

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

**ПРИНЯТО**

протокол заседания кафедры развития  
творческих способностей  
от « 28 » октября 2020 года № 2

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

*Федорова Т.В.*

Приказ № 10-од от «2» ноября 2020 года

**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»  
для основного общего образования (5 - 8 класс)  
Срок освоения: 4 года**

Составители: педагоги кафедры развития  
творческих способностей

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

## **1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета, курса**

1. Российская гражданская идентичность, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира. Осознание этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России через знакомство с традиционными русскими декоративно-прикладными ремеслами. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, готовность к сознательному самоограничению в расточительном потребительстве.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Сформированность индивидуально-личностных позиций.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## **1.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель проектной деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для учебного проекта;
- составлять план решения проблемы для выполнения учебного проекта
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологической карты;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- анализировать влияние технологических процессов на среду обитания живых организмов;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### 1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета, курса

#### 5 класс

Пятиклассник научится:

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;

- характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- приводить произвольные примеры производственных технологий получения продуктов питания и технологий в сфере быта;
- следовать технологии в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- анализировать опыт разработки или оптимизации технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- составлять памятку, инструкцию;
- приводить рассуждения о прогнозах развития пищевой промышленности, сервиса;
- анализировать социальный статус профессий в сфере производства продуктов питания, сервиса;
- конструировать модель по заданному прототипу

#### *6 класс*

Шестиклассник научится

- описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- читать элементарные чертежи и эскизы;
- выполнять эскизы изделий, интерьера;
- следовать технологии обработки материалов с применением сложного оборудования по технологической карте;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов;
- проводить анализ альтернативных ресурсов;
- соединять в единый план несколько технологий для получения сложносоставного материального продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- анализировать опыт модификации изделия (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищенности
- анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) .

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- приводить рассуждения о прогнозах развития строительной промышленности;
- анализировать социальный статус профессий в строительной отрасли;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- разрабатывать организационные проекты.

#### *7 класс*

Семиклассник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризовать профессии в сфере информационных технологий;
- перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- разрабатывать проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов;
- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

*Семиклассник получит возможность научиться:*

- Модифицировать имеющийся продукт в соответствии с потребностью и разрабатывать технологию на основе базовой;
- Технологизировать свой опыт и представлять описание в виде технологической карты;
- Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в области энергетики, в информационной сфере

#### *8 класс*

Восьмиклассник научится:

- называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии;
- анализировать семейный бюджет и предлагать пути экономии;
- отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составлять рацион питания, адекватный ситуации;
- создавать информационный продукт с заданными свойствами, соблюдая информационную гигиену;
- познакомиться с несколькими декоративно-прикладными технологиями;
- освоит новую технологию с использованием технологической карты и изготовит проектный продукт;
- познакомится с приемами поиска решения проектных задач

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

- называть и характеризовать различные приложения для оптимизации семейного бюджета;
- несколькими новым декоративно-прикладным технологиям;
- применять приемы поиска решения проектных задач

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### *5 класс*

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

История развития технологий. Источники развития технологий. Понятие технологии. Технология в контексте производства. Потребности и технологии. Потребности и цели. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Материальные технологии. Информационные технологии. Производственные технологии. Современные технологии производства продуктов питания. Технологии в сфере быта. Технологии получения материалов. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Бытовая техника и ее развитие. Виды ресурсов. Развитие технологий и проблемы воздействия на окружающую среду. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Профессии в сфере производства продуктов питания. Профессии с применением ручного труда. Профессии в сфере бытового обслуживания населения.

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы предоставления технической и технологической информации. Графическое отображение формы предмета. Эскиз, чертеж, технический рисунок. Основные сведения о линиях чертежа. Виды материалов. Конструкционные материалы. Профессии в производстве конструкционных материалов. Текстильные материалы. Профессии в производстве текстильных материалов. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей. Технологическая карта. Инструкция. Изготовление изделия по готовой технологической карте с применением ручных инструментов, не требующих наладки. Проектная деятельность, виды проектов. Этапы проектной деятельности. Выбор материалов, инструментов. Требования к изделию. Анализ проектного продукта. Презентация.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения** - блок включен в темы, где происходит знакомство с различными технологиями.

### *6 класс*

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Понятие системы. Виды систем. Технологическая система. Вход и выход технологической системы. Технологии в строительной отрасли. Профессии в строительной отрасли. Технологический процесс, его параметры, ресурсы, результат. Ограниченность ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Культура потребления. Условия реализации технологического процесса. Технологии получения материалов. Современные материалы. Профессии в сфере производства материалов.

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Технологическое оборудование, наладка оборудования. Техника безопасной работы на технологическом оборудовании. Профессии для обслуживания оборудования. Морфологический и функциональный анализ проектного продукта. Техника проведения данных анализов. Блок-схемы технологических систем. Технология обработки материалов на оборудовании требующем наладки. Изготовление образца по заданным параметрам. Художественные ремесла. Изготовление образца по заданному прототипу. Программа изучения потребностей. Изучение потребностей ближайшего окружения. Дизайн-анализ проектного продукта. Перечень критериев к проектному продукту. Морфологический ящик как способ поиска альтернативных вариантов при выборе

проектного продукта Изготовление проектного продукта на оборудовании требующем наладки. Анализ проектной деятельности по заданным критериям.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения** - блок включен в темы, где происходит знакомство с различными технологиями.

#### *7 класс*

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Цикл жизни технологии. Новейшая, передовая, современная, не новая, устаревшая технологии. Материаловедение и технологии. Производство новых материалов. Производство материалов с заданными свойствами. Основные виды получения и обработки материалов. Техническое задание на изделие. Художественные ремесла. Знакомство с одним из видов художественного ремесла. Энергетическое обеспечение нашего дома. Экология жилья. Освещение. Энергосбережение в быту. Новые технологии в производстве осветительных приборов. Профессии в области энергетики. Разработка вспомогательной технологии на примере организации действий и взаимодействий в быту.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Составление технологической карты известного технологического процесса. Оптимизация процесса. Тренировочные упражнения по освоению технологии обработки материалов. Изготовление продукта на основе технологической карты. Разработка проекта освещения выбранного помещения. Эскиз. Перечень приборов освещения. Проектирование и конструирование изделия в соответствии с задачей собственной деятельности. Цель. задачи. Выбор материалов и оборудования. Бюджет проекта. Разработка критериев для конечного продукта. Способы предоставления результатов выполнения проекта. Самоанализ проделанной работы.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения** - блок включен в темы, где происходит знакомство с различными технологиями.

#### *8 класс*

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Технологии в сфере быта. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Пути экономии бюджета. Рацион питания. Технологии и мировое хозяйство. Цикл жизни профессии. Социальные технологии. Профессии, связанные с социальными технологиями. Специфика социальных технологий. Социальные сети как технологии. Современные информационные технологии. Профессии в области информационных технологий.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Знакомство с новыми видами декоративно-прикладных технологий. Освоение новой технологии обработки материалов по технологической карте. Изготовление образца по данной технологии. Формирование проектного мышления через приемы поиска решения проектных задач. Проект. Проектирование и конструирование изделия в соответствии с задачей собственной деятельности. Цель. задачи. Выбор материалов и оборудования. Бюджет проекта. Разработка критериев для конечного продукта. Самоанализ проделанной работы.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения** - блок включен в темы, где происходит знакомство с различными технологиями.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс (2ч в неделю)

Вариант А

№ урока	Тема	Количество часов
1-2	Преобразующая деятельность человека и технологии	2
3-4	Основные понятия о машине, механизмах и деталях.	2
5-6	Техническое конструирование и моделирование.	2
7-8	Столярно-механическая мастерская, правила безопасной работы в мастерской.	2
9-10	Характеристика дерева и древесины.	2
11-12	Пиломатериалы и искусственные древесные материалы.	2
13-14	Технологический процесс изготовления из древесины.	2
15-16	Разметка, пиление, заготовок из древесины.	2
17-18	Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины.	2
19-20	Технология изготовления ключницы.	2
21-22	Разметка заготовок из металла.	2
23-24	Приемы работы с проволокой.	2
25-26	Освоение приемов работы с проволокой.	2
27-28	Приемы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами.	2
29-30	Устройство сверлильных станков.	2
31-32	Приемы работы на настольном сверлильном станке.	2
33-34	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества.	2
35-36	Композиция. Орнамент.	2
37-38	Художественное выжигание.	2
39-40	Изготовление и разметка учебной заготовки для выжигания.	2
41-42	Выжигание на учебной заготовке.	2
43-44	Освоение техники выжигания на функциональных изделиях.	2
45-46	Раскраска рисунков на фанере.	2
47-48	Проектная деятельность и проектная культура.	2
49-50	Основы графической грамоты.	2
51-52	Разработка творческого проекта.	2
53-54	Подготовка пояснительной записки.	2
55-56	Презентация проекта.	2
57-58	Кухонная и столовая посуда. Правила безопасной работы на кухне.	2
59-60	Основы рационального питания. Основные сведения о пищевых продуктах.	2
61-62	Источники и потребители электрической энергии.	2
63-64	Понятие об электрическом токе. Роботы. Понятие о принципах работы роботов.	2

*Вариант Б*

№ урока	Тема	Количество часов
1-2	Преобразующая деятельность человека и технологии	2
3-4	Основные сведения о пищевых подуктах	2
5-6	Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены, безопасной работы на кухне	2
7-8	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	2
9-10	Технология приготовления блюд из яиц	2
11-12	Сервировка стола к завтраку. Столовый этикет	2
13-14	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей	2
15-16	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	2
17-18	Пищевая промышленность. Пищевая промышленность НСО	2
19-20	Понятие об интерьере. Планировка и оформление кухни	2
21-22	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества	2
23-24	Декоративно-прикладные технологии. Перспективы их развития	2
25-26	Современные материалы для декоративно-прикладного творчества	2
27-28	Технология изготовления декоративно-прикладного изделия	2
29-30	Русская народная кукла. История. Виды кукол	2
31-32	Текстильные волокна. Виды волокон	2
33-34	Производство ткани. Текстильная промышленность	2
35-36	Виды ручных швов. Декоративные швы	2
37-38	Технология выполнения ручных швов	2
39-40	Влажно-тепловая обработка ткани. Безопасные приемы работы с утюгом	2
41-42	Определение долевой нити в ткани. Нить утка	2
43-44	Технологическая карта на изготовление изделия	2
45-46	Изготовление изделия на основе технологической карты	2
47-48	Проектная культура. Виды проектов	2
49-50	Основы графической грамоты. Эскиз. Технический рисунок. Чертеж	2
51-52	Потребности. Иерархия потребностей	2
53-54	Проект. Перечень критериев	2
55-56	Бюджет проекта. Ресурсы	2
57-58	Виды презентаций проекта	2
59-60	Техническое конструирование и моделирование	2
61-62	Основные понятия о машине, механизмах, деталях Конструкционные материалы. Древесина, ее свойства	2
63-64	Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами. Источники и потребители электроэнергии	2

6 класс (2ч в неделю)

Вариант А

№ урока	Тема	Количество часов
1-2	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	2
3-4	Технологии сельского хозяйства.	2
5-6	Технологические машины. Основы начального технического моделирования.	2
7-8	Изготовление моделей по шаблонам.	2
9-10	Устройство токарного станка для обработки древесины.	2
11-12	Подготовка к работе ручных столярных инструментов.	2
13-14	Работа на токарном станке для обработке древесины.	2
15-16	Технологии точения древесины цилиндрической формы.	2
17-18	Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами.	2
19-20	Шиповые столярные соединения.	2
21-22	Изготовление изделий с шиповыми соединениями.	2
23-24	Металлы и способы их обработки.	2
25-26	Измерительный инструмент - штангенциркуль.	2
27-28	Основные способы обработки металлов.	2
29-30	Рубка металла и резание металла.	2
31-32	Опиливание металла.	2
33-34	Виды соединения деталей из металла и искусственных материалов.	2
35-36	Основы рационального питания. Минеральные вещества.	2
37-38	Технологии производства круп.	2
39-40	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.	2
41-42	Технологии производства молока и его кулинарной обработки.	2
43-44	Технология производства кисломолочных продуктов.	2
45-46	Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы.	2
47-48	Выполнение разметки и контурной резьбы на учебной заготовке.	2
49-50	Основные составляющие учебного задания и учебного проекта.	2
51-52	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи.	2
53-54	Разработка творческого проекта.	2
55-56	Требования к оформлению проектной работы.	2
57-58	Презентация проекта.	2
59-60	Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки.	2
61-62	Функциональное разнообразие роботов.	2
63-64	Интерьер комнаты школьника. Технология «Умный дом». планирование интерьера комнаты школьника.	2

Вариант Б

№ урока	Тема	Количество часов
1-2	Основы рационального питания. Минеральные вещества	2
3-4	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарная обработка	2
5-6	Технология производства макаронных изделий и их кулинарная обработка	2
7-8	Технология производства кисломолочных продуктов	2
9-10	Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	2
11-12	Технология приготовления холодных десертов	2
13-14	Технология производства плодовоовощных консервов	2
15-16	Производство тканей из натуральных волокон животного происхождения	2
17-18	История создания швейных машин. Бытовая швейная машина	2
19-20	Регуляторы швейной машины. Заправка верхней и нижней нитей	2
21-22	Виды машинных швов. Графическое изображение шва	2
23-24	Стачной шов. Технология изготовления	2
25-26	Бельевой шов. Технология изготовления	2
27-28	Краевой шов. Технология изготовления	2
29-30	Конструирование одежды. Построение основы чертежа швейного изделия	2
31-32	Моделирование швейного изделия	2
33-34	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия	2
35-36	Технология изготовления изделия по технологической карте	2
37-38	Обработка мелких деталей изделия	2
39-40	Обработка основных деталей изделия	2
41-42	Сборка изделия. ВТО изделия	2
43-44	Художественные ремесла. Лоскутное шитье	2
45-46	Способы соединения деталей в лоскутной технике	2
47-48	Технология изготовления изделия в лоскутной технике	2
49-50	Технология сборки лоскутного полотна	2
51-52	Проект. Дизайн-анализ	2
53-54	Ресурсы. Взаимозаменяемость ресурсов	2
55-56	Роль рекламы в современном обществе	2
57-58	Правила оформления проектной работы	2
59-60	Анализ проектной деятельности	2
61-62	Интерьер комнаты школьника Технология «Умный дом»	2
63-64	Технологии сельского хозяйства. Технологические машины. Функциональное разнообразие роботов	2

7 класс (2ч в неделю)

Вариант А

№ урока	Тема	Количество часов
1-2	Основы дизайна. Основы графической грамоты.	2
3-4	Деление окружности на равные части.	2
5-6	Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии.	2
7-8	Основы резания древесины и заточки режущих инструментов.	2
9-10	Приемы точения на токарном станке по обработке древесины.	2
11-12	Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины.	2
13-14	Естественная и искусственная сушка древесины.	2
15-16	Конструирование изделий из древесины	2
17-18	Сборка и отделка деталей из древесины.	2
19-20	Конструирование и изготовление ручки для столярных инструментов с выступом для металлического кольца на торце.	2
21-22	Определение влажности древесины.	2
23-24	Конструирование и изготовление декоративного подсвечника.	2
25-26	Устройство и назначение токарно-винторезного станка.	2
27-28	Управление токарно-винторезным станком.	2
29-30	Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке.	2
31-32	Сверление, центрование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке.	2
33-34	Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей деталей на токарно-винторезном станке.	2
35-36	Общие сведения о видах стали.	2
37-38	Общие сведения о термической обработке стали.	2
39-40	Основы нарезания наружной и внутренней резьбы.	2
41-42	Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционного материала.	2
43-44	Понятия о микроорганизмах.	2
45-46	Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы.	2
47-48	Морепродукты. Рыбные консервы.	2
49-50	Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста.	2
51-52	Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба.	2
53-54	Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши.	2
55-56	Анализ выдвинутых идей.	2
57-58	Разработка и выполнение творческих проектов.	2
59-60	Оформление необходимой графической документации (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и д.р.)	2
61-62	Презентация проекта. Виды презентаций проектного изделия. Анализ проектного изделия	2
63-64	Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы.	2

*Вариант Б*

№ урока	Тема:	Количество часов
1-2	Понятие о микроорганизмах. Пищевые отравления	2
3-4	Рыбная промышленность. морепродукты	2
5-6	Виды теста	2
7-8	Технология приготовления изделий из различных видов теста	2
9-10	Хлебобулочные изделия. ассортимент	2
11-12	Технология приготовления блинного теста	2
13-14	Производство полуфабрикатов в организации питания	2
15-16	Кондитерская промышленность. Технологии приготовления кондитерских изделий	2
17-18	Принципы и средства создания интерьера	2
19-20	Вязание на спицах. Подбор пряжи и спиц	2
21-22	Набор петель. Лицевая петля	2
23-24	Изнаночная петля. Технология выполнения	2
25-26	Условные обозначения петель. Схемы вязания	2
27-28	Платочное вязание. Чулочное вязание	2
29-30	Влажно-тепловая обработка вязаных изделий	2
31-32	Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон	2
33-34	Стиль в одежде. Из истории поясной одежды	2
35-36	Виды юбок. снятие мерок для построения чертежа юбки	2
37-38	Построение чертежа юбки Моделирование юбки. Нанесение фасонных линий	2
39-40	Моделирование юбки. Нанесение фасонных линий	2
41-42	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой	2
43-44	Подготовка юбки к примерке	2
45-46	Обработка вытачек, боковых швов	2
47-48	Обработка верхнего среза юбки	2
49-50	Обработка нижнего среза юбки	2
51-52	Влияние дизайна на развитие предметного мира	2
53-54	Зрительные иллюзии в дизайне	2
55-56	Морфологический и функциональный анализ проектного продукта	2
57-58	Выбор технологии для изготовления проектного продукта	2
59-60	Анализ проектной деятельности	2
61-62	Информационные технологии Транспортные технологии	2
63-64	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Электрические устройства с элементами автоматики	2

## 8 класс (1ч в неделю)

## Вариант А

№ урока	Тема	Количество часов
1	Семья как экономическая ячейка общества.	1
2	Семья и бизнес.	1
3	Потребности семьи.	1
4	Потребности семьи.	1
5	Семейный бюджет. Доходная часть бюджета.	1
6	Расходная часть бюджета.	1
7	Семейная экономика. Расходы на питание.	1
8	Накопления и сбережения. Расходная часть бюджета.	1
9	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	1
10	Проект. Выбор проектного продукта.	1
11	Перечень критериев. Эскизирование.	1
12	Подготовительные работы. Начальный этап изготовления изделия.	1
13	Проект. Работа над изделием.	1
14	Завершение работы над изделием.	1
15	Анализ творческой деятельности. Защита проекта.	1
16	Социальные технологии.	1
17	Тенденции развития электроэнергетики.	1
18	Освещение жилого помещения. Электроосветительные приборы.	1
19	Робототехника и автоматика.	1
20	Возможности современных цифровых устройств.	1
21	Подготовка рабочего места в слесарно-механической мастерской.	1
22	Разметка учебных заготовок.	1
23	Освоение приёмов работы с проволокой.	1
24	Создание эскиза декоративного крючка из проволоки.	1
25	Создание сборочного чертежа декоративного крючка.	1
26	Конструирование и изготовление модели декоративного крючка.	1
27	Продолжение работы по изготовлению изделия.	1
29	Окончание работы. Анализ творческой деятельности.	1
30	Понятие о микроорганизмах.	1
31	Вредные микроорганизмы.	1
32	Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Продукция кондитерской промышленности.	1

## Вариант Б

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Экономика домашнего хозяйства	1
2	Бюджет семьи	1
3	Проект "Мой бюджет"	1
4	Современная индустрия питания. Рацион питания	1
5	Пирамида здорового питания	1
6	Проект "Здоровый ужин для всей семьи"	1

7	История валяния. Фелтинг	1
8	Знакомство с новой технологией на основе технологической карты	1
9	Художественный войлок в интерьере	1
10	История костюма	1
11	Зрительные иллюзии в одежде	1
12	Методы конструирования плечевых изделий	1
13	Снятие мерок для плечевого изделия	1
14	Использование готовых выкроек	1
15	Раскрой изделия	1
16	Раскрой изделия	1
17	Технология изготовления изделия	1
18	Поиск необходимой технологии изготовления	1
19	Заготовка и обработка мелких деталей	1
20	Обработка основных деталей изделия	1
21	Обработка основных деталей изделия	1
22	Способы декорирования швейных изделий	1
23	Сборка изделия	1
24	Влажно-тепловая обработка изделия	1
25	Приемы поиска проектных задач	1
26	Разработка творческого проекта	1
27	Конструирование проектного изделия	1
28	Бюджет проекта	1
29	Выбор технологии изготовления	1
30	Анализ творческой деятельности	1
31	Социальные технологии	1
32	Тенденции развития электроэнергетики. Робототехника. Возможности современных цифровых устройств	1