

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
протокол заседания кафедры учителей начального образования от « <u>25</u> » августа 2016 года № <u>1</u>	Заместитель директора по УВР <u>Реденева Т.Б.</u> от « <u>26</u> » августа 2016 года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Школа будущих отличников»  
Уровень начального общего образования.  
Срок освоения: 4 года  
Направление: общеинтеллектуальное**

Составители: педагоги кафедры  
начального образования

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

#### Личностные результаты

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи

##### Выпускник получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной и письменной форме, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, устанавливать аналогии, владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задают вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **1.2 Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

У выпускника будут сформированы:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 5 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 3 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

Выпускник получит возможность для формирования:

- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.  
Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

## **2 класс**

У выпускника будут сформированы:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор. Называть положительные и отрицательные качества характера.

Выпускник получит возможность для формирования:

- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

### **3--4класс**

#### У выпускника будут сформированы:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных. Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя. Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
<b>1 год обучения</b>		
<u>Тренировка психических процессов.</u> -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; -тренировка слуховой памяти; -тренировка зрительной памяти; -развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); -совершенствование воображения;	беседа-размышление мини – проекты ролевые игры	-задают вопросы; -вступают в учебный диалог; -классифицируют и группировать различные предметы (картинки) -поиск информации» -взаимодействуют в группе; -осваивают различные роли;
<u>Задачи геометрического характера.</u> -построение фигур с помощью трафарета; -составление и моделирование предметов; -штриховка предметов; -построение фигур из счетных палочек; -построение фигур из конструктора "Танграм".	игры и задания на смекалку	-вступают в учебный диалог; -выполняют задания логического и поискового характера; -наблюдают и осваивают изменения в объекте; -сравнивают объекты; -анализируют свои действия и управляют ими.
<u>Нестандартные задания алгебраического характера.</u> -занимательный квадрат; -ребусы; -занимательные рамки; числовые головоломки; -арифметические лабиринты; -математические фокусы;	интеллектуальные игры	- вступают в учебный диалог; -взаимодействуют в составе команды; -выполняют задания логического и поискового характера; -наблюдают и осваивают изменения в объекте; -сравнивают объекты; -анализируют свои действия и управляют ими.
<u>Нестандартные задания</u>	предметная неделя	- вступают в учебный

<p><u>логического характера</u> - провоцирующие задачи</p>	<p>олимпиада  интеллектуальные и логические игры</p>	<p>диалог; -выполняют задания логического и поискового характера; -наблюдают и осваивают изменения в объекте; -сравнивают объекты; --взаимодействуют в группе; -анализируют свои действия и управляют ими.</p>
<p><u>Игры</u></p>	<p>ролевые игры игры со словами</p>	<p>-осваивают различные роли; -задают вопросы; - вступают в учебный диалог; - анализируют ситуации -практическая работа; -оценивают свои достижения на занятии.</p>
<p><b>2год обучения</b></p>		
<p><u>Тренировка психических процессов.</u> -развитие концентрации внимания; -тренировка внимания; -тренировка слуховой памяти; -тренировка зрительной памяти; -совершенствование воображения; -развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).</p>	<p>беседа-размышление мини – проекты ролевые игры</p>	<p>-задают вопросы; -вступают в учебный диалог; -классифицируют и группируют различные предметы (картинки) -поиск информации; - взаимодействуют в команде; -осваивают различные роли</p>
<p><u>.Задания геометрического характера.</u> -уникурсальные кривые; составление и моделирование предметов; -построение фигур из счетных палочек; -построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".</p>	<p>игры со словами игры и задания на смекалку</p>	<p>-вступают в учебный диалог; -выполняют задания логического и поискового характера; -наблюдают и осваивают изменения в объекте; -сравнивают объекты; -анализируют свои действия и управляют ими.</p>
<p><u>Нестандартные задания алгебраического характера.</u></p>	<p>интеллектуальные игры</p>	<p>-вступают в учебный диалог;</p>

<p>-арифметический шифр; математический фокус; -арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; -магические квадраты 3*3;</p>		<p>-взаимодействуют в составе команды;  -выполняют задания логического и поискового характера; -наблюдают и осваивают изменения в объекте; -сравнивают объекты; -анализируют свои действия и управляют ими.</p>
<p><u>Нестандартные задания логического характера</u>-анаграмма; -комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием.</p>	<p>предметная неделя олимпиада интеллектуальные и логические игры</p>	<p>-вступают в учебный диалог; -выполняют задания логического и поискового характера; -наблюдают и осваивают изменения в объекте; -сравнивают объекты; -анализируют свои действия и управляют ими.</p>
<p><u>Игры</u> Зака З. А. ("Муха", "Просветы")</p>	<p>ролевые игры игры со словами</p>	<p>-осваивают различные роли; -задают вопросы; -вступают в учебный диалог; - анализируют ситуации - взаимодействуют в группе -оценивают свои достижения на занятии.</p>
<b>Згод обучения</b>		
<p><u>Тренировка психических процессов.</u> -развитие концентрации внимания; -тренировка слуховой и зрительной памяти; -совершенствование воображения; -развитие быстроты реакции, мышления;</p>	<p>мини – проекты беседа-размышление ролевые игры</p>	<p>-задают вопросы; -вступают в учебный диалог; - классифицируют и группируют различные предметы (картинки); -поиск информации; - взаимодействуют в группе; -осваивают различные роли</p>
<p><u>Задания геометрического характера.</u> -составление и моделирование предметов; -построение фигур из счетных палочек;</p>	<p>игры и задания на смекалку</p>	<p>-вступают в учебный диалог; -выполняют задания логического и поискового характера; -наблюдают и осваивают</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-уникурсальные кривые;</li> <li>-построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра";</li> <li>- разрезание фигур.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>изменения в объекте;</li> <li>-сравнивают объекты;</li> <li>-анализируют свои действия и управляют ими.</li> </ul>
<p><u>Нестандартные задания алгебраического характера</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задачи на переливание;</li> </ul>	интеллектуальные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействуют в составе команды;</li> <li>-вступают в учебный диалог;</li> <li>-выполняют задания логического и поискового характера;</li> <li>-наблюдают и осаживают изменения в объекте;</li> <li>-сравнивают объекты;</li> <li>-анализируют свои действия и управляют ими.</li> </ul>
<b>4год обучения</b>		
<p><u>Тренировка психических процессов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие концентрации внимания;</li> <li>-тренировка слуховой и зрительной памяти;</li> <li>-совершенствование воображения;</li> <li>-развитие быстроты реакции, мышления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>беседа-размышление</li> <li>мини – проекты</li> <li>ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вступают в учебный диалог;</li> <li>-выполняют задания логического и поискового характера;</li> <li>-наблюдают и осваивают изменения в объекте;</li> <li>-сравнивают объекты;</li> <li>-анализируют свои действия и управляют ими;</li> <li>- взаимодействуют в группе;</li> <li>-осваивают различные роли;</li> </ul>
<p><u>Задания геометрического характера.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление и моделирование многогранников;</li> <li>-построение фигур из счетных палочек;</li> <li>-уникурсальные кривые;</li> <li>-построение фигур из конструктора "Колумбовойц". "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".</li> </ul>	мини - проекты игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вступают в учебный диалог;</li> <li>-выполняют задания логического и поискового характера;</li> <li>-наблюдают и осваивают изменения в объекте;</li> <li>-сравнивают объекты;</li> <li>-анализируют свои действия и управляют ими.</li> <li>- взаимодействуют в группе</li> </ul>
<u>Нестандартные задания</u>	интеллектуальные игры	-взаимодействуют в

<p><u>алгебраического характера.</u>  <u>-задачи на переливание и на взвешивание;</u>          -математический фокус ;          математические ребусы;          -арифметические лабиринты с воротами;          -магические фигуры;          -цифровая головоломка "судоку"</p>		<p>составе команды;          -вступают в учебный диалог;          -выполняют задания логического и поискового характера;          -наблюдают и осаливают изменения в объекте;          -сравнивают объекты;          - анализируют свои действия и управляют ими.</p>
<p><u>Нестандартные задания логического характера</u>  <u>провоцирующие задачи;</u>          -логические задачи на причинно-следственные цепочки;          -задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи;          -задачи с альтернативным условием.</p>	<p>предметная неделя          олимпиада          интеллектуальные и логические игры</p>	<p>-вступают в учебный диалог;          -выполняют задания логического и поискового характера;          -наблюдают и осваивают изменения в объекте;          -сравнивают объекты;          -анализируют свои действия и управляют ими.</p>
<p><u>Игры способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").</u></p>	<p>ролевые игры          игры со словами</p>	<p>-осваивают различные роли;          -задают вопросы;          -вступают в учебный диалог;          - анализируют ситуации          -взаимодействуют в группе;          -оценивают свои достижения на занятии.</p>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема
<b>1 год обучения (33ч)</b>	
1.	Вводное занятие. Первый раз в первый класс.
2.	Работа над ошибками.
3.	Задания трёх поросят
4.	Здравствуй, осень!
5.	Играем в «ромашку»
6.	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»
7.	Рисуем яблоньку
8.	Геометрический магазин
9.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»
10.	Хлеб-батюшка
11.	Шкатулка с сюрпризом

12.	На грибной поляне
13.	В гостях у Знайки
14.	Читаем письма
15.	Наряжаем ёлочку.
16.	Проверка знаний и умений. «Прикольные задания»
17.	И снова «прикольные задания»
18.	Домашние животные
19.	Цепочка занимательных заданий
20.	О звёздах
21.	Дорогою добра
22.	Быть здоровым
23.	Незнайкин экзамен
24.	Коллекция головоломок от Незнайки
25.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»
26.	Знаменитые малыши. Дюймовочка
27.	Букет для Русалочки
28.	Спичечное ассорти
29.	Словесные забавы
30.	«Говорящие» головоломки
31.	Ловим рыбку
32.	Загадки. Пернатые друзья
33.	Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять. Итоговое занятие
	<b>2 год обучения (34ч)</b>
1.	Снова в школу
2.	Как из рога изобилия
3.	Кое-что о школе
4.	Овощи с грядки
5.	Курам на смех
6.	Сказочный листопад
7.	Развиваем воображение и фантазию
8.	Морские обитатели
9.	Бъём баклуши
10.	Зоологическое ассорти
11.	Клуб юных живописцев
12.	Цветочная угадайка
13.	Открываем долгий ящик
14.	Звёздный дождь
15.	Ёлочка с волшебными шишками
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми
17.	Засучив рукава
18.	Сундучок занимательных заданий
19.	Симметрия
20.	Симметрия
21.	Герои сказок в ребусах и загадках
21.	Учимся быть честными
22.	«Учитесь властвовать собой»
23.	Учимся управлять своими чувствами
24.	Любопытные факты из жизни животных
25.	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных
26.	Пятое колесо в телеге

27.	Здравствуй, сказка!
28.	О водных судах
29.	Китайская грамота
30.	По тропинкам математики
31.	Сказки А. С. Пушкина
32.	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки
33.	Самолётик Нескучалкин. На даче
34.	Согласись или поспорь со мной
	<b>3 год обучения (34ч)</b>
	Слово о Родине
1.	Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.
2.	В кругу семьи. Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения
3.	Продолжаем разговор о семье. Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте
4.	Все мы люди разные... Лесные пожары. «Природа и безопасность».
5.	Дело было в Лукоморье Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.
6.	Почему случаются травмы?
7.	В космическом пространстве «Если из раны течет кровь.» Оказание первой помощи
8.	Старичок-боровичок Безопасность при любой погоде.
9.	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка О вреде курения.
10.	Кот в мешке. Основные правила безопасного поведения около водоёма, на льду.
11.	Поговорим о поведении. Умение плавать - основной фактор безопасности на воде.
12.	Литературная угадай-ка Безопасность при занятиях водными видами спорта.
13.	Береги здоровье
14.	Спешим на помощь Кузе. О воде. Оказание первой помощи при утоплении.
15.	Поэтическая карусель Как пешеходы и водители поделили улицу
16.	Арт-студия. Виды автотранспортных средств
17.	Зима в загадках . Безопасность при любой погоде.
18.	Подарки Деда Мороза. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.
19.	Что мы знаем о деревьях
20.	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка
21.	«Репка» на новый лад
21.	Любопытные факты из жизни животных. Осторожно, бездомные собаки!»
22.	Школа искусств
23.	Спешим в школу искусств. Правила обеспечения сохранности личных вещей.
24.	Куклы в нашей жизни Особенности поведения с незнакомыми людьми
25.	Золотой дождь
26.	Лента занимательных заданий Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.
27.	Клуб любителей русского языка Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).
28.	В царстве Лешего Безопасное поведение дома
29.	Геометрический калейдоскоп Как правильно переходить дорогу. (Возможна экскурсия по городу).

30.	«Репка» на новый лад
31.	Любопытные факты из жизни животных. Осторожно, бездомные собаки!»
32.	Школа искусств
33.	Спешим в школу искусств. Правила обеспечения сохранности личных вещей.
34.	Куклы в нашей жизни Особенности поведения с незнакомыми людьми
	<b>4 год обучения (34ч)</b>
1.	Государственные символы.
2.	Моя семья.
3.	Мой портрет в лучах солнца.
4.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».
5.	Вода в нашей жизни.
6.	Матушка-землица.
7.	Юные кулинары.
8.	Куда летят крылатые слова.
9.	Фильм, фильм, фильм...
10.	Путешествие в мир пушкинских сказок.
11.	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.
12.	Приветствуем зиму.
13.	Пернатые друзья.
14.	Олимпийские игры современности. Олимпийские игры древности.
15.	Я расскажу тебе о цирке.
16.	Калейдоскоп головоломок.
17.	Музыкальная шкатулка.
18.	Что мы знаем о памяти.
19.	Приди, Масленица, с радостью!
20.	Золушка.
21.	Государственные символы.
21.	Государственные символы.
22.	Моя семья.
23.	Мой портрет в лучах солнца.
24.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».
25.	Вода в нашей жизни.
26.	Шутка - минутка, а заряжает на час.
27.	О времени и о часах.
28.	Еще раз о времени и о часах.
29.	Праздник Ивана Купалы.
30.	Клуб любителей головоломок.
31.	Как делают бумагу
32.	История плюшевого мишки.
33.	Букет увлекательных задач.
34.	Великая отечественная война