

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск

ПРИНЯТО  
протокол заседания кафедры  
общественных наук  
от «26» октября 2020 года № 2

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Федорова Т.В.  
Приказ № 10-од от «2» ноября 2020 года

**Рабочая программа по учебным предметам  
«Всеобщая история / История России»**

для основного общего образования (5 – 9 класс)  
(соответствует ИКС)  
Срок освоения: 5 лет

Составители:  
учителя кафедры общественных наук  
Городецкая Т.Н., Пупкова С.Н., Огнева М.Г.  
Аганасова Е.А., Фелелов О.И., Городецкая М.И.

2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Планируемые результаты освоения программы по «Всеобщей истории» и «Истории России».....	3
2. Содержание «Всеобщей истории» и «Истории России».....	10
3. Тематическое планирование по «Всеобщей истории» и «Истории России».....	30

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 -9-е классы) по «Всеобщей истории» и «Истории России» +региональный компонент в рамках интеграции

Изучение истории в современной школе нацелено на образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к гражданской самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности, в том числе: воспитание патриотизма и гражданской солидарности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Вклад основной школы в достижение всего этого состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся, в формировании учащихся гражданами – патриотами Российской Федерации. Основы для этого закладываются в 4-х классах, когда учащиеся получают общие представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России, в 5 х классах, когда учащиеся приобщаются к «Основам духовно – нравственной культуры народов России», в целом. В основной школе формируется единство урочной и внеурочной форм деятельности в области духовно – нравственного воспитания учащихся.

### 1. Планируемые результаты освоения программы по Всеобщей истории и Истории России

1.1. Личностные результаты:	
1.1.1. когнитивный компонента	<ul style="list-style-type: none"><li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li><li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li><li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общест. отношений;</li><li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li><li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li><li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li><li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<p>1.1.2. ценностный и эмоциональный компоненты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности, её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>
<p>1.1.3. деятельностный (поведенческий) компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общест. жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и эконом. условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>

1.2. Метапредметные	
1.2.1. Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умения целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• сформированность умения построения жизненных планов во времени и перспективе;</li> <li>• сформированность основ саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• сформированность умения самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>• осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать объек. трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах деятельности;</li> <li>• сформированность основ саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
1.2.2. Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутр. речи.</li> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффект. групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
<p>1.2.3. Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>	
1.3. Предметные. <u>История России. Всеобщая история</u>		
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
1.3.1. История Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, осн. занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в</i></li> </ul>

	<p>древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять назначения и худож. достоинства памятников др. культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	<p><i>окружающей среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> </ul>
1.3.2. История Средних веков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья,</li> <li>• показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>
1.3.3. История Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>• <i>использовать элементы источниковедческого</i></li> </ul>

	<p>истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных соц. групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художест. культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<p><i>анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>• <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний ист. и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></li> </ul>
--	--	---

<p>1.3.4. Новейшая история</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории н. XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>• использовать ист. карту как источник информации о территории России и других государств в н. XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного соц. положения в России и др. странах в н. XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художест. культуры новейшей эпохи;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в н. XX в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории н. XX в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя ист. карту, характеризовать социально-экономическое и полит. развитие России, других государств в н. XX в.;</i></li> <li>• <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с истор. материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и доп. литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций;</i></li> <li>• <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в н. XX в.</i></li> </ul>
------------------------------------	--	--

## 2. Содержание «Всеобщей истории и Истории России» (соответствует ФГОС ООО и ИКС)

Классы	Объем уч. времени	<i>Всеобщая история</i>	<i>История России</i>	<i>История Сибири + История НСО</i>
V класс		История Древнего мира Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	
	68 ч.	66ч.	1ч.	1ч.
		Всеобщая история.	История России. От Древ. Руси к Рос.	

VI класс		История средних веков VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	государству (с 6 до н. 16в. (1505г.) Вост. Европа в сер. I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в к. X – н. XII в. Культурное пространство. Русь в сер. XII – н. XIII в. Рус. земли в сер. XIII - XIV в.	
			Народы и гос-тва степной зоны Вост. Европы и Сибири в XIII-XV вв.	
			Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство.	Региональный компонент.
	68 ч.	34ч.	Народы России и Сибири в XVв.	
VII класс		Всеобщая история. История Нового времени (16-17вв.). От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в сер. XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	История России. От вел. княжества к царству (16-17вв.-1505г.-1689гг.) Россия в XVI веке . Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство.	Региональный компонент. XVI – XVIIвв. Колонизация Западной Сибири.
			Народы России и Сибири в XVIв.	
		68 ч.	34ч.	34 ч.
VIII класс		Всеобщая история. История Нового времени (к.17 - 18вв.) Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.	История России. От царства к империи к.17 - 18вв., 1689 - 1801гг. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Региональный компонент. XVIII в. Колонизация Восточной Сибири и Дальнего Востока.
			Народы России в XVII - XVIII вв.	
		68ч.	34ч.	34 ч.
IX класс		Всеобщая история. История Нов. времени (19- н. 20вв.) Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет	История России 19 –н.20вв., 1801 - 1914гг. Россия на пути к реформам (1801–61гг.) Александровская эпоха: гос. либерализм. Отечественная война 1812 г.	Региональный компонент. Сибирь в XIX в.

		<p>индустриального общества. До начала I мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке.</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.</p> <p>Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: соц. и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум.</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p> <p>Кризис империи в начале XX века</p> <p>Первая российская революция 1905-07 гг.</p> <p>Начало парламентаризма.</p> <p>Общество и власть после революции.</p> <p>«Серебряный век» российской культуры.</p>	
				Народы России и Сибири в XIX в.
	102 ч.	34ч.	68 ч.	13ч.

\*Вяземский.Е. Е. Рекомендации по переходу на новую структуру ист. образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. - 2015.-№ 10, С. 3-11;

\* История Сибири + История НСО (часы на региональную историю выделяются из истории России, не менее 10% от совокупного нормативного учебного времени в 5-9 классах.

*Введение. Что изучает история? (5-9). Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история: история*

Древнего мира, история Средневековья, Новая история, Новейшая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

5 класс. Всеобщая история.

<p>▼( 2ч. истории Сибири в рамках интеграции с историей первобытной Руси) + Всеобщая история. История Древнего мира</p>	
<p>Народы и г-ва на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни, верования. Города г-ства Северного Причерноморья. Скиф. царство. Тюркс. каганат. Хазарс. каганат. Волж. Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество.</p> <p>Распространение хр-ства, ислама, иудаизма на территории</p>	<p><i>Тема №1. Становление и развитие человеческого общества.</i> Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Первобытное общество. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.</p> <p><i>Тема №2.</i> Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Урок обобщение по разделу: «Первобытный мир».</p> <p><i>Тема № 3. Древнеегипетская цивилизация.</i> Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Др. Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Урок-обобщение по теме «Древний Египет»</p> <p><i>Тема № 4. Цивилизации Передней Азии и Восточного Средиземноморья в древности.</i> Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Урок-обобщение по древним государствам Передней Азии и Восточного Средиземноморья - игра-путешествие в Вавилон, Финикию, Персид. Царство.</p> <p><i>Тема № 5. Древние цивилизации Южной и Восточной Азии.</i> Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Урок проверки знаний по разделу «Цивилизации Древнего Востока»</p> <p><i>Тема № 6. Древнейшая Греция (архаичный период).</i> Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллы. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греч. колонии. Урок проверки знаний по теме: «Др. Греция (архаичный период)».</p> <p><i>Тема № 7. Классический период Древней Греции.</i> Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Афинская демократия. Демос и знать. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.</p> <p><i>Тема № 8. Эллинистический период древнегреческой цивилизации.</i> Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Урок проверки знаний по теме: «Древняя Греция».</p>

<p>нашей страны в древности.</p> <p>Великое переселение народов.</p>	<p><i>Тема № 9. Становление римской цивилизации.</i> Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.</p> <p><i>Тема № 10. Могущество Римской республики.</i> Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти.</p> <p><i>Тема № 11. Римская империя в первые века нашей эры.</i> Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства гос. религией Римской империи. Культурное наследие Др. Рима. Архитектура и скульптура. Рим. литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.</p> <p><i>Тема № 12. Кризис и падение Рим. империи.</i> Римская империя при Константине. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Восточно-римская империя при Юстиниане.</p> <p>Урок проверки знаний по разделу: «Цивилизация Древнего Рима»</p>
--	---

*Региональный компонент в составе программы по истории в 5 классе*

*1. Первые люди на территории России и Сибири. 2. Памятники древнеславянской культуры и культуры кочевых народов Сибири. 3. Возникновение знати и невестства. 4. Образ жизни славянских народов и народов Сибири в I м тыс. до н.э.*

6 класс. Всеобщая история. История средних веков

*Введение. Раздел I. Раннее средневековье*

*Тема № 1. Рождение средневековой цивилизации.* Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Запад. и Централ. Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Зап. Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Культура раннего средневековья.

*Тема № 2. Византийская империя в 6-н. 12вв. и образование славянских государств.* Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Византия и славянские государства. Византия и арабский мир.

*Тема № 3. Мир кочевников: арабы и монголы в период раннего средневековья.* Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Земледельческие цивилизации Азии. Индия, Китай и Япония в средние века. Монголы в период раннего средневековья. Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Образование Золотой Орды.

*Раздел II. Расцвет средневековья*

*Тема № 4. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.* Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

*Тема № 5. Католическая церковь в 11-13 вв и крестовые походы.* Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европ. общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

*Тема № 6. Образование централизованных г-в в Зап. Европе в 11-15 вв.* Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Начало Реконксты на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия.

*Тема № 7. Славянские г-ва и Византия в 14-15 вв.* Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ислам в Юго-Восточной Европе. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

*Тема № 8. Культура Западной Европы в 11-15 вв.* Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Культурное наследие Византии. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Архитектура и поэзия. Особенности средневековой культуры народов Востока.

*Тема № 9. Народы Азии, Америки и Азии в средние века.* Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Африка в 15-16 вв.

#### 6 класс. История России. От Древней Руси к Великому княжеству Московскому

В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI – VIII вв., являвшего собой завершающий этап т.н. Великого переселения народов – грандиозного миграционного движения, охватившего в I тыс. н.э. Европейский континент, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировалось более десятка крупных славянских догосударственных общностей, в каждой из которых были собственные князья. В течение IX – X вв. все восточные славяне, а также ряд финноязычных народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой княжеской властью, под главенством одной династии, варяжской (скандинавской) по происхождению (династия Рюриковичей). Сложилось государство, получившее название Русь или «Русская земля», со столицей в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Период с к. X по н. XII вв. - время существования относительно единого Древнерусского государства. Оно было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях в стране играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Монополия на власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства – волостях. В XII веке государство Русь распадается на ряд фактически самостоятельных государственных образований – земель. В большинстве из них правили определенные ветви разросшегося рода Рюриковичей. Несмотря на фактическую суверенность земель (выражавшуюся в том числе в ведении собственной внешней политики), продолжало существовать представление о формальном единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя («князя всея Руси») над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. В каждой земле формируются собственные культурные центры, возникают оригинальные памятники литературы и искусства. К н. XIII века определились сильнейшие земли, боровшиеся за ведущую роль на Руси – Черниговская, Смоленская, Суздальская и Волынская. Период с середины XIII по

XV вв. – время кардинальных перемен в судьбе Руси. Нанесенный по русским землям завоевателями из Золотой Орды в середине XIII века удар серьезно изменил их развитие, в первую очередь политическое. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Золотая Орда. В этих условиях перестало существовать формальное единство русских земель во главе с Киевом, сохранявшееся до середины XIII столетия, несмотря на наступившую в XII веке политическую раздробленность. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII – начала XV века вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований – Великого княжества Литовского и Польского королевства. В Северо-Восточной Руси через некоторое время после установления зависимости от Орды начался процесс объединения русских земель. Центром его стало возникшее во второй половине XIII века Московское княжество, чьи князья к концу XIV столетия закрепили за собой великое княжение Владимирское – главное в Северо-Восточной Руси, а с ним – право именоваться «великими князьями всея Руси». Особое место среди русских земель занимали Новгородская и Псковская боярские республики. В XV столетии политическая карта Восточной Европы выглядела совсем иначе, чем до Батыева нашествия. Вместо более десятка земель на ней доминировали два крупных государства – Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть русских, восточнославянских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

*Введение.* Роль и место России в мир. истории. Проблемы периодизации рос. истории. Источники по истории России. Осн. этапы развития ист. мысли в России.

*Тема №1. Древнейшие народы на территории России. Восточные славяне. Народы и государства на территории нашей страны в древности.* Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркские каганаты.

*Тема № 2. Возникновение и развитие Древнерусского государства Образование государства Русь.* Ист. условия складывания русской государственности: природно- климатический фактор и политические процессы в Европе в к. I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центр., Зап. и Север. Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в к. X – н. XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси: Киев, Новгород, Чернигов, Переяславль, Смоленск, Владимир-Волынский, Ростов, Полоцк. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура - волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до н. XII в. Общественный строй Руси: дискуссии в ист. науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы.

«Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центр., Запад. и Север. Европы. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Тема № 3. Русь в XII – начале XIII в.в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема № 4. Русь в середине XIII - XIV вв. + урок проверки знаний по вопросам «политической раздробленности Руси». Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыева на Восточную Европу. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь.

Тема № 5. Образование Российского централизованного государства в XV веке. Завершение разделения русских земель между Литовским и Московским государствами. Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды. Объединение северо-восточ. и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве вт. чет. XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь. Появление гос. герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь.

Понятия и термины курса: Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трёхполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдь. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб.

Персоналии курса: Государственные и военные деятели: Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой.

Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Ярославичи: Изяслав, Святослав, Всеволод. Всеслав Полоцкий. Святополк Изяславич. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Мстислав «Удатный». Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Юрий Всеволодич. Ярослав Всеволодич. Михаил Всеволодич Черниговский. Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Миндовг. Гедимин. Ольгерд. Ягайло. Витовт. Узбек. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тимур. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

*Общественные и религиозные деятели:* Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Юрий Дмитриевич. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Евфимий III 12 (новгородский архиепископ). Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

*События/даты курса:* VI-IX вв. — расселение славян по территории Восточной Европы, 860 — поход Руси на Константинополь, 862 — «призвание» Рюрика, 882 — захват Олегом Киева, 907 — поход Олега на Константинополь, 911 — договор Руси с Византией, 941 — поход Игоря на Константинополь, 944 — договор Руси с Византией, 964-972 — походы Святослава, 978/980-1015 — княжение Владимира Святославича в Киеве, 988 — крещение Руси, 1015-1026 — убоицы между сыновьями Владимира, 1016-1018 и 1019-1054 — княжение Ярослава Мудрого, XI в. — Правда Русская (Краткая редакция), 1068 — восстание в Киеве, 1097 — Любечский съезд, 1113 — восстание в Киеве, «Устав» Владимира Мономаха, 1113-1125 — княжение в Киеве Владимира Мономаха, 1125-1132 — княжение в Киеве Мстислава Великого. 1130-е — завершение разделения Руси на земли, Начало XII в. — «Повесть временных лет», XII в. — Правда Русская (Пространная редакция), 1147 — первое упоминание Москвы, 1185 — поход Игоря Святославича на половцев, 1199 — объединение Галицкой и Волынской земли, 1223 — битва на р. Калке, 1237-1241 — завоевание Руси Монгольской империей, 1240, 15 июля — Невская битва, 1242, 5 апреля — Ледовое побоище, 1242-1243 — образование Золотой Орды. 1325-1340 — княжение Ивана Калиты. 1327 — антиордынское восстание в Твери, 1359-1389 — княжение Дмитрия Донского, 1378, 11 августа — битва на р. Воже, 1380, 8 сентября — Куликовская битва, 1382 — разорение Москвы Тохтамышем, 1383-1389 — закрепление великого княжения Владимирского за московским княжеским домом, 1389 — 1425 — княжение Василия I, 1395 — разгром Золотой Орды Тимуром, 1410, 15 июля — Грюнвальдская битва, 13 1425-1453 — междоусобная война в Московском княжестве, 1425-1462 — княжение Василия II, 1448 — установление автокефалии Русской церкви, 1462-1505 — княжение Ивана III, 1472 — прекращение выплаты дани в Орду, 1478 — присоединение Новгородской земли к Москве, 1480 — «стояние» на р. Угре, 1485 — присоединение Тверского великого княжества к Москве, 1487-1503 — присоединение Чернигово-Северской и части Смоленской земель, 1497 — принятие общерусского Судебника.

*Источники:* Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

*Региональный компонент в составе программы по истории в 6 классе*

*1. Древние люди и их стоянки на территории современной России и Сибири. 2. Восточные славяне и их соседи. 3. Монгольская империя и изменения политической карты мира. 4. Сибирь в составе Золотой Орды. 5. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Русью.*

7 класс. Всеобщая история История Нового времени 16-17вв.

*Введение в историю Нового времени 16-17вв.*

*Раздел I. Ранний период Новой истории. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация*

*Тема №1. Европа от средневековья к новому времени.* 1.Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Европейские г-ства в XVI-XVII вв. 2.Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. 3.Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В.Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. 4.Реформация. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

*Тема №2. Европа в период первых буржуазных революций.* 1 Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. 2.Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

*Тема №3. Международные отношения в 16-17 вв.* Первая общеевропейская война. «Восточный вопрос в 16-17вв.»

*Тема №4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.*

7 класс. История России. Россия в XVI – XVIIвв.: от великого княжества к царству

XVI – XVII столетия занимают особое место в истории Российского государства. Началом этого периода следует признать создание единого централизованного Российского государства, в рамках которого под властью московских государей были собраны русские земли. Дальнейший ход исторического процесса привел к тому, что Россия в общих чертах обрела свои нынешние географические очертания, включив в свой состав земли Среднего и Нижнего Поволжья, Урала и Сибири, дойдя до берегов Тихого океана. Именно в этот исторический период Российское государство сделалось многонациональной державой, в пределах которой приобретали опыт мирного и взаимовыгодного сосуществования различные в цивилизационном, этническом и конфессиональном плане социальные группы. В своем политическом и культурном развитии Российское государство развивалось тогда в относительной изоляции от Западной Европы. Это создало необходимые предпосылки для формирования самобытной культуры и политической системы, отличной как от западных, так и от восточных образцов. XVI – XVII вв. – время постепенного, но неуклонного укрепления в России центральной власти, принявшей в итоге форму самодержавной монархии (со всеми позитивными и негативными последствиями этого исторического явления). Наконец, данный двухвековой этап ознаменовался первыми в истории страны крупномасштабными социальными потрясениями, вылившимися в начале XVII в. в т.н. Смутное время, массовые городские восстания середины XVII в., казацко-крестьянское выступление под руководством Степана Разина, а также церковный раскол. Исторический опыт России XVII в. показал, что преодоление кризисных явлений возможно с помощью укрепления центральной власти и путем консолидации общества. Вместе с тем накопившиеся к концу XVII в. социально-эконом. проблемы, наметившееся военно-техническое отставание от стран Западной Европы ставили на повестку дня вопрос о преобразовании российских политических структур и заимствовании передового опыта соседних держав (что и стало основным содержанием исторического пути России в следующем, XVIII столетии).

*Тема № 1-2. Российское централизованное государство в 16 веке.* Василий III. *Завершение объединения русских земель вокруг Москвы:* присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Формирование уездов. Органы государственной власти. Приказная система. Боярская

дума. Местничество. Местное управление. Наместники. Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва-Третий Рим». Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа. Культура и быт в XVI в. Архитектура и живопись. Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Повседневность и картина мира русского человека в XVI в. Народы Поволжья и Сибири в XVI в. Межэтнические отношения. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Соц. структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства. Сосуществование религий. Россия во второй половине XVI в. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. Пресечение царской династии Рюриковичей.

*Тема №3. Россия в Смутное время (к.16-н.17вв.).* Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

*Тема № 4. Российское государство в 17 веке («Бунташный век»).* Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVI - XVII вв. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири. Русские географические открытия.

*Тема № 5. Культура России в 17 веке.* Культура и быт. Архитектура и живопись. Русская литература. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. «Вести-Куранты». Повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVII в. Межэтнические отношения Понятия и термины. Местничество. Кормление. Дети боярские. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Протекционизм. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Секуляризация культуры. Парсуна. Полки нового и иноземного строя. Стрельцы. Ясак.

*Персоналии.* Государственные и военные деятели: Василий III. Елена Глинская. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий IV Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич. А.Ф.Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М.Курбский. Малюта Скуратов. Общественные и религиозные деятели: Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. П.П.Ляпунов. И. Заруцкий. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий.

Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

*События/даты:* 1505 – 1533 – княжение Василия III, 1510 – присоединение к Москве Псковской земли, 1514 – возвращение Смоленска, 1521 – включение в состав Московского государства Рязанской земли, 1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного, 1533 – 1538 – регентство Елены Глинской, 1538 – 1547 – боярское правление, 1547 – принятие Иваном Грозным царского титула, 1549 – первый Земский собор, 1550 – принятие «Царского судебника», 1552 – взятие русскими войсками Казани, 1556 – присоединение к России Астраханского ханства, 1556 – отмена кормлений, 1558 – 1583 – Ливонская война, 1564 – издание первой российской печатной книги, 1565 – 1572 – опричина, 1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком, 1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича, 1589 – учреждение в России патриаршества, 1598 – прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова, 1598 – завершение присоединения к России Сибирского ханства, 1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова, 1601-1603 – движение «разбоев». 1604 – 1618 – Смута в России, 1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I, 1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского. 1606-1607 – восстание Ивана Болотникова. 17 1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II. 1610 – договор с Сигизмундом III о приглашении на царство королевича Владислава и вступление в Москву польского гарнизона 1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы. 1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича. 1617 – Столбовский мир со Швецией 1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой. 1632 – 1634 – Смоленская война. 1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича 1648 – Соляной бунт в Москве 1648 – поход Семена Дежнева 1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны 1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова 1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола 1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины 1654 – 1667 – война с Речью Посполитой. 1656 – 1658 – война со Швецией. 1662 – Медный бунт 1667 – Андрусовское перемирие 1670 – 1672 – восстание Степана Разина. 1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича. 1677-1678 – Чигиринские походы.

*Источники:* Лицевой свод. Новый летописец. Повесть о Казанском царстве. Судебник 1550 г. Государев родословец. Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитная Ивашки Пересветова. «Уложение о службе». Стоглав. Домострой. Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указы о «заповедных и урочных летах». Сказание Авраамия Палицына. Временник Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор. Деулинское перемирие. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Речью Посполитой. Калязинская челобитная. Повесть об Азовском осадном сидении. «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI-XVII вв. (Сигизмунд Герберштейн, Джон Флетчер, Исаак Масса, Адам Олеарий).

*«Трудные вопросы истории России»* 1.роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена; 2.попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток; 3.присоединение Украины к России (причины и последствия); 4.фундаментальные особенности соц. и полит. строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.

*Региональный компонент в составе программы по истории в 7 классе*

*1. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Русью. 2. Государства Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири в сер. 16 века. 3. Поход Ермака Тимофеевича против Сибирского ханства. 4. Покорение Западной Сибири. 5. Народы России (Зап. Сибири) во вт. п. 16 века. 6. Народы России и народы Сибири в 17 веке. 7. Русские путешественники. Государева служба в Сибири. Казаки – землепроходцы. Семен Дежнев и Ерофей Хабаров. 8. Вольнонаемная колонизация. Пушиной промысел в Сибири. Начало земледелия. 9. Повседневная жизнь народов Сибири в 17 веке.*

*8 класс. Всеобщая история. История Нового времени к.17 – 18вв.*

*Введение в историю Нового времени 19в. Раздел II. Новая история. XVIII век.*

*Тема № 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.*

*Тема № 2. Англия в 18 веке. Английская колонизация. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.*

*Тема № 3. Английские колонии в северной Америке. Образование США. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.*

*Тема № 4. Франция в 18 веке. Великая французская революция. Великая французская революция. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

*Тема №5. Международные отношения в конце 18 века. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.*

*8 класс - «история России (Россия в к. XVII – XVIII веках: от царства к империи)»*

*Введение в курс истории России 18 века. Предпосылки преобразований. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Эпоха преобразований Петра является одним из переломных моментов в истории Российского государства. Впервые начала осуществляться масштабная модернизация, затронувшая все слои населения. Начавшиеся преобразования позволили в кратчайший срок ликвидировать отставание России от европейских стран (в промышленном и военном отношении), поставив в один ряд с великими мировыми державами того времени. Россия стала империей. Властная система достигла своего апофеоза — абсолютизма. Страна получила сильную армию и флот, первые элементы промышленности, была заложена основа регулярного государства с развитой чиновничьей системой, дворянское сословие заняло господствующее положение, часть общества стала перенимать европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства (принимавших все более светский характер). Развивалась практика этнической и религиозной терпимости. Оценки результатов реформ до сих пор вызывают немало споров. Одни считают Петра неуравновешенным правителем, который нарушил естественный ход развития, заставил русских людей подражать Западу, чуждым для них обычаям и нравам. Другие называют его спасителем России, величайшим преобразователем в истории страны. Разнообразие мнений подтверждает одно: Петр I настолько изменил жизнь Российского государства и населявших его народов, что последствия его реформ сказались на всех жителях огромной страны. При преемниках Петра намечился отказ от прежней политики общего служения сословий государству в пользу освобождения от службы дворян одновременно с*

ограничением прав других сословий. В области внешней политики в ряде войн за Польское наследство, с Турцией и Швецией Россия обеспечивает безопасность своих границ и сохраняет и отчасти приумножает петровские завоевания. Период правления Елизаветы Петровны стал своеобразным временем национального возрождения. В это время Россия окончательно становится одной из ведущих сил системы международных отношений. Политика Екатерины II сочетала стремление к усилению привилегий дворянства наряду с тенденцией укрепления государственной власти. Восстание Пугачева заставило скорректировать прежнюю политику, как в сторону централизации государства, так и предоставления свобод торговому и городскому сословию. Во внешней политике происходит расширение российских владений, Россия решила исторические задачи – собрала почти всё наследие Киевской Руси и получила выход к Чёрному морю. Переход Крыма под власть Российской империи. В июле 1774 года закончилась война России с Османской империей. По итогам к победившим отошли ряд причерноморских городов, и они получили право иметь торговые и военные корабли в Черном море. На Крымском полуострове появилось независимое государство. Уже в 1774 году стало понятно, что присоединение к России Крыма - это, как говорится, вопрос времени. Но разрешился он уже не военным, а политическим путем. С помощью России к власти в Крыму пришел хан Шагин-Гирей, а предыдущий правитель со своими сторонниками вынужден был бежать в Турцию. Присоединение Крыма к России 1783 года было закреплено манифестом императрицы Екатерины II 8 апреля. С тех пор история полуострова неразрывно связана с Россией. Недолгое правление императора Павла характеризуется укреплением абсолютизма, стремлением ограничить привилегии дворянства, а также активным участием России в общеевропейских событиях, связанных с революционными войнами Франции.

## *Раздел II. История России в Новое время. XVIII век*

*Тема № 1. Россия в к.17-н.18вв. Эпоха Петра Великого . Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Предпосылки преобразований и дискуссии по этому вопросу. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство. Империя Петра Великого. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Российское общество. Изменение социального положения сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.*

*Тема № 2. Эпоха дворцовых переворотов. Россия при наследниках Петра. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних*

таможен. Отмена смертной казни. Петр III. Внешняя политика России во 2-м чет. XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Вхождение казахских жузов в состав России. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.

*Тема № 3. Золотой век Екатерины Великой.* Правление Екатерины II. Внутренняя политика. «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Россия и европейское Просвещение. Сведения о России в записках европейских путешественников. Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Восстание Емельяна Пугачева. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

*Тема № 4. Народы Сибири в XVIII век. Этнографическая карта Сибири. Особенности жизни сибирских городов и сибирской деревни.*

*Тема № 5. Россия на рубеже веков. Павел Первый.* Россия при Павле I. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

*Тема № 7. Культура России в 18 веке. Наука и образование в XVIII веке. Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Влияние идей Просвещения. Географические экспедиции. Достижения в технике. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Культура и быт. Поэзия и литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка и театр. Повседневная жизнь населения России. Сословный характер культуры и быта. Общественные настроения. Одежда и мода. Дворянские усадьбы. Жилище. Питание.*

*Понятия и термины:* Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Предводитель дворянства. Гильдия. Вооруженный нейтралитет. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

*Персоналии:* Государственные, политические и военные деятели. Петр I. Иван V. Царевна Софья. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. Иоанн VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Павел I. В.В.Голицын. Ф.Я.Лефорт. П.Гордон. А.Д.Меншиков. Ф.А.Головин. Б.П.Шереметев. Ф.М.Апраксин. Я.В.Брюс. П.П.Шафиров. И.Мазепа. Н.Д.Демидов. Стефан Яворский. Э.И.Бирон. А.И.Остерман. Б.К.Миних. А.П.Волынский. И.И.Шувалов. П.И.Шувалов. А.П. Бестужев-Рюмин. А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин. П.А.Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И. Кутузов. Е.И. Пугачев. Салават Юлаев. Е.Р.Дашкова. Общественные и религиозные деятели, деятели культуры. Феофан Прокопович. А. Нартов. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И. Н. Никитин. М.В.Ломоносов. Г.Байер. Г.Миллер. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. В.Н.Татищев. В.Беринг. А.Д.Кантемир. М.М.Херасков. Н.М.Карамзин. Г.Р.Державин. В.К.Тредиаковский. А.П.Сумароков. Д.И.Фонвизин. Ф.Г.Волков. В.И. Баженов. М.Ф.Казаков. В.В.Растрелли. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. И.И. Ползунов. И.П.Кулибин. Д.С.Бортнянский.

*События/даты:*

<p>1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)  1682-1689 — правление царевны Софьи  1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов  1686 — Вечный мир с Речью Посполитой  1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве  1687, 1689 — Крымские походы  1689 — Нерчинский договор с Китаем  1695, 1696 — Азовские походы  1697-1698 — Великое посольство  1700—1721 — Северная война  1700 — поражение под Нарвой  1703, 16 мая — основание С.-Петербурга  1705—1706 — восстание в Астрахани  1707—1708 — восстание Кондратия Булавина  1708—1710 — учреждение губерний  1708, сентябрь — битва при д.Лесной  1709, 27 июня — Полтавская битва  1711 — учреждение Сената; Прутский поход  1714 — указ о единонаследии  1714, 27 июля — Гангутское сражение  1718—1721 — учреждение коллегий  1718-24 — проведение подушной переписи и 1й ревизии</p>	<p>1720 — сражение у о. Гренгам  1721 — Ништадтский мир  1721 — провозглашение России империей  1722 — введение Табели о рангах  1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход  1725 — учреждение Академии наук в Петербурге  1725-1727 – Екатерина I,  1727-1730 – Петр II  1730-1740 – Анна Иоанновна  1733-1735 – Война за Польское наследство  1736-1739 – Русско-турецкая война,  1741-1743 – Русско-шведская война  1740-1741 – Иоанн Антонович  1741-1761 – Елизавета Петровна  1756-1763 – Семилетняя война  1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход  1725 — учреждение Академии наук в Петербурге  1725-1727 – Екатерина I, 1727-1730 – Петр II  1730-1740 – Анна Иоанновна  1733-1735 – Война за Польское наследство  1736-1739 – Русско-турецкая война,  1741-1743 – Русско-шведская война  1740-1741 – Иоанн Антонович  1741-1761 – Елизавета Петровна  1756-1763 – Семилетняя война</p>	<p>1761-1762 – Петр III,  1762 – Манифест о вольности дворянской  1762-1796 – Екатерина II  1769-1774 – Русско-турецкая война,  1770, 26 июня – Чесменское сражение  1770, 21 июля - сражение при Кагуле  1774 – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  1783г. – присоединение Крыма к России  1787-1791 – Русско-турецкая война,  1788-1790 – Русско-шведская война  1790, 11 декабря – взятие Измаила  1791 – Ясский мир с Османской империей  1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой  1773-1775 – Восстание Емельяна Пугачёва,  1775 – Губернская реформа  1783 – Присоединение Крыма к России  1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам  1796-1801 – правление Павла I  1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии</p>
<p><i>Источники:</i> Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г.. Ништадтский мир. Акт поднесения государю царю Петру I титула императора всероссийского и наименования великого и отца отечества. Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. Ревизские сказки. Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». Слово Феофана Прокоповича при погребении Петра Великого. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев. «Кондиции» Анны Иоанновны. Оды М.В. Ломоносова. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии. Кючук-кайнарджийский мирный договор. Указы Емельяна Пугачева. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Городовое положение. Ясский мирный договор. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.</p>		

«Трудные вопросы истории России» 1. фундаментальные особенности соц. и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Зап. Европы; 2. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

*Региональный компонент в составе программы по истории в 8 классе*

*1. Народы Сибири в 18 веке. Этнографическая карта Сибири. 2. Культура народов Сибири в 18 веке. 3. Начало освоения Южной Сибири и Алтая в 18 веке. 4. Принудительное переселение крестьян в Сибирь. 5. Быт народов Сибири.*

9 класс. «Всеобщая история. История Нового времени XIX – н. XX вв.»

*Введение в курс новой истории 19в. Раздел III. НОВАЯ ИСТОРИЯ п. п. XIX века.*

*Тема №1. Европа в эпоху наполеоновских войн. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны.*

*Тема № 2. Промышленная революция: итоги и перспективы. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Литература. Основные течения в художественной культуре XIXв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.*

*Тема № 3. Страны Европы после наполеоновских войн: между реакций и революций. Крах Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции Национальные идеи в странах Европы.*

*Раздел IV. НОВАЯ ИСТОРИЯ вт. п. XIX века.*

*Тема № 4. Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века. Германия, Англия, Франция, Италия, Австро-Венгрия на рубеже веков. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Великобритания и США во второй половине 19 – начале 20вв. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Граждан. война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточ. Европы в XIXв. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий.*

*Тема № 5. Развитие европейской культуры в 19в.*

*Тема № 6. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19 в. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в*

Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. Модернизация Японии

*Тема № 7. Международные отношения во вт. п. 19в.* Создание колониальных империй. Борьба держав за передел мира. «Тройственный союз» - «Антанта».

*Раздел V. Мир в 1900 – 1914гг.*

*Тема №7. Страны мира в к. XIX – н. XX вв.* Международные отношения в к. XIX н. XX в. Мировое политическое развитие в начале XX в. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.

«Страны мира в 19 – начале 20вв.» - итоговое обобщение, подготовка к пробному экзамену в форме ОГЭ (по выбору уч-ся).

### 9 класс. «История России XIX – н. XX вв.»

*Введение в курс истории России в поздний период нового времени 19 – начала 20вв.* Российская империя в XIX – н. XX вв. XIX век стал временем социальной, правовой, интеллектуальной, институциональной, экономической перестройки всего европейского пространства. Соответствующие изменения стремительно происходили и в России. После победы в Отечественной войне 1812 года Россия окончательно стала ведущим игроком на европейской арене. Правительственная политика была важнейшим фактором ускорения экономического развития. Постепенно происходил процесс раскрепощения личности, «размывались» сословные границы, в том числе и при содействии власти. Однако к полномасштабной политической реформе действующая власть принципиально не была готова. Сохранение архаичной сословной системы, авторитарной модели управления тормозило социально-экономическое и военно-техническое развитие страны, вело к ее отставанию от прямых конкурентов и стало, в конечном итоге, причиной поражения в Крымской войне. Нерешенные проблемы привели к осознанию властью необходимости проведения масштабных реформ (отмена крепостного права, земская, городская, судебная, военные реформы, реформа образования). Они же провоцировали радикальные круги общественности к выработке альтернативных путей развития России, предполагавших «демонтаж» революционным путем исторически сложившейся системы отношений. Судьба реформ во многом зависела от повседневного взаимодействия государства с общественными силами. Примером такого взаимодействия и следствием незавершенности предыдущих преобразований стали столыпинские реформы. Основные процессы истории России в этот период разворачивались на фоне общественно-политической борьбы, активности массовых и национальных движений, обострившихся в период кризисов, в том числе международных (Русско-японская война, Первая российская революция, Первая мировая война), отчасти обусловивших революционные потрясения 1917 года.

*Раздел III. Россия на пути к реформам (1801-1861гг.).*

*Тема № 1. Российская империя в первой четверти 19 века.* Эпоха 1812 года. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

*Тема № 2. Россия в период правления Николая I.* Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая

войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

*Тема № 3. Развитие российской культуры в н.п. 19в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Вклад российской культуры в мировую культуру. Развитие науки и техники. Географ. экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и университеты. Народная культура. Повседневная жизнь.*

*Раздел IV. Россия в эпоху реформ (вт. п. XIX века).*

*Тема № 4. Россия при Александре II: особенности соц.-эконом. и полит. развития. Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть. Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-70-х гг.: первый шаг к гражданскому обществу. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Имперский социум. Деревня и город. Сельский мир - фундамент империи. Традиции и новации в жизни деревни. Крестьянская реформа 1861 г. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. «Мужик» и «барин». Расцвет и оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Город и его жители: процессы урбанизации. Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы. Человек и общество: формирование гражданского правосознания. Начало раскрепощения личности. Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Главные течения общественной мысли. Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. На пути к гражданскому обществу. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики. *Этнокультурный облик империи. Народы империи. «Русские» в имперском сознании. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Взаимодействие культур и народов. Национальная и религиозная политика. Росс. империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии. Статус «русского подданного». «Иногородцы»: правовое положение. Религиозное и этническое: терпимость и нетерпимость. Нац. политика и судьбы народов России.**

*Тема № 5. Россия при Александре III. Самодержавие Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и царская администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Пространство империи. Расширение государственных границ к концу XIX в. Основные сферы и направления геополитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.*

*Тема № 6 Культура Российской империи во второй половине 19 века. Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Развитие образования. Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Живопись и ее направления. Передвижники. Архитектура. Расцвет музыки и театра. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. Структуры повседневности. Народная, элитарная и массовая культура.*

*Раздел V. Россия в 1900 – 1914гг.*

*Тема № 8. Российская империя в начале XX века. Кризис империи в начале XX века. Город и деревня. Диспропорция развития. Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Власть: запаздывающее реформаторство. Первая российская революция. Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России к. XIX – н. XX в. Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы. Многопартийность и начало парламентаризма. Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах. Человек и общество. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур: от сословий к классам. Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами. Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь в условиях меняющегося общества. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Общество и власть. Уроки революции: полит. стабилизация и соц. преобразования. П.А.Столыпин: программа реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Национальный вопрос. Имперский центр и нац. окраины. Этнические элиты и нац.-культурные движения. Нац. партии. Патриотизм и национализм.*

*Тема № 9. Российская культура в начале XX века. Серебряный век» российской культуры. Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад начала XX в. в мировую культуру. Итоговое обобщение + пробный экзамен в форме ОГЭ (по выбору уч-ся).*

*«Понятия и термины: Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм*

*Персоналии: Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II. Государственные и военные деятели: Н.Н.Новосильцев, П.А.Строганов, М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселев, И.Ф.Паскевич, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, Я.И.Ростовцев, П.А.Валуев, И.В.Гурко, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, Д.А.Толстой, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров, А.А.Брусилов.Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Миллюков, С.А.Муромцев, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин. Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, А.А., О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.И.Росси,*

А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов, И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусорский, Н.А.Римский-Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский. Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Н.И.Кареев, Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов, Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин. Промышленники и меценаты: П.М.Третьяков, П.П. и В.П.Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин. Путешественники: И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский, М.П.Лазарев, Г.И.Невельской.

*События/даты:*

<p>1801-1825 гг. - годы правления Александра I;          20 февраля 1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах»;          20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице;          25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;          1809 г. - Фридрихсгамский договор с Швецией;          1 января 1810 г. - учреждение Государст. Совета;          1811 - учреждение Царскосельского лицея;          1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей;          11 июня – 14 декабря 1812 г. – кампания 1812 г.;          26 августа 1812 г. – Бородинская битва;          1812 г. – Гюлистанский мир с Персией;          1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии;          4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге;          1815 г. – Венский конгресс;          1816 г. - образование Союза спасения;          1818 г. - образование Союза благоденствия;          1821 - образование Северного и Южного обществ;          1822-1823 гг. - написание А.С. Грибоедовым комедии «Горе от ума»;          1824 - открытие Малого театра в Москве;          1825 г. - открытие Большого театра в Москве;          14 декабря 1825 г. - восстание декабристов на Сенатской площади;          1825-1855 г. – годы правления Николая I;</p>	<p>1863 – 1864 гг. – восстание в Польше;          1864 г. - судебная реформа;          1864 г. – земская реформа;          1866 г. - покушение Каракозова на Александра II;          1866 г. - учреждение Московской консерватории;          1867 г. – продажа США Аляски;          1869 г. - открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;          1870 г. - возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;          1870 г. – городская реформа;          1877 – 1878 гг. – русско-турецкая война;          1878 г. – Берлинский конгресс;          1878 г. - покушение В.И.Засулич на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова;          1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II;          1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III;          1881 г. - издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;          1883 г. - образование группы «Освобождение труда»;          1884 г. – издание нового Университетского устава;</p>	<p>12-18 октября 1905 г. - первый съезд Конституционно-демократической партии (партии кадетов);          17 октября 1905 г. - Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;          9-19 декабря 1905 г. - вооруженное восстание в Москве;          11 декабря 1905 г. - закон о выборах в Государственную думу;          23 апреля 1906 г. - издание Основных государственных законов;          27 апреля 1906 г. - первое заседание Государственной думы;          8 июля 1906 г. - роспуск первой Государственной думы;          9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина;          3 июня 1907 г. - роспуск второй Государственной думы и издание нового избирательного закона;          1907 г. - окончательное оформление Антанты;          1907-1912 гг. - работа III Государственной думы;          1908 г. - первый русский фильм</p>
--	---	--

<p>1826 г. - образование Собственной Канцелярии Его Императорского Величества;  1826 г. - открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;  1826-1828 гг. – война с Персией;  1828 г. – Туркманчайский мир с Персией;  1828 – 1829 гг. – война с Османской империей;  1829 г. – Адрианопольский мир;  1834 – 1864 гг. – война на Кавказе;  1837 – 1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;  1842 г. – Указ об обязанных крестьянах;  1849 г. - арест членов кружка петрашевцев  1853 – 1856 гг. – Крымская война;  1856 г. – Парижский трактат;  19 февраля 1861 г. - издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;  1862 г. - учреждение Санкт-Петербургской консерватории;</p>	<p>1890 г. – издание нового Земского положения;  1891 – 1892 гг. – голод в России;  1892 г. – создание Третьяковской галереи;  1894 г. – заключение союза с Францией;  1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II;  1897 г. – введение золотого рубля;  1898 г. - образование Московского художественного театра (МХТ);  1903 г. – второй съезд РСДРП;  1904 – 1905 гг. – русско-японская война;  15 июля 1904 г. – убийство В.К. Плеве;  9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»;  14-15 мая 1905 г. - поражение русского флота в Цусимском сражении;  6 августа 1905 г. - Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;  5 сентября 1905 г. - заключение Портсмутского мира;  7-25 октября 1905 г. - Всероссийская политическая забастовка;</p>	<p>«Стенька Разин и княжна»;  1909 г. - издание сборника «Вехи»;  1 сентября 1911 г. – смертельное ранение П.А. Столыпина;  1912-1917 гг. - работа IV Государственной думы;  1 августа 1914 г. - объявление Германией войны России;  1915 г. - образование Прогрессивного блока;  май 1916 г. - «Брусиловский прорыв»;  26 февраля 1917 г. - расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших;  27 февраля 1917 г. - формирование Временного Комитета Государственной думы;  2 марта 1917 г. – отречение Николая II.</p>
---	---	---

*Источники:* Статистические материалы. Указ о «вольных хлебопашцах» 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Н.М. Карамзина. «Военные записки» Д.В. Давыдова. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Россия и русские» Н.М. Тургенева. Отчеты III Отделения С.Е.И.В. канцелярии 1827-1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С.С. Уварова. «Записки» М.А. Корфа. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С.М. Соловьева. «Воспоминания» Б.Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Дневник П.А. Валуева. «Былое и думы» А.И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. Дневник Ф.М. Достоевского. Манифест о незыблемости самодержавия 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А.А. Половцова. Дневники императора Николая II. Воспоминания С.Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В.И. Ленина. Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX – начала XX вв. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Воспоминания П.Н. Милюкова. «Из моего прошлого: Воспоминания» В.Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движения.

*Региональный компонент в составе программы по истории России в 9 классе*

*1.Реформаторская деятельность М. Сперанского. Сибирское генерал – губернаторство. 2.Население Сибири в 1й четверти 19 века, особенности жизни. 3.Декабристы в Сибири. 4.Наш край во 2й чет. 19 века.: особенности повседневной жизни и культуры. 5.Сибирский сухопутный тракт. 6. Кабинетное хозяйство Колывано – Воскресенского (Алтайского) горного округа. 7.Политическая ссылка в Сибирь. 8.Сибирь: изменения в переселенческой политике правительства после крестьянской реформы Александра II. 9. Успехи в промышленном развитии. 10. Сибирская железная дорога. Основание Новониколаевска. 11.Сибирь в к. 19 века. 12. Культура народов Сибири. 13. Взаимодействие культур «пришлых» и коренных жителей. 14. Последствия аграрной реформы для Сибири.*

**3. Тематическое планирование по «Всеобщей истории и истории России».**

Программой отводится на изучение «Всеобщей истории и истории России» в 5-9 классах 374 часа, которые распределяются по классам следующим образом:

№	классы	Всеобщая история	История России	Всего
1	5 класс	68 часов	-	68 часов
2	6 класс	34 часа	34 часа	68 часов
3	7 класс	34 часа	34 часа	68 часов
4	8 класс	34 часа	34 часа	68 часов
5	9 класс	34 часа	68 часов	102 часа
	Итого	204 часа	170 часов	374 часа

**5 класс. «Всеобщая история» - 64 часов, по 2ч. в неделю**

№	Название темы	Количество часов
<b>1 четверть</b>		
1	Введение. Что изучает история? Науки – помощницы истории.	1ч.
2	Счет лет в истории	1ч.
<b>Раздел I.</b>	<b>Первобытный мир</b>	<b>6ч.</b>
Тема №1.	Становление и развитие человеческого общества	4ч.
3	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	1ч.
4	Первые люди на территории России и Сибири.	1ч.
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	1ч.
6	Памятники древне - славянской культуры и культуры кочевых народов Сибири.	1ч.
Тема №2.	Первобытные цивилизации	2ч.
7	Возникновение земледелия и скотоводства.	1ч.
8	Возникновение знати и неравенства.	1ч.

<b>Раздел II.</b>	<b>Цивилизации Древнего Востока</b>	<b>18ч.</b>
Тема № 3.	Древнеегипетская цивилизация	8ч.
9	Древний Египет. Возникновение г-ва на берегах Нила.	1ч.
10	Население Египта. Жизнь земледельцев и ремесленников	1ч.
11	Жизнь египетского вельможи.	1ч.
12	Военные походы фараонов	1ч.
13	Религия в Древнем Египте.	1ч.
14	Искусство в Древнем Египте.	1ч.
15	Письменность и знания египтян	1ч.
16	«Древний Египет» - повторительно – обобщающий урок	1ч.
<b>2 четверть</b>		
Тема № 4.	Цивилизации Перед. Азии и Вост. Средиземноморья в древности	6ч.
17	Древнее Двуречье (Месопотамия). Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1ч.
18	Финикийские мореплаватели.	1ч.
19	Библейские сказания.	1ч.
20	Древнееврейское царство	1ч.
21	Ассирийская держава.	1ч.
22	Персидская держава. Дарий I - «царь царей»	1ч.
Тема № 5.	Древние цивилизации Южной и Восточной Азии	4ч.
23	Древняя Индия.	1ч.
24	Природа и люди. Касты	1ч.
25	Учение Конфуция.	1ч.
26	Объединение Китая. Цивилизации Древнего Востока (урок проверки знаний по разделу)	1ч.
<b>Раздел III.</b>	<b>Античный мир. Древнегреческая цивилизация</b>	<b>21ч.</b>
Тема № 6.	Древняя Греция (архаичный период)	11ч.
27	Древняя Греция. Греки и критяне. Микены и Троя.	1ч.
28	Поэма Гомера «Илиада»	1ч.
<b>3 четверть</b>		
29	Поэма Гомера «Одиссея».	1ч.
30	Религия древних греков.	1ч.
31	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1ч.
32	Зарождение демократии в Афинах. Реформы Салона.	1ч.
33	Расцвет демократии при Перикле	1ч.
34	Древняя Спарта.	1ч.

35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1ч.
36	Олимпийские игры в древности.	1ч.
Тема № 7.	Классический период истории Древней Греции	6ч.
37	Греко-персидские войны: причины, хронология, итоги.	1ч.
38	Нашествие персидских войск на Элладу.	1ч.
39	В гаванях афинского порта Пирей.	1ч.
40	В городе богини Афины.	1ч.
41	В афинских школах и гимназиях.	1ч.
42	В театре Диониса.	1ч.
Тема № 8.	Эллинистический период древнегреческой истории	4 ч.
43	Города Эллады подчиняются Македонии.	1ч.
44	Поход Александра Македонского на Восток.	1ч.
45	В Александрии Египетской.	1ч.
46	«Древняя Греция» - урок проверки знаний по разделу	1ч.
<b>Раздел IV.</b>	<b>Античный мир. Цивилизация Древнего Рима</b>	<b>18ч.</b>
Тема № 9.	Становление римской цивилизации	4ч.
47	Древнейший Рим.	1ч.
48	Завоевание Римом Италии.	1ч.
<b>4 четверть</b>		
49	Устройство Римской республики.	1ч.
50	1я, 2я и 3я Пунические войны.	1ч.
Тема № 10.	Могущество Римской империи	4ч.
51	Господство Рима над Средиземноморьем.	1ч.
52	Земельный закон братьев Гракхов.	1ч.
53	Рабство в Древнем Риме.	1ч.
54	Восстание Спартака	1ч.
Тема № 11.	Римская империя в первые века нашей эры	7ч.
55	Единовластие Цезаря.	1ч.
56	Установление империи.	1ч.
57	Соседи Рима.	1ч.
58	Рим при императоре Нероне.	1ч.
59	Первые христиане.	1ч.
60	Расцвет Рима во II веке	1ч.
61	«Вечный город» Рим и его жители	1ч.

Тема№ 12.	Кризис и падение Римской империи	3ч.
62	Римская империя при Константине.	1ч.
63	Взятие Рима варварами.	1ч.
64	«Цивилизация Древнего Рима» - урок проверки знаний по разделу	1ч.

**6 класс. «Всеобщая история» - 32 часа, по 1ч. в неделю**

№	Название темы	Количество часов
<b>1 четверть</b>		
1	Введение в курс истории средних веков. Становление средневековой Европы.	1ч.
<b>Раздел I</b>	<b>Раннее средневековье</b>	<b>11 ч.</b>
Тема№1.	Рождение средневековой цивилизации.	7ч.
2	Королевство франков. Возникновение и распад империи Карла Великого.	1ч.
3	Феодальная раздробленность.	1ч.
4	Западная Европа в 9-11вв. Англия в раннее средневековье.	1ч.
5	В рыцарском замке.	1ч.
6	Средневековая деревня и ее обитатели.	1ч.
7	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1ч.
8	Культура Зап. Европы в 5-11вв.	1ч.
<b>2 четверть</b>		
Тема№2.	Византийская империя в 6 - н. 12вв и образование славянских государств.	2ч.
9	Византийская империя: между Западом и Востоком.	1ч.
10	Византия и славяне. Образование славянских государств. Византийская культура и ее влияние на Русь	1ч.
Тема №3.	Мир кочевников: арабы и монголы в период раннего средневековья	2ч.
11	Возникновение ислама и объединение арабов.	1ч.
12	Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1ч.
<b>Раздел II</b>	<b>Расцвет средневековья</b>	<b>20ч.</b>
Тема №4.	Средневековый город в Зап. и Центр. Европе	2ч.
13	Возникновение средневековых городов.	1ч.
14	Развитие ремесла, торговли и денежного дела.	1ч.
<b>3 четверть</b>		
Тема №5.	Католическая церковь в 11-13вв. и крестовые походы	2ч.
15	Католическая церковь в 11-13вв.	1ч.
16	Крестовые походы	1ч.

Тема №6.	Образование централизованных государств в Западной Европе в 11-15вв.	6ч.
17	Франция в 11-15вв.	1ч.
18	Англия в 11-15вв.	1ч.
19	Начало Столетней войны.	1ч.
20	Столетняя война: ход и итоги.	1ч.
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ове	1ч.
22	Феодалная раздробленность в Центральной Европе: Германия и Италия в 11-15вв.	1ч.
Тема №7.	Славянские государства и Византия в 14-15вв.	2ч.
23	Ян Гус и гуситское движение в Чехии.	1ч.
24	Завоевание турками – османами Балканского п-ва. Гибель Византии. Образование Османской империи	1ч.
<b>4 четверть</b>		
Тема №8.	Культура Западной Европы в средние века	4ч.
25	Культура Западной Европы в 11-15вв.: образование и философия, научные открытия и изобретения.	1ч.
26	Средневековая литература.	1ч.
27	Средневековое искусство.	1ч.
28	Культура раннего Возрождения в Италии	1ч.
Тема №9.	Народы Азии, Америки и Африки в средние века	4ч.
29	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1ч.
30	Китай, Индия, Япония в мировом пространстве	1ч.
31	Государства и народы Африки.	1ч.
32	Доколумбова Америка в средние века.	1ч.

#### **6 класс. «История России» - 32 часа, по 1ч. в неделю**

№	Название темы	Количество часов
<b>Iя - четверть</b>		
1	Введение. Роль и место России в мировой истории.	1ч.
<b>Раздел I.</b>	<b>Раннее средневековье</b>	<b>21ч.</b>
Тема №1.	Древнейшие народы на территории России. Восточные славяне	3ч.
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России и в Сибири. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1ч.
3	Образование первых государств.	1ч.
4	Восточные славяне и их соседи. <i>Византийские колонии в Крыму. Древний город Херсонес</i>	1ч.
Тема № 2.	Возникновение и развитие Древнерусского государства	8ч.

	(«Русь в период древнерусского государства» - урок проверки знаний по теме - контрольная работа № 1)	
5	Первые известия о Руси.	1ч.
6	Становление Древнерусского государства.	1ч.
7	<i>Правление князя Владимира и крещение Руси</i>	1ч.
8	Расцвет древнерусского государства. Ярослав Мудрый	1ч.
<b>2 четверть</b>		
9	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе.	1ч.
10	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси в 9- п.п.12вв.	1ч.
11	Повседневная жизнь населения Руси в 9- п.п.12вв. Древнерусское государство в 9- п.п.12вв. (урок проверки знаний по теме)	1ч.
Тема № 3.	Русь в 12- н. 13вв.	2ч.
12	Политическая раздробленность на Руси. Южные и юго- западные княжества.	1ч.
13	Владими́ро – Суздальское княжество. Новгород и Псков - боярские республики Юго - Восточной Руси	1ч.
Тема № 4.	Русские земли в сер. 13 - 14вв. («Русь в 13 – 14вв.» - урок проверки знаний по теме - контрольная работа № 2)	9ч.
14	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1ч.
<b>3 четверть</b>		
15	Батыево нашествие на Русь.	1ч.
16	Северо – западная Русь между Востоком и Западом. Вторжение шведов и немцев на Русь. Александр Невский.	1ч.
17	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Сибирь в составе Золотой Орды	1ч.
18	Литовское государство и Русь	1ч.
19	Усиление Московского княжества. Иван I Калита.	1ч.
20	Москва – центр объединения русских земель в единое государство. Куликовская битва.	1ч.
21	Развитие культуры в русских землях во вт. п. 13 – 14вв.	1ч.
22	«Русь в 13-14вв.» - урок проверки знаний по теме	1ч.
<b>Раздел II.</b>	<b>Расцвет средневековья</b>	<b>10ч.</b>
Тема № 5.	Образование Российского централизованного государства («Русь в период образования централизованного государства» - урок проверки знаний по теме - контрольная работа № 3) / ВПР	10ч.
23	Русские земли на политической карте Европы и мира в н. 15 века.	1ч.
24	Московское княжество и его соседи в п.п. 15вв.	1ч.
<b>4 четверть</b>		
25	Распад Золотой Орды и его последствия. <i>Взаимоотношение России с Казанским, Астраханским и Крымским ханствами.</i>	1ч.
26	Сибирское ханство и его взаимоотношения с Русью.	1ч.

27	Московское государство и его соседи во вт. п. 15в.	1ч.
28	Иван Третий. «Великое стояние на реке Угре». «Москва – третий Рим».	1ч.
29	Русская православная церковь в 15- н. 16вв.	1ч.
30	Человек в Российском г-ве во вт. п. 15в.	1ч.
31	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1ч.
32	« Образование Российского централизованного государства» - урок - проверки знаний по теме	1ч.

### 7 класс. «Всеобщая история» - 32 часа, по 1ч. в неделю

№	Название темы	Количество часов
<b>1 четверть</b>		
1	Введение в мир. историю эпохи Нового времени (16 – 17вв.)	1ч.
<b>Раздел I.</b>	<b>Ранний период Новой истории (16-17вв.)</b>	<b>31ч.</b>
Тема №1.	Европа от средневековья к новому времени	19ч.
2	Технические открытия эпохи нового времени.	1ч.
3	Значения технических открытий для общественного развития.	1ч.
4	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1ч.
5	Последствия Великих географических открытий	1ч.
6	Усиление королевской власти в 16-17вв.	1ч.
7	Абсолютизм в Европе.	1ч.
8	Социально-экономическое развитие западноевропейского общества в 16- 17вв.	1ч.
<b>2 четверть</b>		
9	Зарождение предпринимательства	1ч.
10	Социальная стратификация европейского общества в раннее Новое время. Изменения соц. структуры европейского общества и его влияние на жизнь в России	1ч.
11	Повседневная жизнь европейцев в 16-17вв.	1ч.
12	Эпоха Возрождения и гуманизма в Европе. Великие европейские гуманисты.	1ч.
13	Культура эпохи Возрождения.	1ч.
14	Мир художественной культуры, новая европейская наука.	1ч.
<b>3 четверть</b>		
15	Прогулки по Вечному городу.	1ч.
16	Мода эпохи Возрождения	1ч.
17	Начало Реформация в Европе.	1ч.
18	Распространение Реформации и контрреформация в Европе.	1ч.
19	Королевская власть и Реформация в Англии.	1ч.

20	Реформация и контрреформация во Франции	1ч.
Тема № 2.	Европа в период первых буржуазных революций	6ч.
21	Освободительная война в Нидерландах	1ч.
22	Буржуазная революция в Нидерландах и провозглашение Голландской республики	1ч.
23	Буржуазная революция в Англии	1ч.
24	Путь к парламентской монархии	1ч.
<b>4 четверть</b>		
25	Америка в 16 – 17вв.	1ч.
26	Новый и Старый свет: семена перемен	1ч.
Тема № 3.	Международные отношения в 16-17 вв.	2ч.
27	Международные отношения в 16-17вв. Первая общеевропейская война.	1ч.
28	«Восточный вопрос в 16-17вв.». Интерес европейцев к Сибири.	1ч.
Тема № 4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4ч.
29	Государства Востока: Индия, Китай, Япония в эпоху раннего Нового времени	1ч.
30	Традиционное общество стран Востока, сущность и основные черты	1ч.
31	Сословный и кастовый строй стран Востока	1ч.
32	Государства Востока: начало европейской колонизации	1ч.

### 7 класс. «История России» - 32 часа, по 1ч. в неделю

№	Название темы	Количество часов
<b>1 четверть</b>		
1	Введение в России историю раннего периода Нового времени (16 – 17вв.)	1ч.
<b>Раздел I.</b>	<b>История России. Ранний период Новой истории (16-17вв.)</b>	<b>31 ч.</b>
Тема №1.	Российское централизованное государство в 16 веке	5ч.
2	Россия и мир в начале эпохи Великих географических открытий. Интерес европейцев к Сибири.	1ч.
3	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.	1ч.
4	Формирование единых гос-ств в Европе и в России. Иван III – государь всея Руси.	1ч.
5	Российское государство в первой трети 16 века.	1ч.
6	Внешняя политика Российского государства в п. трети 16в. <u>Сибирское ханство и его взаимоотношения с Русью.</u>	1ч.
Тема № 2.	Правление Ивана IV Грозного («Российское централизованное государство в 16 веке» – урок проверки знаний по теме - контрольная работа № 1)	10ч.
7	Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады	1ч.
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.	1ч.

<b>2 четверть</b>		
9	Внешняя политика России во вт. п. 16 века: основные направления и итоги. Ливонская война.	1ч.
10	<u>Поход Ермака Тимофеевича против Сибирского ханства. Покорение Западной Сибири.</u>	1ч.
11	Российское общество в 16 веке: «служилые» и «тяглые». <u>Народы России (Зап. Сибири)</u> во вт. п. 16 в.	1ч.
12	Опричнина.	1ч.
13	Россия в конце 16 века. Церковь и государство в 16 веке.	1ч.
14	Культура народов России в 16 веке.	1ч.
<b>3 четверть</b>		
15	Повседневная жизнь народов России в 16 веке.	1ч.
16	«Российское централизованное государство в 16 веке» – урок проверки знаний по теме	1ч.
Тема № 3.	Россия в Смутное время (к.16-н.17вв.) («Россия в Смутное время» – урок проверки знаний по теме - контрольная работа №2)	4ч.
17	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к. 16 – н. 17 вв.	1ч.
18	Смуга в Российском государстве	1ч.
19	Окончание Смутного времени. Воцарение на престол новой династии. Михаил Романов	1ч.
20	«Россия в Смутное время» – урок проверки знаний по теме	1ч.
Тема № 4.	Российское государство в 17 веке («Бунташный век») («Российское государство в 17 веке» – урок проверки знаний по теме - контрольная работа №3) / ВПР	10ч.
21	Россия в 17 веке: особенности экономического развития	1ч.
22	Первые Романовы: перемены в государственном устройстве	1ч.
23	Изменения в социальной структуре росс. общества	1ч.
24	Народные движения в 17 веке	1ч.
<b>4 четверть</b>		
25	Россия в системе международных отношений	1ч.
26	<i>Вхождение Украины в состав России</i>	1ч.
27	Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и раскол	1ч.
28	Народы России и <u>народы Сибири</u> в 17 веке	1ч.
29	Русские путешественники. Государева служба в Сибири. Казаки- землепроходцы. С.Дежнев. Е.Хабаров	1ч.
30	«Российское государство в 17 веке» - урок проверки знаний по теме	1ч.
Тема № 5.	Культура России в 17 веке	2ч.
31	Культура народов России в 17 веке: памятники и достижения	1ч.
32	Сословный быт и картина мира народов России в 17 веке	1ч.

**8 класс. «Всеобщая история» - 32 часа, по 1ч. в неделю**

№	Название темы	Количество часов
<b>1 четверть</b>		
1	Введение в курс новой истории 18в.	1ч.
<b>Раздел II.</b>	<b>Новая история. XVIII век</b>	<b>31 ч.</b>
Тема №1.	Рождение нового мира	8ч.
2	Европа в 18 в.: «европейское экономическое чудо»	1ч.
3	«Европейское чудо»	1ч.
4	Эпоха Просвещения.	1ч.
5	В поисках путей модернизации.	1ч.
6	Европа меняющаяся	1ч.
7	Мир художественной культуры	1ч.
8	Литература, музыка, архитектура эпохи Возрождения	1ч.
<b>2 четверть</b>		
9	Международные отношения в 18 веке. Участие России в международной политике 18 века. Особенности развития Европы в 18 веке (контрольное повторение)	1ч.
Тема № 2.	Европейские страны в 18 веке.	5ч.
10	Англия на пути к индустриальной эпохе. Промышленный переворот.	1ч.
11	Положение рабочих. Луддиты.	1ч.
12	Франция при Старом порядке.	1ч.
13	Германские земли в 18 веке	1ч.
14	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке.	1ч.
<b>3 четверть</b>		
15	Европа а 18 веке (проектная деятельность)	1ч.
Тема № 3.	Эпоха революций	12ч.
16	Английские колонии в Северной Америке.	1ч.
17	Конфликт с метрополией.	1ч.
18	Война за независимость: хронология событий.	1ч.
19	Война за независимость: основные итоги.	1ч.
20	Конституция США.	1ч.
21	Лидеры американской революции.	1ч.
22	Кризис системы абсолютизма во Франции. Падение Бастилии - начало революции.	1ч.
23	Великая французская революция от монархии к республике.	1ч.
24	Установление якобинской диктатуры. Политика террора.	1ч.
<b>4 четверть</b>		

25	От якобинской диктатуры к Наполеону Бонапарту. Итоги Французской революции.	1ч.
26	Европа в годы Французской революции.	1ч.
27	США и Франция в 18 веке (контрольное повторение).	1ч.
Тема № 4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4ч.
28	Османская империя. Персия	1ч.
29	Индия в 18 веке	1ч.
30	Китай и Япония в поисках пути сохранения традиций.	1ч.
31	Страны Востока в 18 веке (проектная деятельность).	1ч.
Заключение.		1ч
32	Угрозы и перспективы в развитии мира.	1ч.

### 8 класс. «История России» - 32 часа, по 1ч. в неделю

№	Название темы	Количество часов
<b>1 четверть</b>		
1	Введение в курс истории России 18 века. Предпосылки преобразований.	1ч.
<b>Раздел II.</b>	<b>История России в Новое время. XVIII век</b>	<b>31 ч.</b>
Тема №1.	Россия в к.17-н.18вв. Эпоха Петра Великого («Эпоха Петра Великого» – урок проверки знаний по теме - контрольная работа № 1)	11ч.
2	Россия и Европа в к. 17 века	1ч.
3	Предпосылки Петровских реформ	1ч.
4	Начало правления Петра Первого	1ч.
5	Северная война: этапы, события, итоги.	1ч.
6	Реформы управления Петра Первого	1ч.
7	Экономическая политика Петра Первого	1ч.
8	Российское общество в петровскую эпоху	1ч.
<b>2 четверть</b>		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1ч.
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1ч.
11	Перемены в культуре. России в годы Петровских реформ	1ч.
12	Повседневная жизнь и быт при Петре Первом. Значение петровских преобразований для России. «Эпоха Петра Великого» (урок проверки знаний по теме)	1ч.
Тема № 2.	Эпоха дворцовых переворотов («Эпоха дворцовых переворотов» – урок проверки знаний по теме - контрольная работа № 2)	5ч.
13	Эпоха дворцовых переворотов: причины, периодизация, последствия	1ч.

14	От Екатерины I до Петра III.	1ч.
<b>3 четверть</b>		
15	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762гг.	1ч.
16	Внешняя политика России в 1725-62гг. Семилетняя война.	1ч.
17	«Эпоха дворцовых переворотов» - урок проверки знаний по теме	1ч.
Тема № 3.	Золотой век Екатерины Великой («Золотой век Екатерины Великой» – урок проверки знаний по теме - контрольная работа № 3 / ВПР)	8ч.
18	Россия в системе международных отношений в середине 18 века.	1ч.
19	«Золотой век» Екатерины Великой: особенности внутренней политики.	1ч.
20	Экономическое развитие России при Екатерине Второй	1ч.
21	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества вт. п. 18в.	1ч.
22	Восстание под руководством Емельяна Пугачева: причины, хронология, итоги.	1ч.
23	Внешняя политика России во вт. п. XVIII века: осн. направления и итоги. <i>Присоединение к России Крыма в 1783 году.</i>	1ч.
24	<i>Начало освоения Новороссии и Крыма</i>	1ч.
<b>4 четверть</b>		
25	«Золотой век Екатерины Великой» - урок проверки знаний по теме	1ч.
Тема № 4.	Народы Сибири в XVIII век	3ч.
26	Этнографическая карта Сибири	1ч.
27	Культура народов Сибири в 17-18вв.	1ч.
28	Начало освоения Юж. Сибири и Алтая в 18в.	1ч.
Тема № 5.	Россия на рубеже веков. Павел Первый	2ч.
29	Внутренняя политика Павла I	1ч.
30	Внешняя политика Павла I	1ч.
Тема № 6.	Культура России в 18 веке	2ч.
31	Культурное пространство Российской империи в 18 в.	1ч.
32	Народы России в 18 веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1ч.

### 9 класс. «Всеобщая история» - 32 часа, по 1ч. в неделю

№	Название темы	Количество часов
<b>1 четверть</b>		
1	Введение в курс новой истории 19в. От традиционного общества к индустриальному обществу.	1ч.
<b>Раздел III.</b>	<b>НОВАЯ ИСТОРИЯ п. п. XIX – н. XX вв.</b>	<b>11 ч.</b>
Тема №1.	Европа в эпоху наполеоновских войн	3ч.

2	Консульство и образование наполеоновской империи.	1ч.
3	Европа в эпоху наполеоновских войн.	1ч.
4	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1ч.
Тема № 2.	Промышленная революция: итоги и перспективы	5ч.
5	Индустриальная революция и индустриальное общество.	1ч.
6	Человек в изменившемся мире.	1ч.
7	Научные достижения 19 века: создание научной картины мира.	1ч.
8	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство.	1ч.
<b>2 четверть</b>		
9	Философские течения 19 века: каким должно быть общество и государство?!	1ч.
Тема № 3.	Страны Европы после наполеоновских войн: между реакций и революций	3ч.
10	Великобритания: основной путь к величию и процветанию.	1ч.
11	Франция: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Революция 1848 года во Франции и Вторая империя.	1ч.
12	Германия и Италия: на пути к единству.	1ч.
<b>Раздел IV.</b>	<b>НОВАЯ ИСТОРИЯ вт. п. XIX века</b>	<b>15 ч.</b>
Тема № 4.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века	6ч.
13	Война, изменившая карту Европы. Германская империя: борьба за место «под солнцем».	1ч.
14	Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика	1ч.
<b>3 четверть</b>		
15	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1ч.
16	От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1ч.
17	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1ч.
18	США: империализм и вступление в мировую политику	1ч.
Тема № 5.	Тема № 5. Развитие европейской культуры в 19в.	2ч.
19	Развитие европейской культуры в 19в.	1ч.
20	Особенности революционных тенденций в культуре.	1ч.
Тема № 6.	Тема № 6. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19 в.	5ч.
21	Латинская Америка в 19 веке: время перемен	1ч.
22	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1ч.
23	Китай: традиции против модернизации	1ч.
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1ч.
<b>4 четверть</b>		
25	Африка: континент в эпоху перемен	1ч.

Тема № 7.	Международные отношения во вт. п. 19в.	2ч.
26	Международные отношения на рубеже веков	1ч.
27	Международные отношения: дипломатия или войны?!	1ч.
<b>Раздел V.</b>	<b>Мир в 1900 – 1914гг. – 4ч.</b>	<b>5 ч.</b>
Тема № 8.	Страны мира в начале XX века	5ч.
28	Страны мира в начале XX века. Основные черты империализма.	1ч.
29	Индустриальное общество в начале XX века.	1ч.
30	Политическое развитие в начале XX века.	1ч.
31	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1ч.
32	«Страны мира в 19 – начале 20вв.» - итоговое обобщение	1ч.

### 9 класс. «История России» - 64 часа, по 2ч. в неделю

№	Название темы	Количество часов
<b>1 четверть</b>		
1	Введение в курс истории России к. 19 – н. 20вв.	1ч.
<b>Раздел III.</b>	<b>Россия на пути реформ (1801 – 1861гг.)</b>	<b>23 ч.</b>
Тема №1.	Российская империя в п. четверти 19 века («Российская империя при Александре 1» – урок проверки знаний по теме - контрольная работа № 1)	14ч.
2	Александр I особенности внутренней политики.	1ч.
3	<u>Реформаторская деятельность М. Сперанского. Сибирское генерал - губернаторство</u>	1ч.
4	Внешняя политика Александра I	1ч.
5	Отечественная война 1812 года	1ч.
6	Заграничный поход русской армии.	1ч.
7	Внешняя политика России в 1813-1825гг.	1ч.
8	Внутренняя политика Александра I в 1815-25гг.	1ч.
9	Национальная политика Александра I	1ч.
10	Население Сибири в 1й чет. 19 века, особенности жизни	1ч.
11	Особенности социально – экономического развития Российской империи в п.ч. 18в.	1ч.
12	Общественное движение при Александре I.	1ч.
13	Восстание декабристов	1ч.
14	Декабристы в Сибири	1ч.
15	«Российская империя при Александре Первом» - урок проверки знаний по теме	1ч.
Тема № 2.	Россия в период правления Николая I. («Россия в период правления Николая 1» – урок проверки знаний по теме - контрольная работа № 2)	8ч.

16	Внутренняя (в т. ч. нац. и религиозная) политика Николая I. в 1825-55гг.	1ч.
<b>2 четверть</b>		
17	Особенности соц.- эконом. развития страны во второй четверти 19в. Наш край во 2й четверти 19 века: особенности повседневной жизни и культуры.	1ч.
18	Сибирский сухопутный тракт. Кабинетное хозяйство Колывано- Воскресен. (Алтайского) горного округа	1ч.
19	Общественное движение при Николая I. Политическая ссылка в Сибирь.	1ч.
20	<i>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 64гг.</i>	1ч.
21	<i>Крымская война 1853-56гг. Оборона Севастополя. «Россия в период правления Николая I» - урок проверки знаний по теме</i>	1ч.
Тема № 3.	Развитие российской культуры в п.п. 19в.	3ч.
22	Развитие российской культуры в п.п. 19в.: образование и наука.	1ч.
23	Русские первооткрыватели и путешественники.	1ч.
24	Литература и искусство в п.п. 19 века.	1ч.
<b>Раздел IV.</b>	<b>Россия в эпоху реформ (вт. п. XIX века)</b>	<b>24 ч.</b>
Тема № 4.	Россия при Александре II: особенности соц.-эконом. и полит. развития («Россия в период правления Александра II» – урок проверки знаний по теме - контрольная работа № 3)	13ч.
25	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1ч.
26	Александр Второй. Крестьянская реформа 1861г.: причины, сущность, итоги, последствия.	1ч.
27	Либеральные реформы 60-70х гг: сущность и последствия	1ч.
28	Проект Конституции для России.	1ч.
<b>3 четверть</b>		
29	Социально-эконом. развитие России после отмены крепостного права. Традиции и новации в жизни деревни и города.	1ч.
30	Сибирь: изменения в пересел. политике правительства после реформы.	1ч.
31	Успехи в промышленном развитии.	1ч.
32	Сибирская железная дорога. Основание Новониколаевска	1ч.
33	Общественное движение при Александре II.	1ч.
34	Российское народничество	1ч.
35	Внешняя политика Александра Второго	1ч.
36	Русско –турецкая война 1877-78гг.	1ч.
37	«Россия в период правления Александра II» - урок проверки знаний по теме	1ч.
Тема № 5.	Россия при Александре III	6ч.
38	Внутр. политика Александра III, особ-ти социально—эконом. развития	1ч.
39	Положение осн. слоев населения во вт. п. 19 века	1ч.

40	Национальная и религиозная политика.	1ч.
41	Сибирь в к. XIX в.	1ч.
42	Общественное движение при Александре III.	1ч.
43	Внешняя политика Александра III	1ч.
Тема № 6.	Культура Российской империи в 19 – н.20 вв.	5ч.
44	Особенности культуры Рос. империи во вт. п. 19 века. Просвещение и наука. Литература и пресса.	1ч.
45	Архитектура, живопись, музыка, театр, народное творчество и искусство.	1ч.
46	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1ч.
47	Культура народов Сибири.	1ч.
48	Взаимодействие культур «пришлых» и коренных жителей Сибири	1ч.
<b>4 четверть</b>		
<b>Раздел V.</b>	<b>Россия в 1900 – 1914гг.</b>	<b>16 ч.</b>
Тема № 7.	Российская империя в начале XX века («Россия в начале 20 века» – урок проверки знаний по теме - контрольная работа № 4)	10ч.
49	Развитие Российской империи в к. 19 – н. 20вв.	1ч.
50	Соц. – эконом. и полит. развитие росс. общества в н. 20 века: новые веяния и старые подходы.	1ч.
51	Николай II: начало правления.	1ч.
52	Внешняя политика России в 1894-1904гг.	1ч.
53	Русско-японская война 1904-05гг.: причины, хронология событий, итоги	1ч.
54	Первая Российская революция: причины, хронология событий, итоги	1ч.
55	Реформы Столыпина: их сущность и последствия	1ч.
56	Последствия аграрной реформы для Сибири	1ч.
57	Политическое развитие страны в 1907 – 1914гг.	1ч.
58	«Россия в начале 20 века» - урок проверки знаний по теме	1ч.
Тема № 8.	Российская культура в начале XX века	6ч.
59	Серебряный век русской культуры: поэзия и проза.	1ч.
60	Наука и образование в н. 20в. Формирование русс. философской школы.	1ч.
61	«Мир искусства»: живопись, архитектура, скульптура	1ч.
62	Драм. театр: традиции и новаторство. Музыка. Русский кинематограф.	1ч.
63	«Россия 19 – н. 20 века: особенности социально - экон. развития» - итоговое обобщение	1ч.
64	«Россия 19 – н. 20 века: особенности социально - экон. развития» - итоговое обобщение	1ч.