

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

ПРИНЯТО
протокол заседания кафедры
общественных наук
от «26» октября 2020 года № 2

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Серегина Т.В.
Приказ № 10-од от «2» ноября 2020 года

**Рабочая
программа по учебному предмету
«Обществознание»
для основного общего образования (6 – 9 класс)**

Срок освоения: 4 года

Составители:
учителя кафедры общественных наук
Корж Н.В., Огнева М.Г., Аганасова Е.А., Городецкая Т.Н.

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание»	3
2. Содержание учебного предмета «обществознание»	16
3. Тематическое планирование	20

РАБОЧАЯ программа основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (6-9 классы)

Одним из ведущих результатов освоения ООП согласно ФГОС, является воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Обществознание является одним из предметов, способствующих достижению данного результата. Эта роль обществознания подчеркивается и в Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание»: *«Современное развитие мира, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к их преподаванию в образовательной организации. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по учебному предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Учебный предмет «Обществознание» даёт возможность обучающемуся оценить себя как личность, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде, найти свой путь. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.*

Обществознание является стержнем, вокруг которого формируется понимание российской идентичности, гражданского, культурного, образовательного пространства страны. Учебный предмет направлен на освоение на уровне функциональной грамотности системы об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина. Кроме того учебный предмет направлен на формирование опыта применения полученных знаний для решения актуальных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений. Изучение общества осуществляется на протяжении всей жизни человека, начиная с самого раннего возраста, но большое внимание формированию базовых знаний и социальных компетенций необходимо уделять на уровне общего образования».

Предмет «Обществознание» в школе даёт возможность ребенку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия.

Основой осуществления этих, духовно – нравственных, задач выступает единство в урочной и внеурочной деятельности предмета «Обществознания» с предметами: «История» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной по обществознанию.

1.1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как

равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе

взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.2. Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.3. Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты изучения «Обществознания» с теми проблемами, которые должна решать РФ на современном этапе развития. Это: «1) масштабность и темпы социокультурных изменений в условиях лавинообразного нарастания информации и её стремительного устаревания; 2) трансформация мировоззренческих ориентиров и рост ценности человеческого капитала, определяющие задачу подготовки компетентных профессионалов, готовых действовать в ситуации неопределенности и владеющих инновационными технологиями; 3) рост мобильности квалификаций и профессий». Приоритеты социально-экономического развития РФ и задачи повышения конкурентоспособности отечественной экономики определяют необходимость в формировании у молодого поколения россиян практико-ориентированных навыков с одновременным развитием патриотического и социально-ответственного отношения к своей родине. Мировые образовательные тенденции определяют политические и социальные ключевые компетенции: способность принимать на себя ответственность, участие в принятии групповых решений, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества и предприятия, способность разрешать конфликты ненасильственно, участие в поддержании и улучшении демократических институтов; компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе, позволяющие не допускать проявления расизма и ксенофобии, радикализма и экстремизма.

	Тематические модули	Предметные результаты
1.	«Человек в социальном измерении»	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки

	Выпускник научится:	<p>безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как соц. пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • <u>давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</u> • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
	Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • <u>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</u> • <u>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</u> • <u>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</u>
2.	«Ближайшее социальное окружение» Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • <u>характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</u> • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
	Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • <u>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</u>
3.	«Общество — большой «дом» человечества» Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i>
4.	«Общество, в котором мы живём» Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i> • <i>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i>
5.	«Регулирование поведения людей в обществе» Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
	<i>Выпускник получит возможность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i>

	<i>научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
6.	«Основы российского законодательства» Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
7.	«Мир экономики и финансовой грамотности» Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные эконом. системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
8.	«Человек в экономических отношениях» Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
9.	«Мир социальных отношений» Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общ. прогресса тенденциям соц. изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих

		<p>социальный состав и социальную динамику общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные социологические исследования.
	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
10.	<p>«Политическая жизнь общества»</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (гос. орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политич. устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации.
	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</u> • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
11.	<p>«Культурно-информационная среда общественной жизни»</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из различных адаптированных источников; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей.
12.	<p>«Человек в меняющемся обществе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире;

	<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи, <u>т.е.</u>

2. Содержание учебного предмета «обществознание».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками соц. информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные соц. ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6-7 кл.) дает уч-ся элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющие нравственные ориентиры, формирующие образцы достойного поведения. В 6-7 классах содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсам «Окружающий мир», «Светская этика», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», изучаемых в начальной школе, к курсу «Основы духовно – нравственной культуры», изучаемому в 5 классе. В 6 классе содержание курса включает: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и тема: «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. В 7 классе школьники проходят важнейший рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в эконом. отношениях, наступает уголовная ответственность на некоторые виды преступлений. Курс дает две необходимые на этом рубеже социализации темы: 1) «Регулирование людей в обществе», 2) «Человек в экономических отношениях».

Второй этап (8-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения соц. статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей уч-ся. В 8 классе осуществляется изучение 4х тем: 1) «Личность и общество», 2) «Сфера духовной жизни», 3) «Экономика», 4) «Социальная сфера». В 9 классе

завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Темы «Политика» и «Право» дают обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества, знакомят с основами правовых знаний по отраслям права и др.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение предмета выстраивается по модульному принципу и включает традиционные содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Исходя из потребностей общества на современном этапе развития, в рамках изучения «обществознания» и за счет резервных часов, к основным темам в 6 – 9 классах добавлены темы по «Основам финансовой грамотности» и «Антикоррупционной деятельности». Это связано с тем, что в Концепции преподавания учебного предмета «обществознание» были обозначены причины, в соответствии с которыми должно измениться как само преподавание, так и его содержательная часть: «структуру содержания учебного предмета «Обществознание» должны быть включены: формирование общей картины мира, адекватной уровню развития современного знания; умение работать с информационными потоками в условиях изменяющегося общества, включая получение и анализ нормативной правовой и финансовой информации; культура коммуникации в системах «человек-человек», «человек- компьютер», «человек - компьютер - человек»; освоение проектной деятельности как способа изменения действительности; освоение новых социально-экономических реалий; сохранение здоровья; изучение и освоение собственного человеческого потенциала развития; духовно-нравственное развитие в информационную эпоху.

СОДЕРЖНИЕ КУРСА в 6-9х классах по тематическим модулям

1. Социальная сущность личности.

1.1. Человек в социальном измерении. Природа человека. Человек как биосоциальное существо. *Отличие человека от животных.* Интересы и потребности, способности и характер. Самооценка. *Здоровый образ жизни.* Безопасность жизни. *Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.* *Деятельность и поведение.* *Мотивы деятельности.* Виды деятельности. Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. *Общение в детском коллективе.* Учеба в школе. Как человек познает окружающий мир и самого себя? Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. *Возраст человека и социальные отношения.* Ребенок и взрослый. Подросток и период отрочества. *Отношения в семье и со сверстниками.* Пол человека. Гендер как «социальный пол». *Различия в поведении мальчиков и девочек.* *Национальная принадлежность: ее влияние на социальное положение личности.* *Гражданско – правовое положение личности в обществе.* *Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.*

1.2. Ближайшее социальное окружение. *Человек и его ближайшее окружение.* Семья и семейные отношения. Роли в семье. *Семейные ценности и традиции.* *Забота и воспитание в семье.* *Неполные семьи.* Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. *Межличностные отношения.* *Общение.* *Сотрудничество.* *Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.*

2. Современное общество.

2.1 . *Общество – большой дом человечества.* Что связывает людей в общество? Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные

типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага? Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

2.2. Общество, в котором мы живем. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Глобальные проблемы человечества. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Российское общество в XXI веке. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя РФ. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

3. Социальные нормы.

3.1. Регулирование поведения людей в обществе. Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения людей в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально – экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности рос. гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

3.2. Основы российского законодательства. Гражданские правоотношения. Гражданско – правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

4. Экономика и социальные отношения. Основы Финансовой грамотности.

4.1. Мир экономики (23ч.) Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их новые формы. Типы экономических систем. Собственность и ее формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии

востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

4.2. Человек в экономических отношениях. Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

4.3. Мир социальных отношений. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

5. Политика, культура.

5.1. Политическая жизнь общества. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально - государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Наше государство – Российская Федерация. Гражданство РФ. Федеративное устройство России. Республика.

Выборы и избирательные системы. Политические партии. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Народовластие. Президент РФ. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Верховенство права. Разделение властей. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Местное самоуправление. Правовое государство, его Антикоррупционная деятельность. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Глобализация и ее противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

5.2. Культурно – информационная среда общественной жизни. Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

5.3. Человек в меняющемся обществе. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

+Итоговое повторение

В РАСПРЕДЕЛЕНИИ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ по обществознанию в 6-9-х классах присутствуют: самостоятельные и проектные работы, выполняемые учащимися - не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя: извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций; наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в соц. жизни, с опорой на экономические, прав., соц.- политич., культурологич. знания; оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности; участие в обучающих играх (ролевых, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

3. Тематическое планирование

ФГОС ООО отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в VI, VII, VIII, IX классах 1 учебный час в неделю, за год 6-9 классы – по 34 часа, всего за весь период обучения в основной школе – 136ч.

6 класс. «Обществознание» - 32 часа, по 1ч. в неделю

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
1	Введение в предмет. Как работать с учебником?	1ч.
Тема №1.	Человек в социальном измерении (Урок проверки знания по теме: «Человек в социальном измерении» - тестирование № 1)	9ч.
2	Любого ли человека можно назвать личностью?	1ч.
3	Индивидуальность человека	1ч.
4	Сильная личность, какая она?	1ч.
5	Что такое познание? Человек познает мир и самого себя.	1ч.
6	Способности человека. Самопознание и самооценка	1ч.
7	Человек и его деятельность	1ч.
8	Формы и виды деятельности	1ч.
2 четверть		
9	Потребности человека. Мир мыслей и мир чувств человека. На пути к жизненному успеху	1ч.

10	Поддержка близких – залог успеха " Человек в социальном измерении" - урок обобщения и проверки знаний	1ч.
Тема №2.	Человек и Основы финансовой грамотности	2ч.
11	Жизненный успех и финансовая грамотность	1ч.
12	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1ч.
Тема № 3.	Человек среди людей (Урок проверки знания по теме: «Человек среди людей» - тестирование № 2)	11ч.
13	Межличностные отношения.	1ч.
14	Правомерное поведение как жизненный ориентир и ценность	1ч.
3 четверть		
15	Человек в группе	1ч.
16	Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности	1ч.
17	Что такое коррупция?	1ч.
18	Мотивы коррупционного поведения	1ч.
19	Общение. Как люди общаются	1ч.
20	«Слово - серебро, молчание - золото»	1ч.
21	Межличностные конфликты, этапы их развития	1ч.
22	Межличностные конфликты, формы разрешения	1ч.
23	«Человек среди людей» - урок обобщения и проверки знаний, тестирование № 2	1ч.
Тема № 4.	Нравственные основы жизни	9 ч.
24	Что такое человечность? Человеческие добродетели.	1ч.
25	Человек славен добрыми делами.	1ч.
26	Золотое правило морали.	1ч.
27	Будь смелым.	1ч.
4 четверть		
28	Смелость и отвага. Противодействие злу.	1ч.
29	Человек и человечность.	1ч.
30	Гуманизм – уважение и любовь к людям.	1ч.
31	«Нравственные основы жизни» - урок обобщения и проверки знаний, тестирование № 3	1ч.
32	Человек в системе общественных отношений - итоговое обобщение	1ч.

7 класс. «Обществознание» - 32 часа, по 1ч. в неделю

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
1	Введение. Как работать с учебником?	1ч.
Тема №1.	Регулирование поведения людей в обществе (Урок проверки знаний по теме – «Регулирование поведения людей в обществе» - тестирование № 1)	11 ч.
2	Что значит жить по правилам?	1ч.
3	Права граждан	1ч.
4	Обязанности граждан	1ч.
5	Почему важно соблюдать законы?	1ч.
6	Противодействие коррупционному злу.	1ч.
7	Защита Отечества.	1ч.
8	Готовить себя к исполнению воинского долга	1ч.
2 четверть		
9	Для чего нужна дисциплина?	1ч.
10	Винючен - отвечай	1ч.
11	Кто стоит на страже закона?	1ч.
12	Учимся защищать свои права. Регулирование поведения людей в обществе (урок обобщения и проверки знаний).	1ч.
Тема №2.	Человек в системе экономических отношениях. Основы финансовой грамотности (Урок проверки знаний по теме «Человек в экономических отношениях» - тестирование № 2)	14ч.
13	Экономика и её роль в жизни общества. Экономика и её основные участники	1ч.
14	Мастерство работника.	1ч.
3 четверть		
15	Производство, затраты, выручка, прибыль	1ч.
16	Все ли выгодно производить?	1ч.
17	Виды и формы бизнеса	1ч.
18	Бизнес и предпринимательство	1ч.
19	Обмен, торговля, реклама	1ч.
20	Деньги, их функции.	1ч.
21	Экономика семьи: доходы и расходы	1ч.
22	Семья и государство: как взаимодействуют? Формы и виды страхования	1ч.
23	Почему важно быть финансово грамотным?	1ч.
24	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье?	1ч.

4 четверть		
25	Человек в экономических отношениях (урок обобщения и проверки знаний, тестирование № 2)	1ч.
Тема № 3.	Человек и природа	7ч.
26	Человек – часть природы	1ч.
27	Глобальные проблемы человечества	1ч.
28	Охранять природу – значит охранять жизнь	1ч.
29	Закон на страже природы	1ч.
30	Что может сделать гражданин для защиты природы?	1ч.
31	Человек и природа (урок обобщения и проверки знаний, тестирование № 3)	1ч.
32	Человек в системе общественных отношений - итоговое обобщение	1ч.

8 класс. «Обществознание» - 32 часа, по 1ч. в неделю

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
1	Введение в предмет. Как работать с учебником?	1ч.
Тема №1.	Личность и общество (Урок проверки знаний по теме – «Личность и общество» - тестирование № 1)	6ч.
2	Что делает человека человеком?	1ч.
3	Человек, общество и природа.	1ч.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1ч.
5	Развитие общества	1ч.
6	Как стать личностью	1ч.
7	Личность и общество (урок обобщения и проверки знаний, тестирование № 1)	1ч.
Тема №2.	Сфера духовной культуры (Урок проверки знаний по теме: «Сфера духовной культуры» - тестирование № 2)	6ч.
8	Сфера духовной жизни	1ч.
2 четверть		
9	Мораль. Долг и совесть	1ч.
10	Моральный выбор — это ответственность	1ч.
11	Образование	1ч.
12	Наука в современном обществе	1ч.
13	Религия как одна из форм культуры. Сфера духовной культуры. (урок обобщения и проверки знаний)	1ч.
Тема № 3.	Социальная сфера (Урок проверки знаний по теме: «Социальная сфера» - тестирование № 3)	5ч.
14	Социальная структура общества	1ч.

3 четверть		
15	Социальные статусы и роли. Социальная сфера.	1ч.
16	Нации и межнациональные отношения	1ч.
17	Отклоняющееся поведение. Противодействие коррупционному злу.	1ч.
18	Социальная сфера (урок обобщения и проверки знаний, тестирование № 3)	1ч.
Тема № 4.	Экономика. Основы финансовой грамотности (Урок проверки знаний по теме: «Экономика. Основы финансовой грамотности» - тестирование № 4)	13ч.
19	Экономика и ее роль в жизни общества	1ч.
20	Главные вопросы экономики	1ч.
21	Собственность	1ч.
22	Рыночная экономика	1ч.
23	Производство - основа экономики	1ч.
24	Главные вопросы экономики (повторение и обобщение)	1ч.
4 четверть		
25	Роль государства в экономике	1ч.
26	Распределение доходов	1ч.
27	Потребление	1ч.
28	Инфляция и семейная экономика	1ч.
29	Безработица, ее причины и последствия	1ч.
30	Мировое хозяйство и международная торговля	1ч.
31	Экономика. Основы финансовой грамотности (урок обобщения и проверки знаний, тестирование № 4)	1ч.
Итоговое обобщение		1ч.
32	«Человек в системе общественных отношений» - итоговое обобщение	1ч.

9 класс. «Обществознание» - 32 часа, по 1ч. в неделю

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
1	Введение в предмет. Как работать с учебником?	1ч.
Тема №1.	Политика (Урок проверки знаний по теме: «Политика» – тестирование № 1)	8ч.
2	Политика и власть	1ч.
3	Государство, его признаки и формы.	1ч.
4	Политические режимы	1ч.
5	Правовое государство, пути становления и развития.	1ч.

6	Гражданское общество и правовое государство	1ч.
7	Участие граждан в политической жизни	1ч.
8	«Школа молодого избирателя»	1ч.
2 четверть		
9	Политические партии и движения. Политическая сфера жизни общества- урок обобщения и проверки знаний	1ч.
Тема №2.	Право (Урок проверки знаний по теме: «Право» – тестирование № 2)	20ч.
10	Роль права в жизни человека, общества, государства.	1ч.
11	Правоотношения и субъекты права. Правоотношения и юридическая ответственность.	1ч.
12	Правоохранительные органы	1ч.
13	Конституция России.	1ч.
14	Основы конституционного строя.	1ч.
3 четверть		
15	Права и свободы человека и гражданина	1ч.
16	Юридические гарантии и система защиты прав человека.	1ч.
17	Гражданские правоотношения Защита прав потребителей.	1ч.
18	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1ч.
19	Семейные правоотношения.	1ч.
20	Административные правоотношения	1ч.
21	Уголовно – правовые отношения	1ч.
22	Социальные права	1ч.
23	«Отрасли российского права»	1ч.
24	«Правовые институты в отраслях российского права» - урок обобщения и повторения	1ч.
4 четверть		
25	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1ч.
26	Международное гуманитарное право	1ч.
27	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1ч.
28	«Право» - урок обобщения и проверки знаний, тестирование № 2	1ч.
Итоговое повторение		4ч.
29	«Человек и общество» - итоговое повторение и обобщение	1ч.
30	«Экономика и ее роль в жизни общества» - итоговое повторение и обобщение	1ч.
31	«Социальная сфера жизни общества» - итоговое повторение и обобщение	1ч.
32	«Духовная сфера жизни общества» - итоговое повторение и обобщение	1ч.