

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

**ПРИНЯТО**  
протокол заседания кафедры  
общественных наук  
от «26» октября 2020 года № 2

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
*Среденкова Т.В.*  
Приказ № 10-од от «2» ноября 2020 года

**Рабочая  
программа по учебному предмету  
«Социальное проектирование»  
для среднего общего образования (10 – 11 класс)**

Срок освоения: 2 года

**Составители:**  
учителя кафедры общественных наук  
Городецкая Т.Н., Пупкова С.Н., Корж Н.В.

2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |    |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты изучения элективного курса «социальное проектирование» ..... | 3  |
| 2. Содержание элективного курса «социальное проектирование» .....                      | 5  |
| 3. Тематическое планирование .....   | 13 |

## **РАБОЧАЯ программа среднего общего образования по элективному курсу «Социальное проектирование»**

### 1. Планируемые результаты освоения элективного курса.

#### *1.1. Личностные результаты* освоения курса должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### *1.2. Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*1.3. Планируемые предметные результаты реализации программы по «Социальному проектированию» ориентированы на достижение трёх уровней воспитательных результатов. Результаты первого уровня:* приобретение школьниками социальных знаний, знание социальных норм; понимание социальной реальности и повседневной жизни; знание правил конструктивной групповой работы; знание способов взаимодействия людей; знание способов самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. *Результаты второго уровня:* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества (природе, Отечеству, другим людям); формирование позитивных отношений школьника к социальной реальности в целом; стремление к коллективной творческой деятельности. *Результаты третьего уровня:* получение учащимися опыта самостоятельного общественно-полезного действия; развитие инициативы и самостоятельности школьников в решении посильных социально-значимых проблем; + проектная компетентность (умение предвидеть позитивные результаты социальной деятельности); положительный опыт волонтерской деятельности; опыт самоорганизации и принятия на себя ответственности за других людей.

Целевой ориентацией в ходе соц. проектирования является развитие учащихся, способных самостоятельно и в группе решать проблемы, действуя в разных позициях. Это также способствует формированию коммуникативных компетенций, т.к. учащимся приходится работать в группе, выполнять разные роли.

Педагогические наблюдения позволили систематизировать в таблицу примерный список навыков и техник, которыми овладевает ученик в ходе выполнения практик:

| Позиции и умения   | Примерные задания и занятия   |
|--|---|
| Социальный исследователь: ставить вопросы; формулировать гипотезы; сравнивать и различать информацию; работать с теоретической и справоч. литературой; предлагать собственный план исследования и уточнять предмет исследования                    | Сбор необходимых данных: поиск данных в электронных носителях информации, интерпретация данных, проведение интервью и опросов, наблюдение и анализ данных по заданным критериям, критический обзор литературы.  |
| Организатор и участник коммуникации: активно слушать; понимать и интерпретировать различные точки зрения; дискуссионные навыки; умение убеждать в своей точке зрения, использовать различные жанры коммуникации, посредничество в конфликтах.      | Рольевые игры. Тематические дискуссии: их организация и проведение. Процедуры активного слушания. Беседа с гостем. Публичные выступления<br>Анализ конфликтов. Драматизация. Дебаты.  |
| Организатор и участник принятия решений: анализировать конкретные случаи; оценивать необходимость и достаточность данных для принятия решения; синтезировать данные; предсказывать возможные последствия совершенного действия; принимать решения. | Разбор проблемных ситуаций. Прогнозирование последствий принимаемых и принятых решений. Подготовка обобщений и выводов. Определение причин возникновения проблем. Оценка решения по заданным критериям.<br>Рольевые игры, посвященные принятию решений. |
| Учащийся: планировать решение учебных задач и процесс образования, оценивать собственное продвижение в знаниях и умениях.  | Планирование учебного процесса. Оценивание и самооценивание. Выбор критериев оценивания. Рефлексивные обсуждения процесса учения. Выбор учебных средств.  |

Все перечисленные выше характеристики практики работы существенно обновляют содержание образования, несут в себе огромный мотивационный потенциал, соответствуют принципам индивидуализации обучения. Такой подход в учебном процессе способствует формированию ключевых компетенций, способствует социализации учащихся.

2. Содержание элективного курса «социальное проектирование». В рамках социального проектирования возможные формы практики (работа с информационными носителями) такие, как: экспертиза, лабораторное занятие, деловые игры, ученические научно – практические конференции, клубы, тренинги, интеллектуально – творческие игры на школьном и внешнем уровнях, разработка и реализация социальных проектов, нацеленных на решение задач по консолидации, в первую очередь, социальных (мини- и макро-) групп и т.д.

**МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЫ.** Социальная проба — это довольно непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимая информация и знание. Целями социальной пробы являются: осознание подростком информации о своем соц. окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей соц. эффективности; получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладение им (опытом); присваивание информации о своем взаимодействии с социумом как составной части мировоззрения. Задачи социальной пробы: собрать информацию о социальном явлении, социальном учреждении, социальной среде; познакомиться с функционированием социального объекта; проанализировать полученную информацию; вступить с социальным объектом в прямое взаимодействие способом, новым для подростка; отрефлексировать полученный опыт взаимодействия.

Виды социальной пробы: интервью, анкетирование, пресс-конференция, наблюдение, социологическое исследование, встреча с компетентным специалистом.

Объекты социальной пробы: 1. Социальные институты: инспекция по делам несовершеннолетних, отделение пенсионного фонда, отделение социального обеспечения граждан, центр психологической работы с детьми, подростками, районная администрация, магазин, ДОМ Культуры, учреждение здравоохранения, центр досуга: клуб, дискотека, выставка и др.; 2. Социальная среда: мой двор, территория школы, улицы микрорайона, детская площадка, съезд (пандусы) на тротуар, ступеньки подъезда, реклама на остановке, места отдыха, спортивные площадки и др.; 3. Социальные явления и отношения: проблема курения (алкоголизма, наркомании, токсикомании), политическая борьба в районе, употребление ненормативной лексики в общении (сквернословие дома, в школе, на улице), беременность девочек-подростков, отношение к потребителю (старикам, молодежи, клиентам, детям), фанаты и др.;

В ходе социальной пробы подросток сталкивается с социальными объектами, и он уже имеет какой-то опыт общения с этими структурами, явлениями (у него есть представление о том, например, что такое «детский алкоголизм» или «как работает магазин»). Но эти представления подростка — житейские, обыденные, связанные с мифами общественного сознания.

Социальная проба помогает уч-ся отделить в своем сознании представление о социальном объекте, основанное на чужом мнении («Мама говорит, что в магазине все воруют») или на неполном, однобоком восприятии действительности («Я думаю, что детский алкоголизм не страшен, потому что я знаю мирового парня Петю, который часто выпивает»), от собственно своего мнения — результата осмысления проблемы, перерастающего в убеждение.

В ходе социальной пробы опыт общения подростка с каким-то социальным явлением переводится на качественно новый уровень за счет расширения этого взаимодействия, за счет углубления его, в результате открытия подростком противоречивости объекта, неоднозначности своей собственной позиции, выхода на более высокий уровень самостоятельности и ответственности подростка в ходе такого взаимодействия.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Порядок проведения социальной пробы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы пробы всего класса или тем пробы в соответствии с разделением учащихся на микрогруппы.</li> <li>2. Определение целей работы каждой микрогруппы или класса в целом.</li> <li>3. Разработка плана сбора информации.</li> <li>4. Формирование микрогрупп для осуществления отдельных шагов социальной пробы.</li> <li>5. Этап практических действий — реальное осуществление практических действий, целью которых является получение информации.</li> <li>6. Анализ полученной информации.</li> <li>7. Групповое обсуждение работы групп и класса в целом.</li> </ol> | 1 | Социальная проба   |
|   | 2 | Определение цели работы  |
|   |   | ↓  |
|   | 3 | Разработка плана сбора информации  |
|   |   | ↓  |
|   | 4 | Формирование микрогрупп для осуществления отдельных шагов социальной пробы |
|   |   | ↓  |
|   | 5 | Этап практических действий   |
|   |   | ↓  |
|   | 6 | Анализ практических действий   |
|   |   | ↓  |
|   | 7 | Групповое обсуждение   |

Выбор темы. Принципом выбора объекта социальной пробы является его близость (территориальная и содержательная) к подростку, достигаемость, понятность и актуальность. Уч-ся должно быть интересно то явление, которое выносится в тему социальной пробы. Так как социальная проба является первым шагом социального проектирования и часто предполагает весьма незначительный социальный опыт подростка, то выбор темы может осуществляться: по прямой рекомендации взрослого; из набора возможных тем, перечень которых составляется либо самим учителем, либо инициативной группой ПОДРОСТКОВ; в ходе группового обсуждения по итогам урока «Мой выбор»; в процессе анализа жизненных ситуаций — обобщение житейского опыта; под влиянием значимого события, произошедшего в классе; через определение общегруппового интереса или выделение групп интересов.

Определение цели. Формулирование цели работы группы может осуществляться по-разному. Во-первых, это изучение содержания социального объекта («Что такое ненормативная лексика как социальное явление?», «Что такое собес?»). Во-вторых — изучение функционирования объекта («Как работает магазин?», «Как продавец относится к покупателю?»). В-третьих — изучение причин возникновения данного социального объекта («Почему сквернословят дома?»).

Важно помочь уч-ся конкретно сформулировать цель своей социальной пробы, избегая обобщенных формулировок, т.к. слишком широкая объемная цель может привести к выходу их за рамки социальной пробы. Также следует обращать внимание на то, что на этапе социальной пробы главной задачей является познание, а не преобразование социальной действительности, поэтому в качестве цели социального проектирования не выступают какие-то преобразования, изменения, исправления негативов социума.

План действий. При разработке плана действий особенно важно реализовать принцип самостоятельности и продуктивности социального проектирования: подросток обязательно сам должен придумать, что он будет делать, и обязательно в результате его деятельности должно что-то получиться, что может быть оформлено, рассмотрено, показано. Так как предметом деятельности на этапе пробы является информация, то продуктом может быть действие по применению этой информации (круглый стол, пресс-конференция), материальный носитель информации (аналитическая справка, материал для печати, Web-страничка). План действий, таким образом, описывает шаги по получению информации, которая может быть преобразована в «продукт». Также в план действий включаются те мероприятия, которые учащиеся предполагают осуществить на этапе анализа полученной информации (пресс-конференция, круглый стол и т.п.).

Формирование групп. Основанием для распределения ребят по разным группам можно считать направленность интересов конкретного подростка (что ему интересно делать) и конкретные социальные навыки, которыми он владеет. При этом совсем не обязательно, чтобы интерес подкреплялся навыком. Приоритетным в данном тандеме является именно интерес, за счет которого и будет сформирована мотивация того социального действия, навык которой у данного ученика оставляет желать лучшего. Однако нельзя допускать ситуацию формирования группы, все члены которой не имеют необходимого умения. В таком случае учителю необходимо пойти на прямую рекомендацию группе, но при этом он должен быть готовым к тому, что его рекомендацию не примут.

Этап действий. Этап практических действий — это те реальные, конкретные шаги, которые предпринимают подростки, собирая и анализируя информацию. Такими шагами могут быть: экскурсия, интервью, встреча с компетентным специалистом, анкетирование, пресс-

конференция, наблюдение, социологическое исследование, Круглый СТОЛ. Важно, чтобы придуманы они были самими подростками, какими бы примитивными, простыми и, наоборот, — нереальными и чрезмерно усложненными ни казались их предложения.

Специальной задачей учителя на этапе разработки плана является экспертиза тех шагов, которые предлагают ребята. Экспертиза должна помочь отделить ту информацию, которую ребята предполагают получить из вторичных источников и которая является «продуктом» чужой деятельности, от собственной информации. Например, анализ материалов СМИ может выступать как носитель вторичной информации, если в СМИ мы читаем «как работает магазин», а может выступать и носителем первичной информации, если мы знакомимся с рядом газетных (или других) материалов, изучая вопрос: «Как средства массовой информации относятся к магазину». На этапе социальной пробы предполагается получение информации самостоятельно, т.е. использование вторичных источников рассматривается как нежелательное. Главной задачей эксперта (и учителя, если он принимает позицию эксперта) является постановка такого вопроса, который бы побудил, стимулировал подростка увидеть и проговорить открывающуюся проблематику выбранного способа действий. За счет правильно поставленного вопроса не взрослый указывает проблему, а ученик сам ее обнаруживает.

Другим постоянным объектом экспертизы учителя является новизна предполагаемого продукта. Целью деятельности учеников в ходе социальной пробы является качественно новый опыт, получение которого предполагает качественно новый продукт для ученика и его ближайшего социального окружения. Информация может приобретать эту принципиальную новизну только в том случае, если она не очевидна, если в подростковой группе есть как минимум два противоположных и широко популярных взгляда на вопрос, если подросток получает информацию из нетрадиционного для него источника. (Например, тема — вред курения. Ребята предлагают провести исследование вопроса, насколько привлекателен курящий партнер в дружбе для ребят и девочек — опрос сверстников, тайное наблюдение, опрос экспертов. Экспертом выступает «хорошо информированный» одноклассник, который дает свое экспертное заключение.)

Анализ информации. Этап анализа информации включает в себя две группы действий: 1. Обработка и анализ фактических данных, полученных на этапе практических действий (обработка исследований, подготовка текстов аналитических статей, систематизация данных, оформление результатов в диаграммах, таблицах, схемах). 2. Проведение групп. встреч, мероприятий, целью которых является сведение воедино данных, полученных разными микрогруппами, формирование единого групп. мнения и осознание вопроса, насколько твое мнение совпадает или не совпадает с мнением твоих одноклассников (круглый стол, диспут, пресс-конференция и др.).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение — это этап групповой рефлексии своей деятельности в рамках социальной пробы. В это время предметом обсуждения становится не содержание социального объекта (темы) социальной пробы, а способы действий подростков, их эффективность, проблемы осуществления пробы, отношение к совершенным шагам и полученным результатам. Весьма желательно привлечение на этап группового обсуждения школьного психолога (или учитель получает предварительные консультации), так как по характеру, целям и содержанию происходящих на групповом обсуждении процессов данная форма работы с подростками очень близка к тренинговой и требует специальной квалификации руководителя.

Роль учителя выражается в позиции обучения (если дети совершенно беспомощны в социальном проектировании), в позиции поддержки (готовность и способность учителя к обсуждению действий подростка), в позиции внешнего координатора (регулирующего взаимодействие группы с «внешней средой» — социумом).



**МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.** Социальная практика — вид соц. проектирования, в ходе которого происходит освоение, отработка соц. навыков и познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны соц. действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальная практика по своей внешней форме очень напоминает учебные производственные практики (например, соц. практика «Детская площадка»), но принципиально отличается от них по содержанию. Целью учебной практики является отработка в практической деятельности навыка, полученного в ходе учебы. Чаще всего этот навык имеет профессиональную направленность. В ходе социальной практики предполагается отработка навыков социального взаимодействия, и профессиональный пласт этого процесса является вторичным, легко заменяемым.

Цели социальной практики. Основная цель социальной практики заключается в проблематизации той информации о соц. объекте, которая уже есть у ученика. Он уже имеет какой-то опыт общения с этими объектами. Но есть не внешнее, а внутреннее содержание деятельности, есть противоречие между значимостью соц. и значимостью реальной, определенного вида деятельности. Практика — вскрытие того, что лежит внутри соц. деятельности, объекта, явления. Продуктом социальной практики могут быть те социальные проблемы, противоречия в деятельности, существовании социальных объектов, которые осознал подросток. Таким образом, в виде целей социальной практики выступают: отработка навыков социального взаимодействия; проблематизация информации о социальном объекте. Качественное отличие социальной практики от социальной пробы заключается в уровне вовлеченности уч-ся в социальные отношения. В ходе социальной пробы уч-ся выступает в роли стороннего наблюдателя, его цель — собрать информацию, предоставляемую ему социальным объектом. В ходе социальной практики за счет вовлеченности, внедрения в реальный процесс социального взаимодействия уч-ся получает информацию — не только ту, которую ему готовы дать, но и ту, которую от него предпочли бы скрыть или просто не посчитали нужным показать. «Вилка» между внешним и внутренним содержанием деятельности присутствует всегда, и обнаружить эту вилку — задача подростка на этапе социальной практики.

Задачи социальной практики: вхождение (внедрение) в работающую социальную структуру, учреждение; осуществление реальных действий, характерных для содержания деятельности данного объекта, рядом со взрослым, вместе с ним, под его руководством; знакомство с социальным объектом в деятельностном режиме; сбор такой информации о социальном объекте, которая не является очевидной; описание работы социального объекта в логике проблематизации; рефлексия своей деятельности.

Виды социальной практики. Основным видом социальной практики является включенное наблюдение. Социальная практика всегда связана с ситуацией реального взаимодействия учащегося и компетентного взрослого — работника того социального учреждения, которое избрано подростком в качестве объекта своей практики. В ходе практики уч-ся может осуществлять какие-то шаги, характерные для данного специалиста, а может и не осуществлять их. Главным содержанием его деятельности является наблюдение за взрослым, совершающим профессиональные действия, каких-то качественно новых, самостоятельных действий подросток не совершает. Наблюдение может рассматриваться, с одной стороны, как проявление фактического присутствия ученика в поле профессиональной деятельности взрослого (Я вижу, это происходит рядом со мной), с другой — как участие подростка в самой деятельности, с третьей — как принятие подростком на себя целей и задач деятельности взрослого, принятие позиции специалиста социального объекта во взаимодействии с «клиентом» данного социального объекта (Я выступаю как представитель социального учреждения).

Объекты социальной практики: социальные явления (детская наркомания), социальные отношения (отношение к старикам), социальные институты и учреждения (орган исполнительной власти, больница), социальная среда (городской ландшафт). С организационной точки зрения, социальная практика уч-ся разбивается на две части: организационно-рефлексивную и практическую.

Так, например, если объектом социальной практики избрано учреждение социального обеспечения граждан, а формой практики — участие в раздаче гуманитарной помощи, то практический этап будет заключаться в непосредственном участии подростка в раздаче гуманитарной помощи. Продолжительность такого участия может быть относительно небольшой — один раз в течение 1,5—2 часов подросток вместе с работником собеса выдает гуманитарную помощь или же, если организационно это возможно, — в течение 2-5 дней.

Позиция учителя. В ходе социальной практики учитель выступает в первую очередь организатором (координатором) взаимодействия подростка и внешней среды, социума.

При позиции обучения предметом взаимодействия учителя и подростков становится содержание понятия «социальная практика» и содержание деятельности в рамках социальной практики.

При позиции поддержки общение с подростком строится на основе принятия учителем, имеющих право на существование эмоций и переживаний ученика, готовности к сопереживающему обсуждению возникающих проблем.

При позиции экспертизы предметом общения становится вопрос эксперта, который позволяет уч-ся посмотреть на проблему и свои действия под новым, ранее недоступным ему углом зрения. Эта позиция может рассматриваться как средство оказания поддержки подростку и как средство проблематизации его деятельности и ее результатов.

Наибольшие трудности при проведении социальной практики могут быть связаны с нежеланием социальных учреждений и институтов идти на сотрудничество со школой и «принимать» у себя учащихся. Задачей учителя в этой ситуации становится поиск конкретных лиц, реальных людей — работников социальных *структур*, которые готовы будут помочь. В первую очередь, таких людей следует поискать среди родителей учеников. Другой возможностью, которой обязательно надо воспользоваться учителю, является официальное обращение школы (директора школы) к руководителю организации, в сотрудничестве с которой вы заинтересованы.

На этапе практических действий учитель принимает на себя функции внешнего координатора, которые становятся очень сложными в связи с большим количеством линий взаимодействия подростка и социального окружения.

Так как на этапе социальной практики класс разбит не значительное количество микрогрупп и у учащихся постоянно возникают вопросы относительно своей деятельности в учреждении, то необходимо запланировать ряд консультаций с ними во внеурочное время. Желательно, чтобы учитель провел первую организационную встречу всего класса с работниками той организации, в которой будут проходить встречи.

Порядок проведения социальной практики: 1.Подготовительный этап (организационно-рефлексивная часть социальной практики), который включает в себя: выбор объекта, определение цели, выбор социального учреждения (института), формирование групп. 2.Собственно практика (практическая часть). 3.Завершающий этап (организационно-рефлексивная часть), включающий: оформление результатов практики (дневник), внешняя презентация результатов практики, групповое обсуждение (рефлексия).

МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА. Социальный проект — вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как

минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта, который является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно-значимая, и потребностью личности.

- Проектная деятельность является цельной деятельностью, обязательным условием осуществления которой должно стать достижение логического завершения — продукта проектной деятельности.
- Нацеленность на создание конкретного продукта является обязательным условием проектной деятельности.
- Временная и структурная завершенность проекта выступает в качестве одного из ведущих принципов проектной деятельности.
- Проектирование — комплексная разноплановая деятельность, объединяющая качественно разные виды работ (сбор информации, анализ, планирование и контроль деятельности, прямое взаимодействие с людьми и др.).
- Данный вид активности обязательно предусматривает практическую деятельность, а не ее моделирование.
- Проектная деятельность предусматривает прямую связь идеи проекта с реальной жизнью.
- В проектной деятельности активно используется игровой компонент.
- Проектирование возможно только в ситуации реального интереса, абсолютной добровольности деятельности уч-ся.

Проект — это то, чего еще нет, это нечто новое, придуманное, опробованное ребятами.

Цели социального проекта: получение и осознание опыта социально значимой деятельности; разрешение конкретной социальной проблемы за счет собственной активности, совместной деятельности подростков и взрослых.

Задачи социального проекта: сформулировать социальную трудность; выявить социальную проблему; определить «точки самостоятельности» и «точки сотрудничества»; разработать и осуществить план действий; оформить результаты своей деятельности в виде конечного продукта; отрефлексировать полученный опыт. «Точка самостоятельности» — вопросы, аспекты, этапы работы, которые уч-ся считает возможным разрешить, выполнить самостоятельно, без содействия сверстников или взрослых.

«Точка сотрудничества» — круг задач, для разрешения которых целесообразно привлекать других людей. Не обязательно, что уч-ся не сможет сам справиться с этими шагами, возможно, он способен все сделать один, но считает, что более эффективным, успешным, целесообразным будет использование чьей-либо помощи.

Объекты социального проекта: социальные отношения, социальные явления, социальные институты, социальная среда.

Роль учителя. На разных этапах проектной деятельности учитель может выступать с разных позиций: обучения, поддержки, экспертизы, внешнего координирования, организации. Центральным принципом проектной работы является совместная работа учителя и учащегося. Однако эффективность и конечная результативность деятельности (не с точки зрения материального продукта, а с точки зрения личностного развития учеников) в значительной степени определяются способностью учителя предоставить подростку именно тот уровень самостоятельности, к которому он готов в данный момент, но не ниже определенного минимума. Подросток, абсолютно неспособный самостоятельно инициировать, организовывать и осуществлять свою деятельность, просто не готов к социальному проекту.

Данный вид социального проектирования является наиболее сложным для уч-ся именно потому, что не допускает участия педагога в совместной деятельности как старшего, принимающего решения, дающего указания. Социальный проект возможен исключительно при

соблюдении принципа равенства, равнозначности его участников, как взрослых, так и подростков. Учитель обязан быть готовым принимать самостоятельность подростка и передавать ему ответственность за его поступки.

Порядок проведения социальной практики - этапы проектной деятельности.

1. Обнаружение трудностей и социальных проблем, актуальных для класса.
2. Выбор темы проекта.
3. Формулирование гипотезы.
4. Разработка плана действий.
5. Определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества».
6. Формирование групп.
7. Этап практических действий.
8. Оформление результатов.
9. Внешняя презентация проекта.
10. Групповое обсуждение.

Проект — это не набор мероприятий, он не является простым набором мероприятий и планом действий (хотя таковым и выглядит, особенно по форме). Отличительная черта проекта и плана заключается в наличии жесткого алгоритма действий и в отсутствии жесткого перечня шагов: инвариантность, взаимозаменяемость, дублируемость различных способов перехода к следующему проектному шагу — обязательная характеристика проектной деятельности в целом и плана действий в частности. Это не означает, что уч-ся будет совершать несколько дублирующих друг друга этапов работы. Инвариантность необходима, во-первых, для создания ситуации поиска различных путей и реализации самостоятельности для всех участников проекта (даже в микрогруппе будет присутствовать разделение общего задания на индивидуальные), во-вторых, несколько снимает остроту взаимодействия с внешним соц. окружением (при невозможности вступить в продуктивный контакт в одном месте подросток имеет возможность попробовать другой путь).

Продукт социального проекта обязательно должен иметь социальную значимость, т.е. не только разрешать личную трудность, но являться *решением социальной проблемы (попыткой решения). И эффект данного решения должен быть достаточно очевиден для внешнего оценивания.*

### ***ВАРИАНТЫ (ПРИМЕРНЫХ) ТЕМ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ:***

Социальная проба. Отношения в семье. Мой участковый. Отношение к клиенту (в магазине, в ремонтной мастерской, в РЭУ). Карта конфликтов (конфликтные точки, вопросы в жизни класса, школы, семьи). Телефон доверия (анализ обращений). Когда тебе плохо... (социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам). Милиция и подросток. Как я отношусь к учителю, как учитель относится ко мне. Наш инспектор по делам несовершеннолетних. *Лидер* класса. «Его никто не любит». Судьба «трудного» подростка. Ящик «тайных помыслов» (желания и стремления нарушить запрет). Правонарушения в школе. Интервью с депутатом. Рейтинг местного депутата. Телеполитика (анализ телепрограмм). Интервью на избирательном участке. Кто есть, кто в местных СМИ. Мой любимый корреспондент. Газеты, выписываемые в семье. Газета и ее читатель (рейтинг газетных материалов). Местная пресса (названия, направленность). Работа редакции (типографии). Газетный киоск (хронометраж продаж). Каждый читатель желает знать... Табачная реклама в районе. Спортивные секции. Самый спортивный учитель. Самый здоровый ученик.

Социальная практика. День с адвокатом (депутатом, судьей, участковым и др.) Новые отношения (установить отношения с «новым» человеком: сверстником, взрослым). Обращение в учреждение (войти в контакт с официальным лицом по социальной проблеме). Другая сторона (участие в процессе общения с двух позиций: покупатель-продавец и т.п.). Новое решение (новый вариант поведения в типичной ситуации

общения). Заседание комиссии по делам несовершеннолетних. Помощник депутата. Избирательная кампания. Заседание местного выборного органа. День без политики. Интервью для печати (школьной, районной, городской). Активный избиратель. Школьное государство. Местная власть. Политкарта (местные партии и политические движения). Портрет политика. Будни школьного Совета профилактики. Школьная охрана. Радости и горести дежурного администратора. Школьный медицинский кабинет. Минутка здоровья (физкультурная пауза) в начальных классах. Активная перемена. На приеме у нарколога. Один рабочий день продавца сигарет. Совместное интервью с корреспондентом газеты, радио, телевидения. Продавец газет. Материал для школьной газеты. Статья антагонистов (написать две статьи на одну и ту же тему — с позиции сторонника и с позиции противника какого-либо явления, предлагаемого решения проблемы).

**Социальный проект.** День здоровья в классе (школе). Кампания антирекламы. День душевного спокойствия. Акция «Кто с нами?!» (отказ от вредной привычки). Пикетирование табачной или алкогольной компании (оптового склада по продаже табачных изделий, алкогольной продукции и т.п.). Социальное убежище. Консультант по телефону. Школьный консультационный пункт. Детское адвокатское бюро. Авторская ежедневная классная газета («Скандалы», «Объявления», «Помощь», «Досуг», «Переписка»), Газета для малышей и с малышами. «Подъездная» газета. Школьный сайт. Фильм о школе (рисованный, кадровый). Школьные СМИ. Газета для родителей «Школа, в которой учатся ваши дети». «Предвыборная программа». Детский парламент. Школьная конституция (декларация прав учащегося). Агитационная кампания. «Чистые» выборы в классе. День компромисса. Детская конфликтная комиссия.

**3. Тематическое планирование курса.** Учебный план в рамках школьного компонента выделяет 68 часов для изучения элективного курса «Социальное проектирование» на этапе среднего (полного) общего образования в социально – экономических классах, в том числе: в X и XI классах - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

10 класс. «Социальное проектирование» - 32 часа, по 1ч. в неделю

| №                 | Название темы  | Количество часов |
|-------------------|--|------------------|
| <b>1 четверть</b> |  |                  |
| 1                 | Проект «День Знаний»   | 1ч.              |
| 2                 | Запуск проекта «Мой край - моя Сибирь»   | 1ч.              |
| 3                 | «Экскурсия в лицей» - воспитанники детского сада № 5 в гостях у лицеистов»                           | 1ч.              |
| 4                 | Проект, посвященный Дню Учителя  | 1ч.              |
| 5                 | Проект – конкурс – написание эссе на тему «Семейная реликвия»  | 1ч.              |
| 6                 | Проект – Акция «Что я знаю о местном самоуправлении»   | 1ч.              |
| 7                 | Проект – Акция «День белых журавлей  | 1ч.              |
| 8                 | Проект ко Дню народного единства   | 1ч.              |
| <b>2 четверть</b> |  |                  |
| 9                 | Проект «Культура добрососедства». Проект участия во Всероссийском чемпионате «Познание и творчество» | 1ч.              |
|                   |  |                  |

|                   |  |     |
|-------------------|--|-----|
| 10                | Проект – Акция «День правовой помощи детям»  | 1ч. |
| 11                | Проект – Акция «День матери (26.11.)»  | 1ч. |
| 12                | Проект - Акция на тему «Красная гвоздика»  | 1ч. |
| 13                | Проект - Акция на тему «День Героев России»  | 1ч. |
| 14                | Проект - Акция на тему «День Конституции» . Проект «Лицейские Дни»   | 1ч. |
| <b>3 четверть</b> |  |     |
| 15                | Проект участия в региональном экономическом фестивале «Прошлое, настоящее и будущее НСО.                                       | 1ч. |
| 16                | Проект участия в Межрегиональном экономическом фестивале школьников «Сибиряда. Шаг в мечту»                                    | 1ч. |
| 17                | Проект, посвященный Дню снятия Блокады Ленинграда  | 1ч. |
| 18                | Проект, посвященный памяти воинам – интернационалистам   | 1ч. |
| 19                | «Снежный городок» - проект – практикум (на базе детского сада № 5)   | 1ч. |
| 20                | «Зарница» проект с элементами интеллектуально – познавательной и ролевой игры (на базе дет. сада № 5)                          | 1ч. |
| 21                | Проект «Дни воинской славы России»   | 1ч. |
| 22                | Проект - Акция, посвященный Женскому Дню – 8е марта.   | 1ч. |
| 23                | Проект «Масленица»   | 1ч. |
| 24                | Проект, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией  | 1ч. |
| <b>4 четверть</b> |  |     |
| 25                | Проект участия в Сибирском кадровом форуме, Межрегиональной олимпиаде школьников по управлению персоналом «На пути профессии!» | 1ч. |
| 26                | Проект «День рождения Рунета»  | 1ч. |
| 27                | Проект, посвященный «Дню охраны памятников и исторических мест»  | 1ч. |
| 28                | Проект «День Молодого Избирателя» + Уроки Местного Самоуправления  | 1ч. |
| 29                | Проект «Парламентские уроки»   | 1ч. |
| 30                | Проект «Встреча поколений» /приглашение ветеранов войны и труда  | 1ч. |
| 31                | Проект «Игровое взаимодействие с использованием интерактивных технологий»  | 1ч. |
| 32                | Проект «Профильная смена – «вожатский отряд»   | 1ч. |

11 класс. «Социальное проектирование» - 31 часа, по 1ч. в неделю

| №                 | Название темы        | Количество часов |
|-------------------|----------------------|------------------|
| <b>1 четверть</b> |                      |                  |
| 1                 | Проект «День Знаний» | 1ч.              |

|                   |  |     |
|-------------------|--|-----|
| 2                 | Проект, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.   | 1ч. |
| 3                 | Проект «Моя малая Родина» (для учащихся 1-11 классов)  | 1ч. |
| 4                 | Проект «Знаем ли мы правила дорожного движения? (с участием 8а класса)   | 1ч. |
| 5                 | Проект «Встреча поколений» /приглашение ветеранов войны и труда в лицей  | 1ч. |
| 6                 | проект «Семейная реликвия»   | 1ч. |
| 7                 | Проект «Что я знаю о местном самоуправлении»   | 1ч. |
| 8                 | Проект – Акция «День белых журавлей  | 1ч. |
| <b>2 четверть</b> |  |     |
| 9                 | Проект ко Дню народного единства. Проект участия во Всероссийском чемпионате «Познание и творчество»   | 1ч. |
| 10                | Проект – Акция «День правовой помощи детям»  | 1ч. |
| 11                | Проект – Акция «День матери (26.11.)»  | 1ч. |
| 12                | Проект - Акция на тему «Красная гвоздика»  | 1ч. |
| 13                | Проект - Акция на тему «День Героев России»  | 1ч. |
| 14                | Проект - Акция на тему «День Конституции». Проект «Лицейские Дни»  | 1ч. |
| <b>3 четверть</b> |  |     |
| 15                | Проект участия в региональном экономическом фестивале «Прошлое, настоящее и будущее НСО.   | 1ч. |
| 16                | Проект участия в Межрегиональном экономическом фестивале школьников «Сибиряда. Шаг в мечту»  | 1ч. |
| 17                | Проект, посвященный Дню снятия Блокады Ленинграда  | 1ч. |
| 18                | Проект, посвященный Победе в Сталинградской битве  | 1ч. |
| 19                | Проект, посвященный памяти воинам – интернационалистам   | 1ч. |
| 20                | Проект «Смотр песни и строя»   | 1ч. |
| 21                | Проект «Дни воинской славы России»   | 1ч. |
| 22                | Проект - Акция, посвященный Женскому Дню – 8е марта.   | 1ч. |
| 23                | Проект «Масленица»   | 1ч. |
| 24                | Проект, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией  | 1ч. |
| <b>4 четверть</b> |  |     |
| 25                | Проект участия в Сибирском кадровом форуме, Межрегиональной олимпиаде школьников по управлению персоналом «На пути профессии!» Проект «День рождения Рунета» | 1ч. |
| 26                | Проект, посвященный «Дню охраны памятников и исторических мест»  | 1ч. |
| 27                | Проект «День Молодого Избирателя» + Уроки Местного Самоуправления  | 1ч. |
| 28                | Проект «Парламентские уроки»   | 1ч. |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 29 | Проект – Акция «Георгиевская лента» и «Свеча Памяти» | 1 ч. |
| 30 | Разработка проекта «Последний звонок»                | 1 ч. |
| 31 | Реализация проекта «Последний звонок»                | 1 ч. |