Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск

ПРИНЯТО протокол заседания кафедры начального образования Рогутенок И.В. от «25» августа 2016 года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Федорова Т.В. _____ от «26» августа 2016 года

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

для начального общего образования (1-4 класс)
Срок освоения: 4 года

Составители: педагоги кафедры начального образования

2016

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

1.2. Предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Обучающийся научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча – ща, чу – щу**, **жи – ши** под ударением;
- переносить слова;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки;*
- *задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки;*
- *задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текс та;
- определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами* ***и, а, но****;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*

- *применять правило правописания соединительных гласных **о**, **е** в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных **– ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **–ий, -ия, -ие**;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
- безударные личные окончания глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*

- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов* ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв* ***а, о*** *на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);
- сочетания ***чк,чн***;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (4 ч в неделю; 136 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я,*** в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
- правописание суффиксов имен существительных*: -* ***онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*
- правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив****;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.
План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 класс (4 ч в неделю; 136 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).
Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное: общее значение и употребление в речи.
Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.
Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на ***з, с***;
- соединительные гласные ***о, е*** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;

- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных ***–ок, -ец, -иц,*** сочетания ***ичк, ечк, инк, енк***;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на ***–ий, -ия, -ие***;
- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (4ч в неделю; 136часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. (

Существительное: Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева;***
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы ***а, о*** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей.	1
2.	Знакомство с алгоритмом действий на страницах прописей. Проведение линий от определённой точки в заданном направлении.	1
3.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение линий от определённой точки в заданном направлении.	1
5.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение параллельных линий.	1
6.	**Стартовая диагностическая работа.**	1
7.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами.	1
8.	Проведение параллельных линий.	1
9.	Проведение параллельных и непараллельных линий.	1
10.	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1
11.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение наклонных параллельных линий.	1
12.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1
13.	Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке.	1
14.	Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.	1
15.	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1
16.	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1
17.	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
18.	Проведение линий сложной траектории.	1

19.	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
20.	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
21.	Письмо заглавной и строчной букв А, а	1
22.	Письмо заглавной буквы Я.	1
23.	Письмо строчной букв я.	1
24.	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1
25.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1
26.	Письмо заглавной и строчной букв ***Ё, ё***.	1
27.	Написание изученных букв, слогов и слов с этими буквами.	1
28.	Письмо заглавной и строчной букв У, у	1
29.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв *Ю,* ***ю.*** Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1
30.	Письмо изученных букв.	1
31.	Написание изученных букв, слогов и слов с этими буквами.	1
32.	Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной буквы Э.	1
33.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1
34.	Письмо изученных букв.	1
35.	Письмо строчной буквы *ы*. Сравнение печатной и письменной букв.	1
36.	Отработка написания изученных букв.	1
37.	Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И.	1
38.	Письмо строчной буквы и.	1
39.	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1
40.	Письмо заглавной и строчной букв М, м. Письмо слогов, слов.	1
41.	Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н.	1
42.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов	1
43.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Письмо слогов, слов.	1
44.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1
45.	Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	1
46.	Отработка написания изученных букв. Преобразование печатных букв в письменные.	1

47.	Введение понятия «ударения». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1
48.	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1
49.	Дифференциация букв Г, г - К, к.	1
50.	Отработка написания изученных букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1
51.	Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З. Письмо строчной буквы з.	1
52.	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1
53.	Дифференциация букв З, з – С, с.	1
54.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1
55.	Списывание с образца печатного текста. Составление пар слов; предложений.	1
56.	Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т.	1
57.	Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов.	1
58.	Дифференциация букв Д, д – Т, т.	1
59.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1
60.	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1
61.	Дифференциация букв Б, б – П, п.	1
62.	Запись предложения по образцу. Составление слова, его запись. Запись напечатанных слов письменными буквами.	1
63.	Знакомство с буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1
64.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф	1
65.	Дифференциация букв В, в – Ф, ф.	1
66.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1
67.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1
68.	Дифференциация букв Ж, ж- Ш, ш .	1
69.	Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч. Письмо строчной буквы ч.	1
70.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	1
71.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1
72.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц	1
73.	Дифференциация букв ***ц*** — ***ч*** — ***щ***	1
74.	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь.	1
75.	Письмо строчной буквы ь.	1

76.	Слова с разделительным ь.	1
77.	Письмо строчной буквы ъ.	1
78.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
79.	Диагностика.	1
80.	Как хорошо уметь писать! (урок-утренник)	1
	Послебукварный период	
	Русский язык (52 часа)	
81.	**Язык как средство общения.** Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1
82.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
83.	**Речевой этикет**. Интонация предложения.	1
84.	Звуковой анализ.	1
85.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
86.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1
88.	Алфавит, звуковой анализ.	1
89.	**Возраст.** Заглавная буква в именах собственных.	1
90.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	1
91.	Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема.	1
92.	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1
93.	**Адрес.** Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов.	1
94.	Перенос.	1
95.	**Родина**. Перенос, звуковой анализ.	1
96.	Развернутое толкование значения слова.	1
97.	**Исторические места**. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1
98.	**Профессия.** Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
99.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
100.	**Характер**. Правописание сочетаний жи – ши.	1
101.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1

102.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1
103.	**Кто что любит...** Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1
104.	**Интересы детей**. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1
105.	**Хобби**. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1
106.	**Детские фантазии**. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
107.	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1
108.	**Любимые книги**. Сочетания чу – щу. Перенос.	1
109.	**Домашние питомцы**. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1
110.	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1
111.	Ударение. Интонация предложения.	1
112.	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1
113.	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1
114.	**Мои друзья**. Слова, которые можно записать цифрами.	1
115.	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1
116.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
117.	**Школьная жизнь**. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1
118.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1
119.	**День рождения**. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1
120.	Функция мягкого знака.	1
121.	**Детские развлечения**. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1
122.	***Контрольная работа № 1 Списывание за 2 полугодие.***	1
123.	**Театр.** Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1
124.	**<u>Комплексная работа</u>**	1
125.	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1
126.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1
127.	**Контрольная работ**а № 2 (годовая контрольная работа)	1
128.	**Разговорная и научная речь**. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	1

129.	**Зоопарк**. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. **Словарный диктант**	1
130.	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1
131.	**Повторение. Цирк.** Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	1
132.	Повторение изученного. Итоговый урок.	1

2 класс (136 часов)

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Фонетика и графика.	***Звуки речи и буквы*** Учебник с. 4 - 7	1
2	Фонетика и графика.	***Гласные и согласные звуки и их буквы.*** Учебник с. 7 - 11	1
3	Фонетика и графика.	***Обозначение звуков речи на письме.*** Учебник с. 11 - 14	1
4	Фонетика и графика.	***Ударные и безударные гласные звуки в слове.*** Учебник с. 14 - 17	1
5	Фонетика и графика.	***Согласные звуки.*** Учебник с. 17 - 21	1
6	Фонетика и графика.	***Согласные твердые и мягкие.*** Учебник с. 21 - 24	1
7	Фонетика и графика.	***Согласные звонкие и глухие.*** Учебник с. 24 - 25	1
8	Фонетика и графика.	***Звонкие согласные звуки в конце слова.*** Учебник с. 25 - 28	1
9	Правописание	***Учимся писать сочетания жи-ши.*** Учебник с . 29 - 31	1
10	Правописание	***Учимся писать сочетания ча-ща.*** Учебник с. 31 - 33	1
11	Правописание	***Сочетания чу-щу. Словарный диктант.*** Учебник с. 33 – 35	1
12	Фонетика и графика.	***Разделительный мягкий знак (ь).*** Учебник с. 36 - 38	1
13	Фонетика и графика.	***Слог. Перенос слова.*** Учебник с. 39 - 41	1
14-15	Правописание	***Перенос слов.*** Учебник с. 41 - 43, 43-45	2
16	Правописание	***Контрольная работа №1 (входная, административная)***	1
17	Фонетика и графика.	***Слоги ударные и безударные. Роль ударения.*** Учебник с. 45 - 48	1

18	Правописание	***Контрольная работа №2 Списывание текста.***	1
19	Слово и предложение	***Слово.*** Учебник с. 48 - 52	1
20	Слово и предложение	***Слова, которые называют предмет.*** Учебник с. 53 - 55	1
21	Слово и предложение	***Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант.*** Учебник с. 55 - 58	1
22	Слово и предложение	***Слово и предложение.***Учебник с. 59 - 62	1
23	Слово и предложение	***Восклицательные и невосклицательные предложения.***Учебник с. 62 - 65	1
24	Слово и предложение	***Слова в предложении.***Учебник с. 65 - 67	1
25-26	Состав слова**.**	***Окончание как часть слова.***Учебник с. 67 - 71	2
27	Слово и предложение	***Изменение формы слова с помощью окончания.*** Учебник с. 71 - 73	1
28	Слово и предложение	***Неизменяемые слова. Словарный диктант.*** Учебник с. 73 - 76	1
29	Правописание	***Вспоминаем правило написания заглавной буквы.*** Учебник с. 76 - 80	1
30	Правописание	***Контрольная работа №3*** ***за 1 четверть по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».***	1
31	Правописание	***Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания заглавной буквы.*** Тетрадь печатная с. 3 - 9	1
32	Состав слова	***Корень слова.*** Учебник с. 80 – 83	1
33-34	Правописание	***Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.*** Учебник с. 8 3- 86 Тетрадь печатная с. 9 - 11	2
35	Правописание	***Безударные гласные в корне слова. Словарный диктант.*** Учебник с. 87 - 88	1
36	Правописание	***Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.*** Учебник с. 88 - 90	1
37	Состав слова	***Корень как общая часть родственных слов.*** Учебник с. 91 - 93	1
38	Правописание	***Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.*** Учебник с. 93 - 95	1
39-40	Правописание	***Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.***	2
41	Состав слова	***Однокоренные слова.*** Учебник с. 95 - 98	1

42	Правописание	***Учимся писать буквы согласных в корне слова.*** Учебник с. 98 - 100	1
43-45	Правописание	***Учимся писать буквы согласных в корне слова.*** Учебник с. 100 - 102	2
46	Правописание	***Контрольная работа №4*** ***Диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слов»***	1
47	Состав слова	***Корень слова с чередованием согласных.*** Учебник с. 102 - 104	1
48-51	Правописание	***Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.*** Учебник с. 105 - 106	2
52	Правописание	***Контрольная работа №5*** ***Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»***	1
53	Состав слова	***Суффикс как часть слова.*** Учебник с. 107 - 110	1
54	Состав слова	***Значения суффиксов.*** Учебник с. 110 - 113	1
55	Правописание	***Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.*** Учебник с. 114 - 115	1
56	Правописание	***Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.*** Учебник с. 115 - 117	1
57	Правописание	***Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.***	1
58	Состав слова	***Значения суффиксов.*** Учебник с. 117 - 120	1
59	Правописание	***Учимся писать суффиксы:*** ***-онок-, -ёнок-.*** Учебник с. 120 - 122	1
60	Правописание	***Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.*** Учебник с. 122 - 125	1
61	Правописание	***Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.*** Учебник с. 125 - 127	1
62	Правописание	***Контрольная работа №6*** ***Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.***	1
63	Состав слова	***Значение суффиксов.***Учебник с. 127 – 130	1
64	Правописание	***Учимся писать суффикс -ость-.*** Учебник с. 131 - 132	1
65	Состав слов	***Образование слов при помощи суффиксов.*** Учебник с. 133 - 135	1
66-67	Правописание	***Учимся писать суффиксы имен прилагательных.*** Учебник с. 135 - 138	2

68	Состав слова	***Образование слов с помощью суффиксов.*** Учебник с. 138 -140	1
69	Правописание	***Учимся писать корни и суффиксы.*** Учебник с. 140 - 142	1
70	Состав слова	***Приставка как часть слова.*** Учебник с. 143 - 146	1
71	Состав слова	***Значение приставки.*** ***Словарный диктант.*** Учебник с. 146 – 148	1
72	Правописание	***Учимся писать приставки.*** Учебник с. 149 – 151	1
73	Правописание	***Учимся писать приставки.*** Учебник с. 151 – 153	1
74	Правописание	***Различаем приставки с буквами о, а. Словарный диктант.*** Учебник с. 153 – 155	1
75	Состав слова	***Образование слов при помощи приставок.*** Учебник с. 155 - 157	1
76	Правописание	***Учимся писать разделительный твёрдый знак.*** Учебник с. 157 - 159	1
77	Правописание	***Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.*** Учебник с. 160 - 161	1
78	Состав слова	***Как образуются слова.*** Учебник с. 161 - 164	1
79	Правописание	***Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.*** Учебник с. 164 – 165	1
80	Состав слова	***Основа слова. Словарный диктант.*** Учебник с.165-166	1
81	Правописание	***Учимся различать приставки и предлоги.*** Учебник с. 167 – 169	1
82	Состав слова.	***Контрольная работа №7*** ***Текущая работа по теме «Состав слова»***	1
83-84	Правописание.	***Повторяем правописание частей слова.*** Учебник с. 169 - 171	2
85	Правописание.	***Контрольная работа №8*** ***Диктант по теме «Правописание суффиксов и приставок»***	1
86	Лексика**.**	***Слово и его значение.*** Учебник, часть 2 с. 4 – 7	1
87	Лексика.	***Значение слова.*** Учебник с. 7 - 9	1
88	Правописание.	***Повторяем правописание частей слова.***	1
89	Развитие речи.	***Текст. Заголовок текста.*** Учебник с.10 - 14	1
90	Лексика	***Как сочетаются слова.*** Учебник с. 14 - 18	1
91	Лексика**.**	***Значение слова в словаре и тексте.*** Учебник с. 18 - 21	1

92	Правописание.	***Повторяем правописание частей слова.***	1
93	Развитие речи.	***Учимся озаглавливать текст.*** Учебник с. 21 - 24	1
94	Лексика.	***Слово в толковом словаре. Слова однозначные и многозначные.*** Учебник с. 25 - 29	1
95	Правописание.	***Учимся находить и проверять орфограммы в слове.***	1
96	Развитие речи.	***Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста.*** Учебник с. 30 - 34	1
97	Лексика.	***Как определять значение многозначного слова.*** Учебник с. 34 - 41	1
98	Правописание.	***Учимся находить и проверять орфограммы в слове.***	1
99	Правописание	***Контрольная работа №9*** ***Итоговая работа за 3 четверть (диктант с грамматическим заданием)***	1
100	Лексика.	***Слова - синонимы.*** Учебник с. 42 - 46	1
101	Лексика.	***Сочетание синонимов с другими словами.*** Учебник с. 46 - 50	1
102	Правописание.	***Учимся находить и проверять орфограммы в слове.***	1
103	Развитие речи	***Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.*** Учебник с. 50 - 53	1
104	Лексика.	***Синонимы в тексте.*** Учебник с. 53 - 58	1
105	Правописание.	***Учимся находить и проверять орфограммы в слове.***	1
106	Развитие речи	***Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.*** Учебник с. 59 - 61	1
107	Лексика.	***Слова-антонимы. Сочетания антонимов с другими словами.*** Учебник с. 62 - 66	1
108	Правописание.	***Учимся находить и проверять орфограммы в слове.***	1
109	Лексика.	***Связь предложений в тексте.*** Учебник с. 66 - 68	1
110	Лексика.	***Слова - омонимы.*** ***Словарный диктант.*** Учебник с. 68 - 71	1
111	Правописание.	***Учимся находить и проверять орфограммы в слове.***	1
112	Развитие речи	***Абзац. Учимся выделять абзацы.*** Учебник с. 75 - 78	1

113	Правописание.	***Учимся находить и проверять орфограммы в слове.***	1
114	Развитие речи	***Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.*** Учебник с. 82 - 84	1
115	Правописание.	***Учимся находить и проверять орфограммы в слове.***	1
116	Развитие речи	***Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.*** Учебник с. 91 - 94	1
117	Лексика.	***Лексическое значение слова.*** Учебник с. 94 - 97	1
118	Правописание	***Учимся находить и проверять орфограммы в слове.*** Тетрадь печатная с. 29 - 31	1
119	Правописание	***Контрольная работа №10*** ***Годовая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).***	1
120	Развитие речи.	***План текста. Учимся составлять план текста*** Учебник с. 97 - 102	1
121	Лексика	***Фразеологизмы.*** Учебник с. 102 - 107	1
122	Лексика	***Значение фразеологизмов*** Учебник с. 110 - 114	1
123	Развитие речи	***Составление текста по плану. Учимся писать письма по плану.*** Учебник с. 108 - 110	1
124	Правописание	***Учимся находить и проверять орфограммы в слове.***	1
125	Развитие речи.	***Текст-описание. Особенности текста-описания.*** Учебник с. 115 - 119	1
126	Правописание	***Учимся находить и проверять орфограммы в слове.***	1
127	Правописание.	***Контрольная работа №11*** ***Списывание за 2 полугодие.***	1
128	Развитие речи.	***Текст-повествование. Особенности текста-повествования.*** Учебник с. 122 - 126	1
129	Правописание	***Учимся находить и проверять орфограммы в слове.***	1
130	Развитие речи	***Текст-рассуждение. Особенности текста – рассуждения.*** Учебник с. 131 - 135	1
131	Развитие речи	***Описание. Повествование. Рассуждение.*** Учебник с. 135 - 138	1
132	Правописание	***Учимся находить и проверять орфограммы в слове.***	1
133	Правописание	***Учимся находить и проверять орфограммы в слове.***	1

134	Повторение	***Повторение. Слово и его значение.*** Учебник с. 139 - 142	1
135	Повторение	***Повторение.*** ***Многозначные слова.*** Учебник с. 143 - 147	1
136	Повторение	***Повторение. Синонимы и антонимы.*** Учебник с. 147 - 149	1

3 класс (136 часов)

№	Название раздела (общее количество часов)	Название темы урока	Кол-во часов
1.	*Как устроен наш язык*	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык».Повторяем фонетику.	1
2.	*Правописание*	Вспоминаем правило написания большой буквы.	1
3.	*Как устроен наш язык*	Фонетический разбор слова.	1
4.	*Правописание*	Вспоминаем правила переноса слов.	1
5.	*Развитие речи*	Повторяем: текст, его признаки и типы.	1
6.	*Как устроен наш язык*	Фонетический разбор слова.	1
7.	*Правописание*	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1
8.		Мониторинг. ***«Повторение материала, изученного во втором классе.»***	
9.	*Как устроен наш язык*	Повторяем состав слова.	1
10.	*Правописание*	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
11.	*Развитие речи*	Повторяем признаки и типы текстов.	1
12.	*Как устроен наш язык*	Разбор слова по составу. ***Словарный диктант.***	1
13.	*Правописание*	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	1
14.	*Как устроен наш язык*	Повторяем словообразование.	1
15.	*Правописание*	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1
16.	*Развитие речи*	Текст и его заголовок.	1
17.	*Как устроен наш язык*	Разбор слова по составу и словообразование.	1
18.	*Правописание*	***Контрольная работа №1. Контрольное списывание***	1
19.	*Правописание*	Повторяем правописание суффиксов и приставок. ***Словарный диктант.***	1
20.	*Правописание*	Коррекция знаний. Повторяем правописание приставок.	1
21.	*Развитие речи*	Заглавие и начало текста.	1
22.		***Контрольная работа №2. Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение***	1

		курса 2 класса».	
23.	*Как устроен наш язык*	Анализ диктанта Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1
24.	*Развитие речи*	Последовательность предложений в тексте.	1
25.	Блок «Развитие речи»	Деление текста на абзацы.	1
26.	*Как устроен наш язык*	Главные члены предложения.	1
27.	*Правописание*	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. ***Словарный диктант***	1
28.	*Как устроен наш язык*	Главные члены предложения.	1
29.	*Правописание*	Учимся писать приставки.	1
30.	*Как устроен наш язык*	Подлежащее.	1
31.	*Правописание*	***Контрольная работа №3. Итоговый диктант за 1 четверть.***	1
32.	*Как устроен наш язык*	**Анализ диктанта.** Сказуемое.	1
33.		**Самостоятельная работа по теме «Простое предложение, виды предложений по цели высказывания и интонации».**	1
34.	*Развитие речи*	Учимся писать письма.	1
35.	*Как устроен наш язык*	Сказуемое.	1
36.		Подлежащие и сказуемое.	1
37.	Развитие речи	Учимся писать письма.	**1**
38.	*Как устроен наш язык*	Второстепенные члены предложения.	**1**
39.		Обстоятельство. ***Словарный диктант***	**1**
40.		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	**1**
41.	Правописание	Учимся писать приставку ***с-.***	**1**
42.	*Как устроен наш язык*	Обстоятельство.	**1**
43.	Развитие речи	Учимся писать письма.	**1**
44.	*Как устроен наш язык*	Определение.	**1**
45.		Определение.	**1**
46.		Члены предложения.	**1**
47.	Правописание	Учимся писать слова с двумя корнями. ***Словарный диктант***	**1**
48.		Запоминаем соединительные гласные ***о*** и ***е.***	**1**
49.	*Развитие речи*	Учимся писать письма.	**1**
50.	*Как устроен наш язык*	Дополнение.	**1**
51.	*Как устроен наш язык*	Дополнение.	**1**
52.	*Правописание*	Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова.	**1**
53.		Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова.	**1**
54.		***Контрольная работа №4 (текущая) по теме***	**1**

		«Распространенные и нераспространенные предложения, второстепенные члены предложения»	
55.	*Как устроен наш язык*	Однородные члены предложения. ***Словарный диктант***	**1**
56.	*Развитие речи*	Учимся писать письма.	**1**
57.	*Правописание*	Учимся обозначать звук ***ы*** после звука ***ц.***	**1**
58.	*Как устроен наш язык*	Однородные члены предложения.	**1**
59.		***Контрольная работа №5. Итоговый диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.***	**1**
60.	*Как устроен наш язык*	***Анализ диктанта*** Знаки препинания при однородных членах предложения.	**1**
61.	*Развитие речи*	Учимся писать письма.	**1**
62.	*Как устроен наш язык*	Однородные члены предложения.	**1**
63.	*Правописание*	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. ***Контрольная работа №6. Контрольный словарный диктант***	**1**
64.	*Как устроен наш язык*	Анализ словарного диктанта Однородные члены предложения.	**1**
65.	*Правописание*	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	**1**
66.	*Развитие речи*	Учимся писать письма.	**1**
67.	*Как устроен наш язык*	Повторяем фонетику и состав.	**1**
68.		Части речи.	**1**
69.		Самостоятельные и служебные части речи.	**1**
70.		**Блок «Как устроен наш язык»** Имя существительное.	**1**
71.	*Развитие речи*	Учимся писать изложение. ***Словарный диктант***	**1**
72.	*Как устроен наш язык*	Род имён существительных.	**1**
73.		Род имён существительных.	**1**
74.	*Развитие речи*	Учимся писать изложение.	**1**
75.	*Правописание*	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	**1**
76.		Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	**1**
77.	*Как устроен наш язык*	Число имён существительных.	**1**
78.		Изменение имён существительных по числам. ***Словарный диктант***	**1**
79.		Изменение имён существительных по числам.	**1**
80.	*Развитие речи*	Учимся писать изложение.	**1**
81.	*Как устроен наш язык*	Изменение имен существительных по падежам.	**1**
82.		***Контрольная работа №7. Контрольное списывание.***	**1**
83.	*Как устроен наш язык*	Анализ списывания. Падежи имен существительных.	**1**
84.	*Правописание*	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	**1**

85.	*Развитие речи*	Учимся писать письма.	**1**
86.	*Как устроен наш язык*	Падеж имен существительных. ***Словарный диктант***	**1**
87.	*Правописание*	Учимся писать суффикс -*ок*- в именах существительных.	**1**
88.	*Как устроен наш язык*	Падеж имён существительных.	**1**
89.	*Правописание*	Учимся писать суффиксы- ец-,-иц- и сочетаний –ичк- и –ечк-	**1**
90.	*Как устроен наш язык*	Склонение имён существительных.	**1**
91.	*Правописание*	Учимся писать сочетания - *инк* - и - *енк*-.	**1**
92.		***Контрольная работа №8. Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание орфограмм корня»***	**1**
93.	*Как устроен наш язык*	Склонение имён существительных.	**1**
94.	*Правописание*	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	**1**
95.		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	**1**
96.	*Как устроен наш язык*	Склонение имён существительных.	**1**
97.	*Правописание*	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	**1**
98.	*Как устроен наш язык*	Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.	**1**
99.		***Контрольная работа №9. Итоговый диктант с грамматическим заданием за 3 четверть***	**1**
100.	*Правописание*	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	**1**
101.	*Как устроен наш язык*	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	**1**
102.	*Правописание*	Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения.	**1**
103.	Как устроен наш язык	Имена существительные собственные и нарицательные. ***Контрольная работа №10. Контрольный словарный диктант***	**1**
104.	*Правописание*	Анализ словарного диктанта Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*.	**1**
105.	*Развитие речи*	Учимся писать изложение.	**1**
106.	*Как устроен наш язык*	Способы образования имён существительных.	**1**
107.	*Правописание*	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. ***Словарный диктант***	**1**
108.		Учимся писать безударные окончания имен	**1**

		существительных 3-го склонения.	
109.	*Развитие речи*	Учимся писать изложение.	**1**
110.		***Контрольная работа №11. Контрольное изложение.***	**1**
111.	*Правописание*	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения.	**1**
112.		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения.	**1**
113.	*Как устроен наш язык*	Имя прилагательное.	**1**
114.	*Правописание*	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	**1**
115.		Правописание имен существительных на *-ий, -ия, -ие.* ***Словарный диктант***	**1**
116.		Правописание имен существительных на *-ий, -ия, -ие.*	**1**
117.	*Как устроен наш язык*	Качественные имена прилагательные.	**1**
118.		Качественные имена прилагательные.	**1**
119.		***Контрольная работа №12. Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»***	**1**
120.	*Правописание*	**Анализ диктанта.** Правописание окончаний имён прилагательных.	**1**
121.		Правописание окончаний имен прилагательных.	**1**
122.	*Как устроен наш язык*	Краткая форма качественных прилагательных.	**1**
123.	*Правописание*	Правописание окончаний имен прилагательных. ***Словарный диктант***	**1**
124.	*Как устроен наш язык*	Относительные имена прилагательны.	**1**
125.	*Правописание*	Правописание относительных имен прилагательных.	**1**
126.	*Как устроен наш язык*	Как образуются относительные имена прилагательные.	**1**
127.	*Правописание*	Правописание относительных имен прилагательных.	**1**
128.	*Развитие речи*	Учимся писать сочинение.	**1**
129.	Повторение за год *Правописание*	**Повторение за год** Правописание прилагательных.	**1**
130.		Правописание существительных.	**1**
131.		***Годовая контрольная работа №13. Диктант с грамматическим заданием за год***	**1**
132.		***Анализ диктанта*** Правописание прилагательных.	**1**
133.		Правописание орфограмм корня. Краткая форма качественных прилагательных.	**1**
134.	*Как устроен наш язык*	Части речи. Местоимение.	**1**
135.		Личные местоимения **Контрольная работа №14. Контрольный словарный диктант**	**1**
136.	*Правописание*	Анализ словарного диктанта. Правописание местоимений с предлогами. Занимательный русский язык.	**1**

4 класс (136 часов)

№	Название раздела	Название темы урока	Кол-во часов
1.	*Развитие речи*	Повторение. Пишем письма. Работа над письмом авторам учебника	1
2.	*Как устроен наш язык. Фонетика. Словообразование*	Повторяем фонетику и словообразование	1
3.	*Правописание*	Отработка орфографических правил, изученных во 2-3 классах.	2
4.		Отработка орфографических правил, изученных во 2-3 классах. *Словарный диктант*	
5.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Повторение признаков имени существительного	1
6.	*Правописание. Окончания имён существительных*	Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения	3
7.		Повторение правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	
8.		Повторение правописания окончаний имён существительных 3-го склонения.	
9.	*Развитие речи*	Пишем письма	1
10.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Морфологический разбор имени существительного. *Словарный диктант*	2
11.		Морфологический разбор имени существительного	
12.	*Правописание. Окончания имён существительных*	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
13.	*Правописание*	***Контрольная работа №1*** *(входная, административная)*	1
14.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Повторение признаков имени прилагательного	1
15.	*Правописание. Окончания имён прилагательных*	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
16.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Морфологический разбор имени прилагательного	2
17.		Морфологический разбор имени прилагательного	
18.	*Развитие речи*	Текст	1
19.	*Правописание*	Правило правописания букв *о-ё* после шипящих и *ц*	1
20.		Правило правописания мягкого знака после шипящих. *Словарный диктант*	1
21.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Повторение признаков местоимения	2
22.		Повторение признаков местоимения	
23.	*Правописание*	Повторение изученных орфограмм в приставках	1
24.		Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков	1
25.	*Развитие речи*	Обучающее (подробное) изложение	1
26.	*Как устроен наш язык. Синтаксис*	Разбор по членам предложения	4
27.		Синтаксический анализ простого предложения	
28.		Синтаксический анализ простого предложения	
29.		Синтаксический анализ простого предложения	
30.	*Правописание*	***Контрольная работа №2 Списывание текста***	1

31.	*Как устроен наш язык. Синтаксис*	Знаки препинания при однородных членах предложения	4
32.		Знаки препинания при однородных членах предложения	
33.		Синтаксический разбор предложения	
34.	*Правописание*	***Контрольная работа №3 Итоговая работа за 1четверть (диктант с грамматическим заданием)***	1
35.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Значение глагола	2
36.		Глагол как часть речи	
37.	*Правописание*	Глаголы совершенного и несовершенного вида	3
38.		Правописание приставок в глаголах	
39.		Правописание *не* с глаголами	
40.		Правописание *не* с глаголами. *Словарный диктант*	
41.	*Развитие речи*	Обучающее выборочное изложение	1
42.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Признаки глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида	5
43.		Начальная форма глагола	
44.		Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола	
45.		Лицо и число глаголов	
46.		Изменение глаголов по лицам и числам	
47.	*Правописание*	Мягкий знак после шипящих в глагольных формах	4
48.		Мягкий знак после шипящих в глаголах	
49.		Правописание *-тся и -ться* в глаголах	
50.		Правописание *-тся и -ться* в глаголах. *Словарный диктант*	
51.	*Как устроен наш язык.*	***Контрольная работа №4 Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»***	1
52.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Спряжение глаголов	4
53.		Определение типа спряжения у глагола	
54.		Определение типа спряжения у глагола	
55. 56.		Определение типа спряжения у глагола	
57.	*Правописание*	Отработка орфографических правил правописания глаголов.	2
		Правописание глаголов. *Словарный диктант*	
58.	*Правописание*	Правописание безударных личных окончаний глаголов	5
59.		Правописание безударных личных окончаний глаголов	
60.		Правописание безударных личных окончаний глаголов	
61.		***Контрольная работа №5 Диктант по теме Правописание безударных личных окончаний глаголов».***	
62.		Анализ контрольной работы и диктанта. Работа над ошибками	
63.	*Развитие речи*	Текст	1
64.	*Правописание*	Правописание глаголов	2

65.	*Правописание*	Правописание глаголов	3
66.		Правописание глаголов	
67.		Правописание глаголов	
68.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Изменение глаголов по временам	2
69.		Настоящее время глагола	
70.	*Правописание*	Правописание суффиксов глаголов	2
71.		Правописание суффиксов глаголов	
72.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Прошедшее время глагола	3
73.		Прошедшее время глагола	
74.		Прошедшее время глагола	
75.	*Правописание*	Правописание суффиксов глаголов	2
76.		Правописание суффиксов глаголов. *Словарный диктант*	
77.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Будущее время глагола	2
78.		Простая и составная форма глаголов будущего времени	
79.	*Правописание*	Правописание суффиксов глаголов	2
80.		Правописание суффиксов глаголов. *Словарный диктант*	
81.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Изменение глаголов по временам	3
82.		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	
83.		Условное наклонение	
84.	*Правописание*	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	3
85.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	
86.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	
87.	*Как устроен наш язык.*	***Контрольная работа №6 Текущая контрольная работа по теме «Время глагола»***	1
88.	*Развитие речи*	Текст	1
89.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Повелительное наклонение глагола	4
90.		Повелительное наклонение глагола	
91.		Словообразование глаголов	
92.		Словообразование глаголов	
93.	*Развитие речи*	Обучающее сочинение-повествование	1
94.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Синтаксическая функция глагола	2
95.		Глагол в предложении	
96.	*Правописание*	Отработка орфографических правил правописания глаголов	4
97.		Правописание глаголов	
98.		Правописание глаголов	
99.		Правописание глаголов. *Словарный диктант*	
100.	*Правописание*	***Контрольная работа №7 Диктант по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»***	1
101	*Как устроен наш язык. Морфология*	Морфологический разбор глагола	2
102.		Морфологический разбор глагола. Закрепление изученного	
103.	*Развитие речи*	Обучающее сжатое изложение	1
104.	*Как устроен наш*	Наречие	2

	язык. Морфология		
105.	*Как устроен наш язык. Словообразование*	Значение наречий	1
106.		Как образуются наречия	1
107.	*Правописание*	Правописание гласных на конце наречий	2
108.		Правописание гласных на конце наречий	
109.	*Развитие речи*	Обучающее сочинение-описание	1
110.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Морфологический разбор наречий	1
111.	*Правописание*	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	3
112.		Мягкий знак после шипящих на конце слов	
113.		Мягкий знак после шипящих на конце слов	
114.	*Как устроен наш язык. Морфология*	Имя числительное	2
115.		Изменение имён числительных	
116.	*Правописание*	Слитное и раздельное написание числительных	5
117.		Правописание числительных. *Словарный диктант*	
118.		Правописание числительных	
119.		***Контрольная работа №8* ВПР**	2
120.	*Как устроен наш язык. Синтаксис*	Связь слов в предложении. Словосочетание	3
121.		Словосочетание	
122.		Слово. Словосочетание. Предложение	
123.	*Правописание*	Правописание слов в словосочетаниях	1
124.	*Развитие речи*	***Годовая контрольная работа №9 Контрольное изложение***	1
125.	*Как устроен наш язык. Синтаксис*	Связь слов в словосочетании. Согласование	5
126.		Связь слов в словосочетании. Управление. Примыкание	
127.		Правописание слов в словосочетаниях	
128.		Словосочетание в предложении	
129.		Словосочетание в предложении	
130.	*Как устроен наш язык. Синтаксис*	Сложное предложение	7
131.		Как связаны части в сложном предложении	
132.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
133		Сложносочиненное и сложноподчинённое предложения	
134.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
135.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
136.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	