

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

ПРИНЯТО
протокол заседания кафедры
общественных наук
от « 26 » октября 2020 года № 2

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Федорова Т.В.
Приказ № 10-од от «2» ноября 2020 года

**Рабочая
программа по учебному предмету
«Основы духовно – нравственной культуры народов России»
для основного общего образования (5 класс)**

Срок освоения: 1 год

Составители:
учителя кафедры общественных наук
Городецкая Т.Н., Корж Н.В.

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Планируемые результаты освоения ОДНКНР на ступени основного общего образования.....	3
2. Содержание ОДНКНР	6
3. Тематическое планирование изучения ОДНКНР на ступени основного общего образования.....	8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО (5е классы). Основы духовно – нравственной культуры народов России

1. Планируемые результаты освоения обучающимися «ОДНКНР» на ступени ООО.

В соответствии с ФГОС ООО изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется в пятом классе. В этом присутствует преемственность между Начальной школой и Основной. Если в Начальной школе уч-ся получают представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, то в 5 классе уч-ся приобщаются к Основам духовно – нравственной культуре народов России, в целом. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения: чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают: организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»; отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы); последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

В результате изучения курса «ОДНКНР», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы личностные, метапредметные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1.1. Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности,
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знание основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей,
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности.

2.2. Метапредметные результаты:

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<ul style="list-style-type: none"> - организация и планирование своих действий, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, поиск средств для их осуществления; - контроль процесса и результатов своей деятельности, внесение необходимых корректив на основе учёта сделанных ошибок; - сравнение результатов своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценка их; - оценка правильности выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учебно-познавательной задачи, целенаправленное её решение, ориентируясь на учителя и одноклассников; - осуществление поиска и анализа необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми; - понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; умение переводить её в словесную форму; - применение для решения задач (под 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный ответ на вопросы, обосновывание своей точки зрения, оценочные суждения, участие в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); - сотрудничество с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявление готовности к совместной деятельности в группах, готовность отвечать за результаты своих действий осуществлять помощь одноклассникам; - допуск возможности существования у людей различных точек зрения, проявление терпимости и

<p>действий, осознание трудностей, поиск их причин и способов преодоления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка своих достижений по овладению знаниями и умениями, осознание причин трудностей и преодоление их; - проявление инициативы в постановке новых задач, предложение собственных способов решения; - самостоятельное преобразование практической задачи в познавательную. 	<p>руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; - обобщение и систематизация её; - осуществление оценочных действий, включающих мотивацию поступков людей; - осуществление исследовательской деятельности, участие в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности. 	<p>доброжелательности к одноклассникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие во внимание советов, предложений других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учет их в своей деятельности; - правильное использование в речи понятий и терминов, необходимых для раскрытия содержания курса (исторических, культурологических, обществоведческих и др.); - умение вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми; - проявление инициативы в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы; - участие в проектной деятельности, создание творческих работ на заданные темы (небольшие сообщения, сочинения, презентации).
---	--	---

3.3. Предметные результаты

<p>Пятиклассник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации; - определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; - описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника; - рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России; - готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях; - характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; - различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; - рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений; - оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; 	<p><i>Пятиклассник получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;</i> - <i>сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;</i> - <i>находить на карте столицы национально-территориальных образований России;</i> - <i>соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;</i> - <i>различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;</i> - <i>использовать дополнительную информацию</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих; - объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»; - приводить примеры беззаветного служения Родине – России. 	<p><i>(словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.</i></p>
---	--

2.Содержание «Основ духовно – нравственной культуры народов России».

В ФГОС ООО учебный предмет «ОДНКНР» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Содержание ОДНКНР *разбивается на следующие основные направления деятельности:*

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением росс. культуры в мировом сообществе («В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны («Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно *связан с содержанием других предметов, прежде всего, «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство», с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.* В этом заключается основная особенность ОДНКНР, его *интегративный характер.*

Содержание курса ОДНКНР соответствует таким *принципам организации обучения, как:*

1. *Культуроведческий принцип* определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др. Учащиеся ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

2. *Принцип природосообразности.* В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. *Принцип диалогичности.* Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах, а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников. Большое значение имеет диалог друг с другом, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае: является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала; способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся; развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

4. *Принцип краеведения.* При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. *Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне».* В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся актуализировать, имеющиеся у них знания, расширить и углубить их, получив представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями (география России (природа и население), история России и народов её населяющих; нравственные заповеди традиционных российских религий; произведения литературы, искусства, ист. источники, фольклор народов России, СМИ).

5. *Принцип поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различную информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.); сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Предметом внеклассной работы может быть региональный и местный материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов. Возможны экскурсии в краеведческий или художественный музей, к местам этнографических, культурных и др. памятников, на предприятия художественных промыслов и др.; беседы с очевидцами событий (исторических, культурных), с родными и близкими, ветерана труда.

Содержание курса по темам:

Тема 1. «В мире культуры». Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Тема 2. «Нравственные ценности российского народа». «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Тема 3. «Религия и культура». Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Тема 4. «Как сохранить духовные ценности». Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Тема 5. «Твой духовный мир». Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

3. Тематическое планирование.

Программой отводится на изучение ОДНКНР в 5х классах 32 часа, по 1ч. в неделю. Особое место в системе изучения модулей занимают проектные работы, которые предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
1	Введение. Основы духовно – нравственной культуры народов России.	1ч.
Тема №1.	«В мире культуры»	3ч.
2	Величие многонациональной российской культуры.	1ч.
3	О роли человека как творца и носителя культуры.	1ч.
4	Законы нравственности – часть культуры общества.	1ч.
Тема №2.	«Нравственные ценности русского народа»	7ч.
5	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1ч.
6	Жизнь ратными подвигами полна.	1ч.
7	В труде – красота человека.	1ч.
8	«Плод добрых трудов славен».	1ч.
2 четверть		
9	Люди труда.	1ч.
10	Бережное отношение к природе. Заповедники.	1ч.
11	Семья – хранитель духовных ценностей. Сказки бабушки моей... «Нравственные ценности русского народа» - обобщающий урок	1ч.
Тема № 3.	«Религия и культура»	14ч.
12	Роль религии в развитии культуры.	1ч.
13	Культурное наследие христианской Руси. Храмы.	1ч.
14	Духовная музыка. Библия. Христианские иконы. Особенности православного календаря.	1ч.
3 четверть		
15	Христианские праздники.	1ч.
16	Культура ислама. Образование и наука. Коран.	1ч.
17	Литература и искусство. Мусульманская архитектура. Мечеть.	1ч.
18	Исламский календарь.	1ч.

19	Иудаизм и культура. Священная книга иудеев – Тора.	1ч.
20	Дом окнами на восток. Иерусалим – культурная столица.	1ч.
21	Еврейский календарь. Обряды и праздники.	1ч.
22	«Иудейская история в произведениях живописи». Игра-экскурсия	1ч.
23	Культурные традиции буддизма.	1ч.
24	Буддийский монастырь. Буддийский календарь.	1ч.
4 четверть		
Тема № 4.	«Как сохранить духовные ценности»	3ч.
25	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1ч.
26	Храм Христа Спасителя. Музеи России.	1ч.
27	Благотворительность.	1ч.
Тема № 5.	«Твой духовный мир»	5ч.
28	«Хранить память предков».	1ч.
29	«Что составляет мой духовный мир».	1ч.
30	«Моя образованность»	1ч.
31	«Мои интересы»	1ч.
32	«Моя культура поведения»	1ч.