

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

ПРИНЯТО
протокол заседания кафедры
общественных наук
от «26» октября 2020 года № 2

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Фесенкова Т.В.
Приказ № 10-од от «2» ноября 2020 года

Рабочая программа по учебным предмету

«География»

для основного общего образования (5 – 9 класс)
Срок освоения: 5 лет

Составитель:
учитель кафедры общественных наук
Ефанова Е. А., Корж Н.В.

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «география»	3
2. Содержание учебного предмета «география»	13
3. Тематическое планирование учебного предмета «география»	30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ, 5—9 КЛАССЫ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета «география»

Содержание и методический аппарат рабочей программы направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

1.1. Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Планируемые результаты изучения курса «География» в 5-9 классах ориентированы на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2. Метапредметные результаты обучения:

В рабочей программе по географии содержится система заданий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты обучения:

Достижение предметных результатов обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Планируемые предметные результаты изучения:

<i>Класс</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>5класс. Источники географической информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
<p>6класс. Природа Земли и человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать

	<ul style="list-style-type: none"> оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. 	<p>информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
7класс. Население Земли	<ul style="list-style-type: none"> различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчеты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
7класс. Материки, океаны и страны	<ul style="list-style-type: none"> различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
8класс. Особенности географического	<ul style="list-style-type: none"> различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми

положения России	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 	геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
8класс. Природа России	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
8класс. Население России	<ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	
8 класс. Хозяйство России	<ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
9 класс. Районы России	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
9 класс. Россия	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой

современном мире	показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
------------------	---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы.

1. Работа с электронными картами.

Раздел II. Земля во Вселенной

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы.

2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы.

3. Составление плана местности способом глазомерной съемки.

4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и определение расстояний между объектами с помощью градусной сети

Раздел IV. Земная кора

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы.

5. Определение горных пород и описание их свойств.

6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Как нагревается земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах. Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы.

1. *Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.*
2. *Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.*
3. *Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.*

Раздел VI. Гидросфера

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы.

4. *Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*

Раздел VII. Биосфера

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса. Жизнь в беслесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы.

5. Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы.

1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Раздел I. Главные особенности природы Земли

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы.

2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы.

3. *Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как собоых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.*

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

4. *Анализ схем круговоротов вещества энергии.*

Раздел II. Население Земли

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы.

5. *Анализ изменения численности и плотности населения Земли.*

6. *Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.*

7. *Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.*

Раздел III. Материки и океаны

АФРИКА

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго). Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы.

8. *Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.*

9. *Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

10. *Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.*

11. *Определение причин разнообразия природных зон материка.*

12. *Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.*

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу. Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы.

13. *Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.*

14. *Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.*

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы.

15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

АНТАРКТИДА

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практические работы.

18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

ОКЕАНЫ

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы.

19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. *Практические работы.*

20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии. Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины. Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.
25. Характеристика политической карты Евразии.
26. Составление описания одной из стран Южной Европы.
27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Раздел IV. Земля — наш дом

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы.

28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.
29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Географическое положение России. Визитная карточка России: территория, население. Виды и уровни географического положения. Какие типы географического положения существуют. физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны. Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Государственная территория. Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Обширные российские пространства: вопросы и проблемы. Роль природы в формировании Российского государства. Экономически

активная территория. Российская Зона Севера и проблемы ее освоения. Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. Сухопутные соседи России. Различия сухопутных границ на северо-западе, западе и юге страны. Морские соседи России. Различия в геополитическом и экономическом значении морских границ России в Атлантическом бассейне, Северном Ледовитом и Тихом океанах. Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. Линия перемены дат. Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Этапы и методы географического изучения территории и. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России. Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы.

1. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.
2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
3. Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы.

4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Комфортность,

дискомфортность климатических условий. Оценка природных условий России для проживания человека. Основные показатели. Характеризующие уровень комфортности климата. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы.

5. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.*

6. *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.*

7. *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.*

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Вода – один из важнейших видов ресурсов. Внутренние воды – основные источники пресной воды. Важнейшие особенности российских рек. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. Озера. Болота. Подземные воды. Озера: размещение по территории страны, их различия по происхождению озерных котловин. Влияние озер на другие компоненты природы. Болота: причины возникновения. Роль в природе. Крупнейшие заболоченные районы. Подземные воды: происхождение многолетней мерзлоты на территории России. Ее влияние на природу и хозяйственную деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Ледники. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы.

8. *Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.*

9. *Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.*

10. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.*

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Образование почв и их разнообразие. Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы.

11. *Знакомство образцами почв своей местности.*

12. *Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия.*

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы.

13. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

ГЕОГРАФИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Физико-географическое положение НСО. Особенности ФГП НСО. Соседи области. Протяженность и площадь области. Геология, рельеф и полезные ископаемые НСО. Особенности рельефа и полезных ископаемых НСО. Особенности размещения полезных ископаемых в зависимости от форм рельефа. Континентальность климата и факторы его формирования. Воды НСО. Особенности климата НСО. Факторы, обуславливающие климат области. Виды внутренних вод НСО в зависимости от климата. Почвенно-растительный покров. ПТК НСО. Особенности почвенно – растительного покрова в зависимости от климата НСО. Особенности формирования ПТК области. Антропогенные ПТК.

Рациональное использование и охрана природы НСО. Особо – охраняемые территории области. Памятники Всемирного природного наследия, встречающиеся на территории НСО. Заповедники, заказники

Часть III. Население России

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы.

14. Сравнительная характеристика

половозрастного состава населения регионов России.

15. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Часть IV. Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйствостраны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы.

16. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ —ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. Обеспеченность России природными ресурсами. Дисбаланс в обеспеченности основными видами ресурсов и их потребления. Основные проблемы развития природоэксплуатирующих отраслей в России. Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс. Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. Лесное хозяйство. Охота. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. Охота. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Заготовка пушнины. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства

Практические работы.

17. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

18. Определение главных районов животноводства в России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ

9 КЛАСС.

Часть IV. Хозяйство России (продолжение)

ВВЕДЕНИЕ

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ —ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК. Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные

нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду. Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду. Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду. Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Отраслевой состав и значение комплексов, пропорции между ними, связь с другими межотраслевыми комплексами. Metallургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду. Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду. Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду. Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы.

- 1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.*
- 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.*
- 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.*
- 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.*
- 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.*
- 6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.*

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — СФЕРА УСЛУГ

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны.

Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Практические работы.

7. Моделирование вариантов нового районирования России.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ - ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения. Природа Европейского Севера. Чем различаются природные районы. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север. Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север. Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение. Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район. Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе. Географические особенности Санкт – Петербурга и других городов Северо - Запада. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Новгород, Псков, Выборг, Калининградская область.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения. Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район. Московская столичная агломерация. Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы

Москвы. Московский столичный регион Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района. *Европейский Юг*. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря. Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района. Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг. Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — один из главных курортных районов страны. Каковы экологические проблемы района.

Крым. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Крыма омывающие его моря. Природа Крыма. Чем определяются особенности природы Крыма. Каково главное природное богатство района. Население и хозяйственное освоение Крыма. Почему население Крым быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Крыма. Какие народы проживают в Крыму. В чем заключаются социальные проблемы Крыма. Как заселялся и осваивался Крым. Хозяйство Крыма. В чем особенности хозяйства Крыма. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты в Крыму. Почему Крым — один из главных курортных районов страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района. Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья. Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье. Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района. Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала. Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал. Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы.

8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
9. Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга.
10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
12. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав.
13. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
14. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.
15. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.

16. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ - ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь. Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь. Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Как и народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Южная Сибирь. Факторы формирования района. Географическое положение вдоль южной границы страны. Выгоды экономико-географического, транспортно-географического и геополитического положения. Кузнецко – Алтайский подрайон. Современные проблемы и перспективы развития горнодобывающей, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроения. Научные центры и будущие технополисы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Ангаро – Енисейский и Забайкальский подрайоны. Топливно-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибирская железная дорога – главная транспортная артерия региона, БАМ. Проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные. Транспортные центры

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока. Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток. Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы.

17. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.
18. Разработка по карте туристического маршрута целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.
19. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
20. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.
21. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.
- Россия и страны СНГ. Оценка исторических, экономических и этнокультурных связей страны (группы стран) с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса ГЕОГРАФИЯ (5-9 классы).

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 32 ч (1 ч. в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 64 ч (2 ч. в неделю).

География. 5 класс.

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
Тема №1.	Что изучает география	1 ч.
Раздел I	Накопление знаний о Земле	5 ч.
Тема №2.	Познание Земли в древности	1 ч.
Тема №3.	Великие географические открытия	1 ч.
Тема № 4.	Открытие Австралии и Антарктиды	1 ч.
Тема № 5.	Современная география	1 ч.
Тема № 6.	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	1 ч.
Раздел II	Земля во Вселенной	5ч.
Тема № 7.	Земля и космос	1 ч.
Тема № 8.	Земля — часть Солнечной системы	1 ч.
2 четверть		
Тема № 9.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1 ч.
Тема № 10.	Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца	1 ч.
Тема № 11.	Форма и размеры Земли. Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	1 ч.
Раздел III	Географические модели Земли	10 ч.
Тема № 12.	Ориентирование на земной поверхности	1 ч.
Тема № 13.	Изображение земной поверхности	1 ч.
Тема № 14.	Масштаб и его виды	1 ч.
3 четверть		
Тема № 15.	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1 ч.
Тема № 16.	Планы местности и их чтение	1 ч.
Тема № 17.	Составление плана местности	1 ч.

Тема № 18.	Параллели и меридианы	1 ч.
Тема № 19.	Градусная сеть. Географические координаты	1 ч.
Тема № 20.	Географические карты	1 ч.
Тема № 21.	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	1 ч.
Раздел IV	Земная кора	11 ч.
Тема № 22.	Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры	1 ч.
Тема № 23.	Разнообразие горных пород	1 ч.
Тема № 24.	Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли	1 ч.
4 четверть		
Тема № 25.	Разнообразие форм рельефа Земли	1 ч.
Тема № 26.	Движение земной коры	1 ч.
Тема № 27.	Землетрясения. Вулканизм	1 ч.
Тема № 28.	Внешние силы, изменяющие рельеф	1 ч.
Тема № 29.	Главные формы рельефа суши	1 ч.
Тема № 30.	Рельеф дна океанов	1 ч.
Тема № 31.	Человек и земная кора	1 ч.
Тема № 32.	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	1 ч.

География. 6 класс.

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
Тема № 1.	Введение	1 ч.
Раздел V	Атмосфера	10 ч.
Тема № 2.	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1 ч.
Тема № 3.	Нагревание воздуха и его температура	1 ч.
Тема № 4.	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1 ч.
Тема № 5.	Влага в атмосфере	1 ч.
Тема № 6.	Атмосферные осадки	1 ч.
Тема № 7.	Давление атмосферы	1 ч.
Тема № 8.	Ветры	1 ч.
2 четверть		
Тема № 9.	Погода	1 ч.
Тема № 10.	Климат	1 ч.
Тема № 11.	Человек и атмосфера. Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	1 ч.
Раздел VI	Гидросфера	10 ч.
Тема № 12.	Вода на Земле. круговорот воды в природе	1 ч.
Тема № 13.	Мировой океан — основная часть гидросферы. Свойства океанических вод	1 ч.

Тема № 14.	Движения воды в океане. Волны	1 ч.
3 четверть		
Тема № 15.	Течения	1 ч.
Тема № 16.	Реки	1 ч.
Тема № 17.	Жизнь рек	1 ч.
Тема № 18.	Озера и болота	1 ч.
Тема № 19.	Подземные воды	1 ч.
Тема № 20.	Ледники. Многолетняя мерзлота	1 ч.
Тема № 21.	Человек и гидросфера	1 ч.
Тема № 22.	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1 ч.
Раздел VII	Биосфера	7 ч.
Тема № 23.	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	1 ч.
Тема № 24.	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1 ч.
4 четверть		
Тема № 25.	Жизнь на поверхности суши. Леса	1 ч.
Тема № 26.	Жизнь в безлесных пространствах	1 ч.
Тема № 27.	Почва	1 ч.
Тема № 28.	Человек и биосфера	1 ч.
Тема № 29.	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	1 ч.
Раздел VIII	Географическая оболочка	3 ч.
Тема № 30.	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	1 ч.
Тема № 31.	Территориальные комплексы	1 ч.
Тема № 32.	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	1 ч.

География. 7 класс.

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
Тема №1.	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1 ч.
Тема №2.	Как люди открывали мир	1 ч.
Тема №3.	Методы географических исследований и источники географических знаний	1 ч.
Раздел I	Главные особенности природы Земли	9 ч.
Тема № 4.	Литосфера	1 ч.
Тема № 5.	Рельеф	1 ч.
Тема № 6.	Климатообразующие факторы	1 ч.
Тема № 7.	Климатические пояса	1 ч.
Тема № 8.	Мировой океан—основная часть гидросферы	1 ч.
Тема № 9.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1 ч.

Тема № 10.	Свойства и особенности строения географической оболочки	1 ч.
Тема № 11.	Закономерности географической оболочки	1 ч.
Тема № 12.	Географическая зональность	1 ч.
Раздел II	Население Земли	3 ч.
Тема № 13.	Численность населения и размещение людей на Земле	1 ч.
Тема № 14.	Народы и религии мира	1 ч.
Тема № 15.	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1 ч.
Раздел III	Африка	7 ч.
Тема № 16.	Географическое положение. История открытия и исследования	1 ч.
2 четверть		
Тема № 17.	Рельеф и полезные ископаемые	1 ч.
Тема № 18.	Климат. Внутренние воды	1 ч.
Тема № 19.	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу	1 ч.
Тема № 20.	Население и политическая карта. Страны Северной Африки	1 ч.
Тема № 21.	Страны Судана и Центральной Африки	1 ч.
Тема № 22.	Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки	1 ч.
Раздел IV	Австралия и Океания	4 ч.
Тема № 23.	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	1 ч.
Тема № 24.	Климат. Внутренние воды. Природные зоны	1 ч.
Тема № 25.	Австралия	1 ч.
Тема № 26.	Океания	1 ч.
Раздел V	Южная Америка	7 ч.
Тема № 27.	Географическое положение. История открытия и исследования	1 ч.
Тема № 28.	Рельеф и полезные ископаемые	1 ч.
3 четверть		
Тема № 29.	Климат. Внутренние воды	1 ч.
Тема № 30.	Природные зоны. Изменение природы человеком	1 ч.
Тема № 31.	Население и политическая карта	1 ч.
Тема № 32.	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1 ч.
Тема № 33.	Андские страны	1 ч.
Раздел VI	Антарктида	2 ч.
Тема № 34.	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование	1 ч.
Тема № 35.	Природа Антарктиды	1 ч.
Раздел VII	Океаны	4 ч.
Тема № 36.	Северный Ледовитый океан	1 ч.
Тема № 37.	Тихий океан	1 ч.

Тема № 38.	Индийский океан	1 ч.
Тема № 39.	Атлантический океан	1 ч.
Раздел VIII	Северная Америка	6 ч.
Тема № 40.	Географическое положение. История открытия и исследования	1 ч.
Тема № 41.	Рельеф и полезные ископаемые	1 ч.
Тема № 42.	Климат. Внутренние воды	1 ч.
Тема № 43.	Природные зоны. Изменение природы человеком	1 ч.
Тема № 44.	Население и политическая карта. Канада	1 ч.
Тема № 45.	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1 ч.
Раздел IX	Евразия	17 ч.
Тема № 46.	Географическое положение. История открытия и исследования	1 ч.
Тема № 47.	Рельеф и полезные ископаемые	1 ч.
Тема № 48.	Климат	1 ч.
4 четверть		
Тема № 49.	Внутренние воды	1 ч.
Тема № 50.	Природные зоны	1 ч.
Тема № 51.	Население и политическая карта	1 ч.
Тема № 52.	Страны Северной Европы	1 ч.
Тема № 53.	Страны Западной Европы	1 ч.
Тема № 54.	Страны Восточной Европы	1 ч.
Тема № 55.	Украина	1 ч.
Тема № 56.	Страны Южной Европы. Италия	1 ч.
Тема № 57.	Страны Юго-Западной Азии	1 ч.
Тема № 58.	Страны Центральной Азии	1 ч.
Тема № 59.	Страны Восточной Азии. Китай	1 ч.
Тема № 60.	Япония	1 ч.
Тема № 61.	Страны Южной Азии. Индия	1 ч.
Тема № 62.	Страны Юго – Восточной Азии. Индонезии	1 ч.
Раздел X	Земля - наш дом	2 ч.
Тема № 63.	Взаимодействие человеческого общества и природы	1 ч.
Тема № 64.	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	1 ч.

География. 8 класс.

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
Тема №1.	Что изучает география России	1 ч.
Раздел I	Россия на карте мира	12 ч.

Тема №2.	Географическое положение как зеркало России	1 ч.
Тема №3.	Особенности физико-географического положения России	1 ч.
Тема № 4.	Экономико- и транспортно-географическое положение России	1 ч.
Тема № 5.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1 ч.
Тема № 6.	Государственная территория России	1 ч.
Тема № 7.	Обширные Российские пространства: вопросы и проблемы	1 ч.
Тема № 8.	Государственные границы России. Типы и виды российских границ	1 ч.
Тема № 9.	Сухопутные и морские границы	1 ч.
Тема № 10.	Россия на карте часовых поясов	1 ч.
Тема № 11.	Этапы и методы географического изучения территории	1 ч.
Тема № 12.	Особенности административно-территориального устройства России	1 ч.
Тема № 13.	Итоговый урок по теме: «Россия на карте мира»	1 ч.
Раздел II	Природа России	30ч.
Тема № 14.	Геологическая история и геологическое строение территории России	1 ч.
Тема № 15.	Рельеф России	1 ч.
Тема № 16.	Как и почему изменяется рельеф России	1 ч.
2 четверть		
Тема № 17.	Размещение полезных ископаемых	1 ч.
Тема № 18.	Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера	1 ч.
Тема № 19.	Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1 ч.
Тема № 20.	Сезонность климата. Типы климатов России	1 ч.
Тема № 21.	Комфортность, дискомфортность климатических условий. Климат и человек	1 ч.
Тема № 22.	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1 ч.
Тема № 23.	Озера. Болота. Подземные воды	1 ч.
Тема № 24.	Ледники. Подземная мерзлота	1 ч.
Тема № 25.	Водные ресурсы и человек	1 ч.
Тема № 26.	Почва как особое природное тело	1 ч.
Тема № 27.	Образование почв и их разнообразие	1 ч.
Тема № 28.	Закономерности распространения почв	1 ч.
3 четверть		
Тема № 29.	Почвенные ресурсы России	1 ч.
Тема № 30.	Растительный и животный мир России	1 ч.
Тема № 31.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1 ч.
Тема № 32.	Разнообразие природных комплексов	1 ч.
Тема № 33.	Природно-хозяйственные зоны России	1 ч.
Тема № 34.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1 ч.
Тема № 35.	Леса	1 ч.

Тема № 36.	Лесостепи, степи, полупустыни	1 ч.
Тема № 37.	Высотная поясность	1 ч.
Тема № 38.	Особо охраняемые территории	1 ч.
Тема № 39.	Физико-географическое положение НСО	1 ч.
Тема № 40.	Геология, рельеф и полезные ископаемые НСО	1 ч.
Тема № 41.	Континентальность климата и факторы его формирования. Воды НСО	1 ч.
Тема № 42.	Почвенно-растительный покров. ПТК НСО	1 ч.
Тема № 43.	Рациональное использование и охрана природы НСО	1 ч.
Раздел III	Население России	7 ч.
Тема № 44.	Численность населения России	1 ч.
Тема № 45.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1 ч.
Тема № 46.	Этнический, языковой и религиозный состав населения	1 ч.
Тема № 47.	Городское и сельское население	1 ч.
Тема № 48.	Размещение населения России	1 ч.
4 четверть		
Тема № 49.	Миграции населения России	1 ч.
Тема № 50.	Люди и труд	1 ч.
Раздел IV	Хозяйство России	11 ч.
Тема № 51.	Что такое хозяйство страны	1 ч.
Тема № 52.	Как география изучает хозяйство	1 ч.
Тема № 53.	Состав первичного сектора экономики	1 ч.
Тема № 54.	Природно-ресурсный потенциал России	1 ч.
Тема № 55.	Богата ли Россия ресурсами	1 ч.
Тема № 56.	Сельское хозяйство	1 ч.
Тема № 57.	Растениеводство	1 ч.
Тема № 58.	Животноводство	1 ч.
Тема № 59.	Лесное хозяйство. Охота	1 ч.
Тема № 60.	Рыбное хозяйство	1 ч.
Тема № 61.	Географический фактор в развитии общества	1 ч.
Тема № 62.	Обобщение по теме: «Особенности географического положения России»	1 ч.
Тема № 63.	Обобщение по теме: «Географический практикум»	1 ч.
Тема № 64.	Обобщение по теме: «Географический практикум»	1 ч.

География. 9 класс.

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
Раздел IV	Хозяйство России	18 ч.

(продолжение)		
Тема №1.	Введение географию отраслей хозяйства и крупных регионов	1 ч.
Тема №2.	ТЭК России: состав, значение и проблемы	1 ч.
Тема №3.	Особенности топливной промышленности	1 ч.
Тема № 4.	Электроэнергетика	1 ч.
Тема № 5.	Отрасли по производству конструкционных материалов и химических веществ	1 ч.
Тема № 6.	Металлургия. Размещение черной металлургии.	1 ч.
Тема № 7.	Размещение цветной металлургии	1 ч.
Тема № 8.	Химическая промышленность	1 ч.
Тема № 9.	Размещение химической промышленности	1 ч.
Тема № 10.	Лесная промышленность	1 ч.
Тема № 11.	Состав и значение машиностроения.	1 ч.
Тема № 12.	Размещение машиностроения	1 ч.
Тема № 13.	Легкая и пищевая промышленность	1 ч.
Тема № 14.	Значение и состав третичного сектора экономики	1 ч.
Тема № 15.	Транспорт, его значение. Сухопутный транспорт	1 ч.
Тема № 16.	Виды транспорта. Связь	1 ч.
2 четверть		
Тема № 17.	Наука, сфера обслуживания	1 ч.
Тема № 18.	Жилищное и рекреационное хозяйство	1 ч.
Раздел V	География крупных регионов России	44ч.
Тема № 19.	Причины районирования территории страны. Общая характеристика Западного макрорегиона	1 ч.
Тема № 20.	Европейский Север – факторы формирования. Природа Европейского Севера	1 ч.
Тема № 21.	Население и освоение региона	1 ч.
Тема № 22.	Хозяйство Европейского Севера	1 ч.
Тема № 23.	Северо-Западный район. Факторы формирования.	1 ч.
Тема № 24.	Природа Северо-Западного района	1 ч.
Тема № 25.	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Хозяйство Северо-Запада	1 ч.
Тема № 26.	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада	1 ч.
Тема № 27.	Центральная Россия. Факторы формирования. Природа Центральной России	1 ч.
3 четверть		
Тема № 28.	Население и хозяйственное освоение Центральной России	1 ч.
Тема № 29.	Московская столичная агломерация	1 ч.
Тема № 30.	Хозяйство Центральной России	1 ч.
Тема № 31.	Европейский Юг. Факторы формирования района	1 ч.
Тема № 32.	Природа Европейского Юга	1 ч.
Тема № 33.	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1 ч.

Тема № 34.	Хозяйство Европейского Юга	1 ч.
Тема № 35.	Крым. Факторы формирования района	1 ч.
Тема № 36.	Природа Крыма	1 ч.
Тема № 37.	Население и хозяйственное освоение Крыма	1 ч.
Тема № 38.	Хозяйство Крыма	1 ч.
Тема № 39.	Поволжье. Факторы формирования района	1 ч.
Тема № 40.	Природа Поволжья	1 ч.
Тема № 41.	Население и хозяйственное освоение Поволжья	1 ч.
Тема № 42.	Хозяйство Поволжья	1 ч.
Тема № 43.	Урал. Факторы формирования района	1 ч.
Тема № 44.	Природа Урала	1 ч.
Тема № 45.	Население и хозяйственное освоение Урала	1 ч.
Тема № 46.	Хозяйство Урала	1 ч.
Тема № 47.	Общая характеристика Восточного макрорегиона	1 ч.
Тема № 48.	Западная Сибирь. Факторы формирования района	1 ч.
4 четверть		
Тема № 49.	Природа Западной Сибири	1 ч.
Тема № 50.	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	1 ч.
Тема № 51.	Хозяйство Западной Сибири	1 ч.
Тема № 52.	Север Восточной Сибири. Факторы формирования	1 ч.
Тема № 53.	Природа Севера Восточной Сибири	1 ч.
Тема № 54.	Население и хозяйственное освоение района	1 ч.
Тема № 55.	Хозяйство Севера Восточной Сибири	1 ч.
Тема № 56.	Южная Сибирь. Факторы формирования	1 ч.
Тема № 57.	Кузнецко-Алтайский подрайон	1 ч.
Тема № 58.	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны	1 ч.
Тема № 59.	Дальний Восток. Факторы формирования	1 ч.
Тема № 60.	Природа Дальнего Востока	1 ч.
Тема № 61.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1 ч.
Тема № 62.	Хозяйство Дальнего Востока	1 ч.
Тема № 63.	Россия и страны СНГ	1 ч.
Тема № 64.	Обобщение знаний по изученным темам	1 ч.