

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

ПРИНЯТО

протокол заседания кафедры
словесности _____

от «28» октября 2020 года № 2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Федорова Т.В.

от «_____» ноября 2020 года

**Рабочая программа учебного курса
«Практикум по русскому языку»
для среднего общего образования
(10 класс)**

Срок освоения: 1 год

Составители: педагоги кафедры
словесности

**Аннотация к рабочей программе по практикуму по русскому языку
10 класс, универсальная группа**

Предмет	Практикум по русскому языку	
Учебники	Русский язык 10-11 классы. Москва «Русское слово», 2018 год.	Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.
Класс	10	
Количество часов	32 часа (1 час в неделю)	
Авторы составители	Коллектив кафедры словесности	
Цели курса	подготовка обучающихся 10 класса к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку; совершенствование приобретенных знаний; формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции; развитие навыков логического мышления; расширение кругозора обучающихся; воспитание самостоятельности в работе.	
Структура курса	Содержание курса «Практикум по русскому языку» 10 класс Введение - 2 часа Орфоэпия. Орфография. Лексика - 5 часов Культура речи- 3 часа Синтаксис 5 часов Орфография 8 часов Пунктуация 4 часа Текст 4 часа Художественные средства выразительности - 1 час Обобщение – 0 час. Включено в каждый раздел	

1. Планируемые результаты освоения курса «Практикум по русскому языку»

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

1.1.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения курса «Практикум по русскому языку» при получении среднего общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные учебные универсальные действия:

- самостоятельно определять цели, организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Десятиклассник научится:

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста

Десятиклассник получит возможность научиться:

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание курса «Практикум по русскому языку», 10 класс (2 универсальная группа)

Структура и содержание контрольно-измерительных материалов

Единый государственный экзамен как форма итогового контроля. Кодификатор – структурированное содержание предмета. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания ЕГЭ. Тестовый характер заданий. Демонстрация по русскому языку.

Критерии проверки и оценки выполнения заданий единого государственного экзамена

Изучение нормативной базы ЕГЭ, структуры и содержания КИМов.

Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

Лексическое значение слова. Лексические нормы. Нормы сочетаемости. Фразеологизм и его признаки. Словарь фразеологизмов.

Орфоэпические нормы

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Паронимы и их использование в речи

Грамматические нормы

Нарушение грамматических норм при употреблении несогласованных приложений в речи. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические нормы

Построение предложений с однородными членами. Построение предложений с деепричастным оборотом. Нормы управления и согласования.

Правописание безударной гласной в корне

Чередование гласных в корне. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

Правописание НЕ с разными частями речи

Основные средства художественной выразительности

Тропы, стилистические фигуры.

Пунктуация

Знаки препинания при однородных членах с союзами. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы и стили речи

Повествование, описание, рассуждение. Стили речи. Разговорный стиль. Книжные стили. Особенности публицистического, научного и художественного стилей. Языковые особенности. Средства выразительности в них. Определение типов и стилей речи.

Работа с текстом

Тема текста. Постановка проблемы. Позиция автора по проблеме. Собственная позиция по проблеме. Аргументы собственной позиции по проблеме.

Выполнение тестовых работ обобщающего характера

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс, 1 час в неделю, 32 часа

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
	Раздел 1. Введение 2 часа	
1	Структура и содержание КИМов ЕГЭ	1
2	Новые критерии оценивания заданий ЕГЭ	1
	Раздел 2. Орфоэпия. Орфография. Лексика 5 часов	
3	Орфоэпические нормы	1
4	Лексическое значение слова. Многозначные слова	1
5	Паронимы и точность речи	1
6	Нормы ударения в глагольных частях речи и наречии	1
7	Паронимы и точность речи	1
	Раздел 3. Культура речи 3 часа	
8	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов	1
9	Грамматические ошибки в речи	1
10	Варианты грамматической нормы. Их отражение в словарях. Литературная и разговорная варианты	1
	Раздел 4. Синтаксис 5 часов	
11	Несогласованное приложение	1
12	Связь между подлежащим и сказуемым	1
13	Однородные члены предложения	1
14	Предложения с причастным оборотом	1
15	Предложения с деепричастным оборотом	1
	Раздел 5. Орфография 8 часов	
16	Безударная гласная в корне слова	1
17	Безударная гласная в корне слова	1
18	Правописание НЕ с разными частями речи	1
19	Правописание НЕ с разными частями речи	1
20	Н-НН в существительном, прилаг, причастии, наречии	1
21	Суффиксы существительных	1
22	Суффиксы существительных	1
23	Буквы О-Е после шипящих	1
	Раздел 6. Пунктуация 4 часа	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
25	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
26	Тире и двоеточие в простом предложении	1
27	Тире и двоеточие в сложном предложении	1
	Раздел 7. Текст 4 часа	
28	Типы речи	1
29	Стили речи	1
30	Работа с текстом. Тема, идея, проблема	1
31	Работа с текстом. Тема, идея, проблема	1
32	Раздел 8. Художественные средства выразительности 1 час	1
	Раздел 9. Обобщение (включено в каждый раздел)	
	итого	32