

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

ПРИНЯТО

протокол заседания кафедры
общественных наук
от «26» октября 2020 года № 2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Федорова Т.В.

Приказ № 10-од от «2» ноября 2020 года

**Рабочая
программа по учебному предмету
«Обществознание (базовый уровень)»
для среднего общего образования (10 – 11 класс)**

Срок освоения: 2 года

Составители:

учителя кафедры общественных наук

Городецкая Т.Н., Корж Н.В., Огнева М.Г.

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание»	3
2. Содержание учебного предмета «обществознание»	8
3. Тематическое планирование	10

РАБОЧАЯ программа среднего общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание»

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание» направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Изучение обществознания и на базовом уровне позволят выработать такие ключевые (общепредметные и предметные) компетенции:

- *Ценностно-смысловые компетенции.* Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

- *Общекультурные компетенции.* Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

- *Учебно-познавательные компетенции.* Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистич. и иных методов познания.

- *Информационные компетенции.* Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- *Коммуникативные компетенции.* Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

- *Социально-трудовые компетенции.* Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- *Компетенции личностного самосовершенствования* направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

При этом критериями психологического здоровья учащихся являются:

- 1) позитивное восприятие и отношение к окружающему миру,
- 2) высокий уровень рефлексии,
- 3) наличие стремления улучшить качество различных видов деятельности,
- 4) успешность прохождения возрастных периодов,
- 5) адаптированность к социуму и к школе и т.д.

Таким образом, выработка ключевых компетенций старшеклассников позволяет по-новому подходить к оценке качества образования, что отражается в стратегии модернизации СРЕДНЕГО общего образования РФ и включает в себя:

- КОМПЕТЕНТНОСТЬ в сфере самостоятельной поисковой деятельности (приобретение знаний из различных источников),
- КОМПЕТЕНТНОСТЬ в сфере гражданско – общественной деятельности (роли гражданина, избирателя, политика и т.д.),
- КОМПЕТЕНТНОСТЬ в сфере социально – трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда и т.д.),
- КОМПЕТЕНТНОСТЬ в бытовой сфере (собственное здоровье, семейный быт),
- КОМПЕТЕНТНОСТЬ в сфере культурно – досуговой деятельности (способы использования свободного времени)
- Допрофессиональная КОМПЕТЕНТНОСТЬ – это уровень образованности, достаточный для получения профессионального образования.
- Методологическая КОМПЕТЕНТНОСТЬ – это уровень образованности, достаточный для самостоятельного решения мировоззренческих, исследовательских, творческих задач теоретического типа или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности, т.е. каждый ученик на момент завершения обучения будет способен (научиться):

Изучать:	Искать:	Думать:	Сотрудничать:	Приниматься за дело:	Адаптироваться:
----------	---------	---------	---------------	----------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать пользу из опыта; • организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; • организовывать свои собственные приемы изучения; • уметь решать проблемы; • самостоятельно заниматься своим обучением. 	<ul style="list-style-type: none"> • запрашивать различные базы данных; • опрашивать окружение; • консультироваться у эксперта; • получать информацию; • уметь работать с документами и классифицировать их. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; • критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ; • уметь противостоять неуверенности и сложности; • занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; • видеть важность политич. и эконом. окружения, в котором проходит обучение и работа; • оценивать соц. привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; • уметь оценивать произведения искусства и литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь сотрудничать и работать в группе; • принимать решения — улаживать разногласия и конфликты; • уметь договариваться; • уметь разрабатывать и выполнять контракты. 	<ul style="list-style-type: none"> • включаться в проект; • нести ответственность; • входить в группу или коллектив и вносить свой вклад; • доказывать солидарность; • уметь организовывать свою работу; • уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; • доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; • показывать стойкость перед трудностями; • уметь находить новые решения.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты освоения учебного предмета: «Обществознание» (базовый уровень) – требования должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик:

1.	ДОЛЖЕН ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ	<p>важнейшие научные обществоведческие положения, раскрывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений, - функционирование и развитие общества как сложной динамичной системы, - основные социальные институты и общественные процессы, - особенности различных общественных наук.
2.	НАУЧИТСЯ	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать с научных позиций основные общ. объекты (факты, явления, институты, процессы), их место в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном мире; - анализировать, интерпретировать и оценивать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - сравнивать общественные объекты, выявляя их общие черты и различия; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; - решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации; - объяснять: внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных соц. объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов соц. системы, соц. качеств человека) - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия общ. наук; - формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам и т.д.
3.	ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ	<p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировки в актуальных обществоведческих событиях и процессах; выработка собственной гражданской позиции; - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ; - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для собственных решений; - критического восприятия информации, полученной в межличностном общении и в массовой коммуникации; - нравственной оценки определенных социальных действий, - для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждения, культурными ценностями, социальными действиями.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.Содержание учебного предмета «обществознание» в 10-11 классах

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные-экономические отношения, политика и право, духовно-нравственная сфера. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В основе курса лежит понимание единства основ важнейших общественных наук: философии, социологии, социальной психологии, культурологи, экономики, политологии и права, что способствует выработке единых представлений учащихся об обществе, человеке и мире в целом.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: соц. навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманист. и демократ. ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области общественных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Содержание предмета «обществознание» в 10-11 классах:

Области обществоведения	Содержание
ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК	ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВО. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА. ЧЕЛОВЕК КАК ДУХОВНОЕ СУЩЕСТВО. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ. ПОЗНАНИЕ И ЗНАНИЕ. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ. СВОБОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. МОРАЛЬ. РЕЛИГИЯ. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ В РФ. ИСКУССТВО И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ.
ЭКОНОМИКА	РОЛЬ ЭКОНОМИКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ЭКОНОМИКА: НАУКА И ХОЗЯЙСТВО. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ. РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ. ФИРМЫ В ЭКОНОМИКЕ. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В БИЗНЕСЕ. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО. ФИНАНСЫ В ЭКОНОМИКЕ. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА.

	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.
СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ. НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. СЕМЬЯ И БЫТ. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РФ И ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И МОЛОДЁЖЬ.
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА	ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ВЫБОРЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ. УЧАСТИЕ ГРАЖДАНИНА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. СВОБОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ. ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
ПРАВО	ПРАВО, КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ. ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ. ИСТОЧНИКИ ПРАВА. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. ПРЕДПОСЫЛКИ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРАВА. ГРАЖДАНИН РФ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО: ГРАЖДАНСКИЙ И АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО: УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО: АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮРИСДИКЦИЯ, КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРОИЗВОДСТВО. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА. СОДЕРЖАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ИЗ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ПРАВА. РЕФОРМА РОССИЙСКОГО ПРАВА ПОСЛЕ 1991ГОДА. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЧТО ТАКОЕ ГОСУДАРСТВО. ЧТО ТАКОЕ ПРАВО. ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО. ПОНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РФ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО. ПРЕЗИДЕНТ РФ. ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ (СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА.) ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ. МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА. ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА. ПРАВА РЕБЁНКА. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО. ПОНЯТИЕ И ИСТОЧНИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ. ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВОСПОСОБНОСТЬ И ДЕЕСПОСОБНОСТЬ.

	<p>ЗАЩИТА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ. ПРИЧИНЕНИЕ И ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА. НАЛОГОВОЕ ПРАВО. НАЛОГОВЫЕ ОРГАНЫ. НАЛОГИ С ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УКЛОНЕНИЕ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО. ПОНЯТИЕ И ИСТОЧНИКИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА. БРАК, УСЛОВИЯ ЕГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ. ТРУДОВОЕ ПРАВО. ПОНЯТИЕ И ИСТОЧНИКИ ТРУДОВОГО ПРАВА. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР. ОПЛАТА ТРУДА. ОХРАНА ТРУДА. ТРУДОВЫЕ СПОРЫ. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО ТРУДОВОМУ ПРАВУ. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ПОНЯТИЕ И ИСТОЧНИКИ УГОЛОВНОГО ПРАВА. ПРЕСТУПЛЕНИЕ. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА. СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Тематическое планирование

Учебный план ОУ отводит 132 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) на этапе среднего общего образования, в X и в XI классах по 66 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

10 класс. «Обществознание (базовый уровень)» - 64 часа, по 2ч. в неделю

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
1	Введение. Науки об обществе и человеке	1ч.
Раздел I.	Человек в обществе	23ч.
Тема №1.	Человек, общество и общественные отношения	7ч.
2	Что такое общество?	1ч.
3	Общество и окружающий мир глазами философов. Поиски совершенного общества.	1ч.
4	Всеобщие законы развития природы, человека и общества.	1ч.
5	Общество как сложная система.	1ч.
6	Типология обществ.	1ч.
7	Динамика и траектория общественного развития.	1ч.
8	Общественный прогресс.	1ч.
Тема №2.	Человек. Индивид. Личность	2ч.
9	Человек. Индивид. Индивидуальность.	1ч.

10	Личность, периодизация становления и развития.	1ч.
Тема №3.	Деятельность как способ существования людей	2ч.
11	Что такое человеческая деятельность? Структура деятельности и ее мотивация.	1ч.
12	Многообразие видов деятельности.	1ч.
Тема №4.	Познавательная и коммуникативная деятельность	6ч.
13	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии.	1ч.
14	Научное познание.	1ч.
15	Социальное познание.	1ч.
16	Ненаучное познание.	1ч.
2 четверть		
17	Самопознание.	1ч.
18	Деятельность и общение. Общение и коммуникация.	1ч.
Тема №5.	Социальная деятельность людей	2ч.
19	Исторический процесс и его участники. Свобода и необходимость в деятельности человека	1ч.
Тема №6.	Современное общество	4ч.
20	Многообразие современного мира. Международная интеграция	1ч.
21	Целостность и противоречивость современного мира.	1ч.
22	Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества.	1ч.
23	Глобальная угроза международного терроризма. Защита проектов по теме: «Глобальная угроза международного терроризма»	1ч.
Раздел II.	Общество как мир культуры	14ч.
Тема №7.	Деятельность и духовный мир человека	14ч.
24	Духовная культура общества.	1ч.
25	Многообразие культур.	1ч.
26	Духовный мир личности.	1ч.
27	Мировоззрение. Убеждение. Вера.	1ч.
28	Мораль и нравственность. Нравственная оценка деятельности.	1ч.
3 четверть		
29	Наука и ее роль в обществе.	1ч.
30	Образование в современном мире.	1ч.
31	Религия и религиозные организации в современном мире.	1ч.
32	Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1ч.
33	Искусство и духовная жизнь человека.	1ч.
34	Современное искусство.	1ч.

35	Массовая культура как общественное явление.	1ч.
36	Средства массовой информации и массовая культура. Защита проектов по теме: «Духовный мир личности»	1ч.
Раздел III.	Правовое регулирование общественных отношений	28ч.
Тема № 8.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	10ч.
37	Современные подходы к пониманию права	1ч.
38	Взаимосвязь естественного и позитивного права	1ч.
39	Право, как особая система социальных норм.	1ч.
40	Значение правовых норм в современном мире.	1ч.
41	Источники права.	1ч.
42	Законотворческий процесс в РФ.	1ч.
43	Правоотношения и правонарушения.	1ч.
44	Юридическая ответственность, ее виды.	1ч.
45	Предпосылки правомерного поведения	1ч.
46	Правосознание и правовая культура.	1ч.
Тема № 9.	Отрасли права	18ч.
47	Основы конституционного права.	1ч.
48	Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Военская повинность в РФ	1ч.
4 четверть		
49	Основы гражданского права	1ч.
50	Система защиты гражданских прав.	1ч.
51	Основы семейного права.	1ч.
52	Права, обязанности и ответственность членов семьи.	1ч.
53	Основы трудового права.	1ч.
54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1ч.
55	Основы экологического права.	1ч.
56	Экологические правонарушения и правовые методы борьбы с ними.	1ч.
57	Процессуальные отрасли права.	1ч.
58	Типология процессов, их принципы и участники.	1ч.
59	Конституционное судопроизводство.	1ч.
60	Судьи Конституционного суда.	1ч.
61	Международная защита прав человека в условиях мира.	1ч.
62	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1ч.
63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1ч.
64	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	1ч.

11 класс. «Обществознание (базовый уровень)» - 62 часа, по 2ч. в неделю

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
1	Введение.	1ч.
Раздел IV.	Экономическая жизнь общества	23ч.
Тема № 10.	Экономическая жизнь общества	23ч.
2	Экономика и ее роль в жизни общества.	1ч.
3	Экономика как подсистема общества	1ч.
4	Экономика: наука и хозяйство	1ч.
5	Экономическая деятельность и ее измерители	1ч.
6	Экономический рост и развитие.	1ч.
7	Экономический цикл.	1ч.
8	Рыночные отношения в экономике.	1ч.
9	Как действует невидимая рука рынка?	1ч.
10	Закон спроса и предложения.	1ч.
11	Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.	1ч.
12	Фирма в экономике.	1ч.
13	Налоги, уплачиваемые предприятием.	1ч.
14	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1ч.
15	Организационно – правовые формы бизнеса.	1ч.
16	Слагаемые успеха в бизнесе.	1ч.
2 четверть		
17	Основы менеджмента и маркетинга	1ч.
18	Экономика и государство. Тенденции экономического развития России	1ч.
19	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины и последствия.	1ч.
20	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.	1ч.
21	Мировая система и мировая экономика.	1ч.
22	Международные финансовые отношения. Россия в системе международных отношений.	1ч.
23	Экономическая культура.	1ч.
24	Рациональное поведение участников экономической деятельности. «Экономика как сфера общества» - урок обобщения и проверки знаний	1ч.
Раздел V.	Социальная сфера общества	15ч.
Тема № 11.	Социальная сфера общества	15ч.
25	Социальная структура и социальные отношения.	1ч.

26	Социальная стратификация и мобильность.	1ч.
27	Социальные нормы и социальный контроль.	1ч.
28	Отклоняющееся поведение и преступность.	1ч.
3 четверть		
29	Нации и межнациональные отношения.	1ч.
30	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1ч.
31	Семья как социальный институт. Функции семьи.	1ч.
32	Семья и быт.	1ч.
33	Гендер – социальный пол.	1ч.
34	Гендерные отношения в современном обществе.	1ч.
35	Молодежь как социальная группа.	1ч.
36	Молодежь в современном обществе.	1ч.
37	Демографическая ситуация в современной России.	1ч.
38	Проблемы миграции.	1ч.
39	«Социальная сфера общества» - урок обобщения и проверки знаний	1ч.
Раздел VI.	Политическая жизнь общества	21ч.
Тема № 12.	Политическая жизнь общества	21ч.
40	Политика и власть.	1ч.
41	Политическая деятельность и общество.	1ч.
42	Политическая система и ее роль в жизни общества.	1ч.
43	Государство в политической системе.	1ч.
44	Гражданское общество и правовое государство.	1ч.
45	Местное самоуправление.	1ч.
46	Демократия и гражданское общество.	1ч.
47	«Человек и общество» - урок обобщения	1ч.
48	«Человек и общественные отношения» урок обобщения	1ч.
4 четверть		
49	Демократические выборы.	1ч.
50	Политический плюрализм.	1ч.
51	Политические партии и партийные системы.	1ч.
52	Политическая элита и политическое лидерство.	1ч.
53	Типология лидерства.	1ч.
54	Политическое сознание и политическая психология	1ч.
55	Политическая идеология и Средства массовой информации.	1ч.

56	Политическое поведение.	1ч.
57	Политический терроризм.	1ч.
58	Политический процесс, сущность и этапы.	1ч.
59	Культура политического участия	1ч.
60	«Политическая сфера общества» - урок обобщения и проверки знаний	1ч.
Заключение		2ч.
61	«На пороге взрослой жизни». Взгляд в будущее».	1ч.
62	«Трудные и спорные вопросы курса «обществознание»	1ч.