

**МАОУ-лицей №13 п. Краснообск  
Новосибирского района Новосибирской области**

<b>ПРИНЯТО</b> протокол заседания кафедры начального образования <u>Серебренник</u> от « <u>26</u> » августа 2019 года № <u>1</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <u>Рефелива Г.В.</u> от « <u>27</u> » августа 2019 года
---	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Школа развития речи»**

Уровень начального общего образования.

Срок освоения: 4 года

Направление: общеинтеллектуальное

Составители:

Горлова Н. М., учитель начальных классов высшей категории,  
Грошева Н.Г., учитель начальных классов высшей категории,  
Пархоменко Т.В., учитель начальных классов высшей категории  
Янавичене Т.А., учитель начальных классов

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

#### Личностные результаты

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаяющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## 1.2 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### 1 класс

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

### 2 класс

**Выпускник научится:**

- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения

### 3 класс

**Выпускник научится**

- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;

#### 4 класс

● Выпускник научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- способность к эффективному использованию собственных ресурсов;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Виды деятельности внеурочной деятельности</b>
	<b><u>1 класс</u></b>	
<b>Речь (2 ч.)</b>	Игры, разыгрывание сценок (парная, коллективная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение роли речи в жизни людей;</li> <li>- регулирование громкости речи, темпа речи, учатся пользоваться дыханием в процессе речи;</li> <li>- отработка чистого произношения звуков, прослушивание звуков в словах, подбор слов на определённые звуки.</li> </ul>
<b>Слово (15 ч.)</b>	Экскурсия в библиотеку; викторины, конкурс загадок, Выставка рисунков «Живые буквы», «Как я представляю слово».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение лексического значения слова по словарю, контексту при помощи учителя;</li> <li>- выделение слова в переносном значении в тексте, сравнение прямого и переносного значения, определение основания переноса;</li> <li>- устное составление предложений со словами в прямом и переносном значении, антонимами, синонимами, многозначными словами</li> </ul>
<b>Культура общения 5 ч</b>	Игры, разыгрывание сценок, Театрализация «Театр вежливых ребят», беседа (парная, групповая, фронтальная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости;</li> <li>- участие в учебном и творческом диалоге;</li> <li>- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;</li> </ul>
<b>Текст (11 ч.)</b>	Предметная неделя; создание текстов (индивидуальная, парная, коллективная), учебный диалог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение и группировка предметов по различным признакам;</li> <li>- создание творческих продуктов;</li> <li>- выполнение олимпиадных заданий;</li> </ul>

<u><b>2 класс</b></u>		
<b>Слово (13 часов)</b>	Олимпиада, библиотечный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со словарями: толковым, орфографическим;</li> <li>- определение лексического значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа;</li> <li>- выделение слова в переносном значении в тексте, сравнение прямого и переносного значения, определение основания перенос;</li> <li>- конструирование образного выражения (сравнение олицетворение) по образцу, из данных учителем слов,</li> </ul>
<b>Предложение и словосочетание (3 часа)</b>	Игра - соревнование по составлению пословиц и предложений, подбор пословиц к тексту (парная, групповая, фронтальная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление деформированных предложений;</li> <li>- наблюдение за связью слов в предложении; учатся устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- редактирование простого сложносочинённого предложения: исправление порядка слов или порядка частей, распространение части предложения, замена неудачно употреблённого слова;</li> <li>- интонационно правильное чтение предложений разных типов;</li> <li>- составление устного рассказа по пословице;</li> </ul>
<b>Текст ( 14 часов)</b>	создание творческих продуктов, учебный диалог (индивидуальная, парная, фронтальная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание типов текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование;</li> <li>- редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики;</li> <li>- определение основной мысли текста;</li> <li>- составление плана</li> </ul>

		различных видов; - работа над орфографическими и речевыми ошибками;
<b>Культура общения (4 часа)</b>	Театрализация «Театр вежливых ребят», разбор и проигрывание ситуаций	-игра, проблемный диалог; - использование вежливых слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой; - рассматривание иллюстрации, извлечение нужной информации, обсуждение различных ситуаций; - проигрывание ситуаций, предложенных учителем;
<b><u>3 класс</u></b>		
<b>Речь. Техника выразительной речи. (3 часа).</b>	Конкурс стихов, работа над выразительным чтением (индивидуальная, групповая, Коллективная)	- различные виды чтения и с переходом от одного к другому в зависимости от цели чтения и характера текста;
<b>Слово (20 часов).</b>	Олимпиада,	- обсуждение о происхождении и понятии слов в языке; - исследование устаревших слов, происхождение и значение имен, отчеств, фамилий; - учебный диалог; - беседа, игра;
<b>Текст. (6 часов).</b>	Я пишу письмо. Деловая игра «Вёрстка газеты». Драматические импровизации.	- исследование разных видов словарей (толковых, или объяснительных словарей; словарей – справочников); - исследование и сравнение разговорного и научного стилей речи; - слушание и практическое использование монолога и диалога в речи; - оформление адреса на письме; -практическая работа («собирают» газету, располагают типографский набор на страницах газеты); - трансформирование рассказа в пьесу;
<b>Культура общения</b>	Устный журнал «О невежах	- исследование правил

<b>(5 часов).</b>	и вежливости»; обсуждение и проигрывание ситуаций	речевого этикета во время спора, дискуссии; - извлечение нужной информации из картинки; - подготовка «Устного журнала» и участие в нем;
<b><i>4 класс</i></b>		
<b>Слово (9 ч.)</b>	Олимпиада, библиотечный урок, поиск информации, конкурс на лучшее название конфет.	- наблюдение и описание изменений в объекте; - сравнение объектов; - делать несложные выводы; - сведения о причинно-следственных связях между предметами, явлениями, событиями; - знакомство с олицетворением, как изобразительным средством языка и нахождение их в тексте; - сбор различных названий конфет, установка источника происхождения этих названий и оформление своих исследований в виде презентации;
<b>Речь. Техника выразительной речи. (6ч.)</b>	Конкурс чтецов,	- проблемный диалог; - оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; - выразительное чтение;
<b>Текст – 19 ч.</b>	Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны»; драматизация. Личный дневник.	- учебный и проблемный диалог; - выступление с подготовленным сообщением; - планирование своих действий при выполнении работы; - работа в группе, паре; - объяснение хода решения задачи-ситуации; - анализ своих действий и управление ими; - лингвистический турнир

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс (33 часа)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1.	Речь.
2.	Тише, громче.
3.	Слова, слова, слова.
4.	Озорные буквы.
5.	Слова играют в прятки.
6.	Слово и его значение.
7.	Прямое и переносное значение слова
8.	Многозначные слова.
9.	Омонимы.
10.	Синонимы.
11.	Антонимы.
12.	Тематические группы слов.
13.	Наш цветной мир
14.	Что на что похоже
15.	Голоса природы
16.	Проверочная работа.
17.	Загадки.
18.	Культура речи. Вежливые слова.
19.	Культура речи. Вежливые слова.
20.	Пословицы.
21.	Учимся рассуждать.
22.	Учимся рассуждать.
23.	Текст.
24.	Текст.
25.	Заглавие текста.
26.	Тема текста.
27.	Повторение пройденного.
28.	Опорные слова.
29.	Мы строим текст.
30.	Мы строим текст.
31.	План текста.
32.	План текста.
33.	Проверочная работа.
<b>Всего: 33 часа</b>	

#### 2 класс (34 часа)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1.	Слово. Значение слова.
2.	Многозначные слова.
3.	Омонимы
4.	Омофоны, омоформы
5.	Синонимы
6.	Антонимы
7.	Фразеологизмы
8.	Фразеологизмы(обобщение)
9.	Фразеологизмы(закрепление)

10.	Пословицы
11.	Загадки
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.
14.	Связь между предложениями в тексте
15.	Связь между частями текста
16.	Работа с деформированным текстом
17.	Текст. Тема текста. Заглавие.
18.	Текст. Опорные слова.
19.	Текст. Опорные слова.
20.	Проверочная работа
21.	План. Составление плана.
22.	Виды плана
23.	План
24.	Составляем план текста.
25.	Редактирование текста
26.	Типы текста.
27.	Описание
28.	Текст – сравнительное описание
29.	Типы текста. Повествование
30.	Типы текста.
31.	Рассуждение
32.	Сочинение на тему «Мой выходной день»
33.	Повторение пройденного
34.	Материал для КВН, викторин, конкурсов.
<b>Всего: 34 часа</b>	

**3 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема
1.	Многозначные слова.
2.	Омонимы, омоформы омофоны.
3.	Фразеологизмы.
4.	Сравнения.
5.	Олицетворение.
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные
8.	Откуда приходят слова.
9.	Этимология.
10.	Как тебя зовут?
11.	Мое имя.
12.	Наши фамилии
13.	Топонимы.
14.	Устаревшие слова.
15.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».
16.	Проверочная работа.
17.	Типы текстов.
18.	Темы текстов. Опорные слова.
19.	Связь предложений в тексте.
20.	Цепная связь предложений в тексте.

21.	Цепная связь предложений в тексте.
22.	Параллельная связь предложений в тексте.
23.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».
24.	Единый временной план текста.
25.	Единый временной план текста(обобщение)
26.	Единый временной план текста(закрепление)
27.	Стили речи.
28.	Стили речи(закрепление)
29.	Культура общения.
30.	Культура общения(закрепление)
31.	Научный стиль.
32.	Научный стиль(закрепление)
33.	Словари.
34.	Проверь себя.
<b>Всего: 34 часа</b>	

**4 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема
1.	Омонимы,омофоны, омоформы, Каламбуры.
2.	Фразеологизмы.
3.	Фразеологизмы
4.	Диалектизмы.
5.	Сравнение, эпитеты, олицетворение
6.	Метафора.
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.
8.	Сочинение по пословице.
9.	Анализ сочинений по пословицам.
10.	Художественный стиль. Общее понятие.
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка.
12.	Рифма.
13.	Диалог и монолог.
14.	Драматические импровизации.
15.	Драматические импровизации.
16.	Композиция текста. Основные элементы композиции.
17.	Композиция. Работа с деформированным текстом.
18.	Творческая работа.
19.	Творческая работа.
20.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.
21.	Творческая работа.
22.	Публицистический стиль.
23.	Газетно – публицистический стиль.
24.	Газетно – публицистический стиль.
25.	Деловая игра «Вёрстка газеты».
26.	Официально – деловой стиль
27.	Тезисы. Конспект.
28.	Аннотация.

29.	Я пишу письмо.
30.	Личный дневник.
31.	Сочинение «Мои любимые стихи».
32.	Сочинение сценарий для мультфильма.
33.	Конкурс на лучшее название конфет.
34.	Обобщение. Проверочная работа.
	<b><i>Всего: 34 часа</i></b>