы в школе, повышать статус лицея на внешнем уровне.

3. Социальный проект — вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта, который является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно-значимая, и потребностью личности. Продукт проекта должен иметь качественную новизну не только для самого подростка, но и для его ближайшего социального окружения, это то, что реально отсутствует в обществе, то, что является новым для его социального окружения. (Школа вожатых/ Реализация социального проекта - практикума «Детская площадка». Вожатый помогает воспитителю обеспечивать выполнение всех необходимых санитарно-гигиенических норм детьми (внешний вид, порядок и опрятность детей), следует всем указаниям педагогов. Следит за соблюдением дисциплины и установленного порядка. Следит за приемом пищи и культурой поведения за столом. Обеспечивает дежурство в столовой, в классной комнате. Обеспечивает участие отдыхающих во всех обязательных мероприятиях творческого, культурного, спортивно-оздоровительного и трудового направления. Помогает разрабатывать план работы отряда, который утверждается в соответствии с общим планом. Отвечает за участие своего отряда в общих мероприятиях. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения воспитательного процесса. Помогает осуществлять контроль по факту выхода отряда за территорию площадки. Реализация проекта «Наставничество» в рамках всероссийского конкурса АСИ/Проект «Школа наставничества». Если выполняемый проект имеет общественную значимость, то «ученик – наставник», или «ученик – лидер практики» из «ученика - наблюдателя»

	становится общественно значимым «творцом». В связи с этим очень важно публичное поощрение – объявление благодарности, вручение диплома, благодарственного письма и пр.).
--	--