

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

ПРИНЯТО
протокол заседания кафедры
общественных наук
от «26» октября 2020 года № 2

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Федорелова Г. В.
Приказ № 10-од от «2» ноября 2020 года

**Рабочая
программа по учебному предмету
«История (базовый уровень)»
для среднего общего образования (10 – 11 класс)**

Срок освоения: 2 года

Составители:
учителя кафедры общественных наук
Городецкая Т.Н., Пупкова С.Н., Фелелов О.И.

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Планируемые результаты освоения предмета «История»	4
2. Содержание предмета «История»	5
3. Тематическое планирование предмета «История»	16

РАБОЧАЯ программа среднего общего образования по ИСТОРИИ (базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения «Истории»

Историческое образование на ступени, как основного общего образования, так и старшей школы играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Рабочая программа по «Истории» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Результаты обучения по истории направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к учебному и социальному проектированию.

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. *Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

Регулятивные

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Коммуникативные

- 4) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Познавательные

- 7) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 8) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. *Изучение предметной области «Общественные науки»* должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты освоения учебного предмета: «История» (базовый уровень) – требования должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Содержание учебного предмета «История».

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) ОО реализуются в рамках интеграции «Истории России» и «Всеобщей истории»; их синхронно-параллельное изучение. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Принципы отбора содержания региональной истории устанавливают соотношение истории региона с всемирной историей, историей России. В содержании учитывается соотношение «целого и части». Сибирский регион как часть всемирной истории и истории России содержит в себе целое в сжатом виде, но при этом обладает специфическими характеристиками и закономерностями развития, т.к. здесь происходили своеобразные события и явления, присущие только этому региону. Например, проблема антропогенеза и этногенеза в Сибири, напрямую связанная с их общемировым развитием, имеет свою специфику. В процессе тысячелетних смещений различных рас и племен, происходивших на территории Центр. Азии и Сибири, ко II тыс. до н. э. появилось три языковых группы: тюркская, тунгусо-маньчжурская и монгольская. Другое своеобразие, российская колонизация, начавшаяся в эпоху географических открытий и колониальных захватов европейских стран, протекала в русле общих закономерностей, но имела, такие особенности, которые позволяют ставить под сомнение вопрос – «Была ли Сибирь колонией в западноевропейском смысле этого слова?». Диалог культур, начавшийся в глубокой древности, продолжается в этом регионе до настоящего времени.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. Именно поэтому при изучении истории присутствует интеграция курса, в первую очередь, с обществознанием. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

В лицее 10 - 11е классы продолжают изучение «Истории» по ФГОС С(П)О с ориентированностью на ИКС, т.к. в настоящее время историческое образование находится на переходном этапе. Для учащихся 10-11 классов предусматривается проблемно - тематическое изучение истории России в 1914-2015 гг. с осмыслением событий XX – начала XXI века в исторической ретроспективе. На основе проблемно-тематического подхода рассматриваются такие проблемы, как: этапы становления и особенности российской цивилизации как поликультурной, поликонфессиональной общности, российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности с осмыслением места России в современном мире, в ближнем и дальнем окружении; участие России в освободительных войнах, феномен российского патриотизма в контексте годовщин Первой и Второй мировых войн; социально-экономическое и политическое развитие страны в ретроспективе и перспективе с попыткой осмысления его культурологических оснований; история народов и регионов России в их контактах с центром, между собой и другими цивилизационными центрами, в их взаимовлиянии и взаимодействии с осмыслением проблем, связанных с возникновением и распадом Российской империи, образованием и распадом СССР, осмыслением перспектив развития федеративного устройства страны; освоение огромных пространств и их богатств, влияние природно - климатических факторов на историю страны в прошлом и настоящем; роль России в различных системах международного права, международных отношений в контексте перспектив складывания современного многополярного мира и противодействия мировым угрозам (терроризм и др.); история идей и история повседневности; влияние мировых религий на историю страны в целом, её регионов и народов, более чем тысячелетняя история православия и ислама, почти 500-летняя история буддизма на территории страны.

«ИСТОРИЯ» В 10-11 КЛАССАХ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

Раздел I. Мир в доиндустриальную эпоху. Раздел II. Становление индустриальной цивилизации. Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.

Вводные уроки. История как наука. История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.* Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: истории и современности.*

ИСТОРИЯ - 10 класс

Всеобщая история	История России
Тема № 1. Мир накануне возникновения древ. цивилизаций <i>Соврем. научной концепции происхождения человека и общества.</i> Природное и соц. в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. <i>Расселение древнейшего человечества.</i> Формирование рас и языковых	Тема №4. Древняя Русь. <i>Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Вост. Европы и Севера Евразии.</i> <i>Стоянки кам. века.</i> <i>Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и</i>

<p>семей. <i>Неолит. революция.</i> Изменения в укладе жизни и формах соц. связей. Родоплеменные отношения.</p>	<p><i>земледельцы. Появление метал. орудий и их влияние на первобытное общ-во. Великое переселение народов и его влияние на формирование</i></p>
<p>Тема № 2. Особенности древ. цивилизаций Запада и Востока. <i>Архаичные цивилизации. Особенности матер. культуры. Развитие государственности и форм соц. организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.</i> Цивилизации Др. Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуциан. цивилизаций. Соц. нормы и дух. ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. <i>Возникновение религ. картины мира.</i> Философское наследие Др. Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и соц. структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Рим. право. <i>Мифолог. картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.</i> Философское наследие Др. Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно - мировоззр. особенности. <i>Ранняя христ. церковь.</i></p>	<p><i>праслав. этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнослав. племен. союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общ. строй и верования вост. славян. Усиление роли плем. вождей. Происхождение гос-сти у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерус. г-ва. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христ. культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Колонии Византии в Крыму. Древний Херсонес. Принятие христианства. Монастырское строительство. Культура Др. Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</i></p>
<p>Тема № 3. Цивилизации Запада и Востока в ранее средневековье. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i> Ислам. дух. культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевроп. и восточноевроп. регионов цивилизационного развития. <i>Социокультурное и политическое влияние Византии.</i> Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.</p>	<p><i>Причины распада Древнерус. г-ва. Усиление экон. и полит. самостоятельности рус. земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – н. XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского г-ва. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгол. завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i></p> <p><i>Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.</i></p> <p><i>Борьба за полит. гегемонию в Сев.-Вост. Руси. Полит., соц., экон. и терр.-географ. причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение нац. самосознания на Руси.</i></p> <p><i>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государт.</i></p>

	<p><i>религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Рус. Православной Церкви.</i></p> <p><i>Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.</i></p>
<p>Тема № 5. Западная Европа в XI – XV вв. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. <i>Образование централиз. государств. Роль церкви в европейском обществе.</i> Культурное и философское наследие европейского Средневековья.</p> <p>Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. <i>Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</i> Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации. <i>Понятие «Новое время».</i> Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. <i>Формирование нового пространственного восприятия мира.</i></p>	<p>Тема № 6. Российское государство XIV – XVII вв. Завершение объединения рус. земель и образование Рос. г-ва. <i>Особенности процесса складывания централиз. г-ва в России.</i> Свержение золотоордынского ига. Изменения в соц. структуре об-ва и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. <i>Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».</i></p> <p><i>Установление царской власти и ее сакрализация в общест. сознании. Складывание идеологии самодержавия.</i> Реформы сер. XVI в. Создание органов сословно-представит. монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. <i>Расширение террит. России в XVI в. Рост межд. о авторитета Рос. г-ва.</i></p> <p><i>Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки.</i> Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. <i>Национальный подъем в России.</i> Восстановление независимости страны.</p> <p><i>Земской собор 1613г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Росс. государства в XVII в. Участие России в войнах в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско – турецкое противостояние. Судьба Крымского ханства в XVII в. Освоение Сибири. Юрид. оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всеросс. рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</i></p> <p><i>Культура народов Рос. государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы</i></p>

	<p>зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. <i>Крестьянский и городской быт.</i></p> <p>Особенности рус. традиц. (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. <i>Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.</i></p>
<p>Тема № 7. Запад в новое время. <i>Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.</i> Торговый и мануфактурный капитализм. <i>Внутренняя колонизация.</i> Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и соц. нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской полит. культуры и социальной этики. <i>Конфессиональный раскол европейского общества.</i></p> <p>От сословно-представит. монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции госуларст. суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв.</p>	<p>Тема №8. Российская империя в XVIII в. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. <i>Провозглашение империи.</i> Соц. изменения в обществе, в жизни людей. Достижения культуры. Превращение дворянства в господствующее сословие. <i>Особенности росс. абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.</i> Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.</p>
<p>Тема № 9. Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Идеология Просвещения. <i>Конституционализм. Становление гражданского общества.</i> Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. <i>«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</i></p> <p>Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм <i>и рабочее революционное движение.</i> Национализм и его влияние на общ. - политическую жизнь в странах Европы.</p> <p>Мировосприятие человека инд. общества. Формирование класс. науч. картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.</p>	<p>Тема № 10. Россия на пути модернизации. Попытки укрепления абсолютизма в п. п. XIX в. Реформы системы государственного управления. <i>Рост оппозиционных настроений в обществе.</i> Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Особенности экономического развития России в XVIII – п. п. XIX в. Развитие капитал. отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение соц. структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях <i>развертывания модернизации.</i></p> <p>Внешнелитическая деятельность России в XVIIIв Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Переход Крыма под власть Российской империи в июле 1774 года закончилась война России с Османской империей. По итогам к победившим отошли ряд причерноморских городов, и они получили право иметь торговые и</p>

<p><i>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</i></p>	<p>военные корабли в Черном море. На Крымском полуострове появилось независимое государство. Уже в 1774 году стало понятно, что присоединение к России Крыма - это, как говорится, вопрос времени. Но разрешился он уже не военным, а политическим путем. С помощью России к власти в Крыму пришел хан Шагин-Гирей, а предыдущий правитель со своими сторонниками вынужден был бежать в Турцию. Присоединение Крыма к России 1783 года было закреплено манифестом императрицы Екатерины II 8 апреля. С тех пор история полуострова неразрывно связана с Россией. Имперская внешняя политика в к. XVIII – середине XIX вв. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.</p> <p><i>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.</i></p> <p>Отмена крепостного права. Реформы 1860-70-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.</p>
<p>Тема № 11. Культура XIX века. Научные представления о природе. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства масс. информации. Научно-тех. прогресс и общество. Мир. литер. процесс. Осн. направления мир. худож. культуры. Театральное, изобраз. и музыкальное искусство</p>	<p>Тема № 11. Культура XIX века. Просвещение. Литература в жизни общества. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.</p>

<p>Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общест. развития. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</i> Формирование социального правового государства. Изменение принципов конст. строительства. Демократизация общественно-полит. жизни. <i>Протестные формы общественных движений.</i></p>	<p>Утверждение капит. модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экон. и соц. противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. <i>Роль общины в жизни крестьянства.</i> Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. <i>Становление российского парламентаризма.</i> «Восточный вопрос» во внешней политике Рос. империи. Россия в системе воен.-полит. союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-япон. война 1904-1905 гг.</p>
<p>Тема № 13. Мировая война и революционные потрясения</p>	
<p>Первая мировая война. Начало всемирного конфликта. Боевые действия в начале войны. Борьба за суше и море. Военные действия в 1916-1917 гг. Внутреннее положение в странах. Окончание Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Создание Лиги Наций. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.</p>	<p>Россия в Первой мир. войне 1914-1918 гг. <i>Влияние войны на рос. общество.</i> Общ. -полит. кризис накануне 1917 г. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Врем. пр-во и Советы. Провозглашение России республикой. <i>«Революц. оборончество» – сторонники и противники.</i> Кризис власти. Маргинализация об-ва. <i>Разложение армии, углубление экон. трудностей, положение на нац. окраинах. Причины слабости дем. сил России.</i></p> <p>Полит. тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Сов. власти. <i>Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.</i> Первые декреты Сов. власти. <i>Созыв и роспуск Учред. собрания. Брестский мир.</i> Создание РСФСР. <i>Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</i> Гражд. война и иностран. интервенция: причины, этапы, участники, основные события. Крым в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного ком-ма». <i>«Белый» и «красный» террор. Причины поражения бел. движения.</i> <i>Эконом. и полит. положение Сов. России после гражд. войны.</i> Переход к НЭПу. Образование СССР. <i>Полемика о принципах нац.-гос. строительства. Образование Крымской АССР.</i> Парт. дискуссии о путях и методах построения соц-ма в СССР. <i>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</i> Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. <i>Причины свертывания НЭПа.</i> Выбор стратегии</p>

	форсированного социально-эконом. развития.
Тема № 14. Мир в межвоенный период	Тема № 15. Социалистический эксперимент в СССР
<p><i>Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».</i></p> <p><i>Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Полит. идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.</i></p>	<p>Индуст.-ция, ее источники и результаты. Кол.-ция, ее соц. и эк. последствия. Противоречия социал. модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. <i>Мобилизационный характер сов. экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.</i></p> <p><i>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</i></p> <p>Внешнеполит. стратегия СССР в период между мировыми войнами. <i>Дипломат. признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллект. безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Воен. столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение тер.-рии Сов Союза.</i></p>
Тема № 16. Вторая мировая война	
<p>Причины войны, ее периодизация. Разгром Польши. «Странная война» на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию».</p> <p>Воен. действия в Африке и на Балканах, на Тихом океане. Создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения.</p> <p><i>Ленд-лиз и его значение</i></p> <p>Военные действия на западе в 1944г. Положение Германии к 1945г.. Движение Соппротивления.</p> <p>Завершение войны: а) в Европе; б) на Дальнем Востоке</p>	<p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. <i>Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Севастополь. Битва за Крым. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.</i></p> <p>Мобилизация страны на войну. <i>Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская</i></p>

	<p><i>Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.</i></p> <p>СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. <i>Цена Победы.</i> Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p>
Тема № 17. Биполярный мир и «холодная война»	
<p>Последствия (экономические, политические, <i>социально-психологические и демографические</i>) Второй мировой войны в развитии мирового сообщества. Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. <i>«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».</i></p>	
Тема №18. СССР и социалистические страны Европы	
<p>Формирование и развитие мировой системы социализма. <i>Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».</i> Конфликт Тито – Сталин. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна». Попытки демократизации социалистического строя.</p>	<p>Социально – экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления х-ва. <i>Идеолог. кампании конца 1940-х гг.</i> Холод. война и ее влияние на экон. и внеш. политику страны. <i>Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.</i></p> <p><i>Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма.</i> Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Административная реформа. Крым в составе УССР.</p> <p>Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. <i>Формирование мировой соц. системы.</i> СССР в глобальных и регион. конфликтах в 1950-х – н.60-х гг. Карибский кризис и его значение.</p>
Тема № 19. Запад и «третий мир» во вт. половине XX века	
<p>США после Второй мировой войны. Полит. жизнь Западной Европы. Возникновение концепции «государства благосостояния». Начало научно– технической революции, ее социально -эконом. последствия. Соц. движения протеста в странах Запада. Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма. Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны».</p> <p>Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Особенности развития Латинской Америки.</p>	
Тема № 20. Россия в современном мире	
<p><i>Эволюция собственности, труд. отношений и предпринимательства в</i></p>	<p>Экономические реформы сер. 1960-х гг. Замедление темпов научно -</p>

середине XX в. Изменение соц. структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз.

Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.

Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.

Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в н. 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах сер. 1960-х – н.80-х гг. Сов. Союз и полит. кризисы в странах Вост. Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно - стратег. паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Попытки модернизации сов. экономики и полит. системы во вт. п.80-х гг. Стратегия «ускорения» соц. - экон. развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем Нац. движений в союз. республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союз. республик. Августовские события 1991 г. Причины и последствия распада СССР. Судьбы бывших союзных республик, с 1991г. – суверенных независимых государств. Судьба Крыма (АССР) и Севастополя в составе Украины.

«Новое полит. мышление» и, основанная на нем внешнеполит. стратегия. Советско-американ. диалог во вт. п. 1980-х гг. Распад мир. соц. системы.

Становление новой рос. государственности. Полит. кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие России во вт. п. 1990-х гг. Складывание новых полит. партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на рос. общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая

	<p>терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собств-сти. <i>Дискуссия о результатах соц., эконом. полит. реформ 90-х гг.</i> Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. <i>Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</i></p> <p><i>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мир. Интеграционные процессы. Присоединение к России Крыма в 2014г.: причины, хронология событий, итоги. РФ в составе СНГ. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с междун. терроризмом.</i></p>
<p>Тема № 21. Духовная жизнь</p>	
<p>Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неоклассической научной картины мира. Теория относительности. Проникновение в микромир. Познание тайн живой природы</p> <p>Учение о ноосфере. Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика.</p> <p>Авангардизм. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.</p> <p><i>Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека.</i></p> <p>Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. <i>Реализм в художественном творчестве XX в.</i></p> <p>Плюралистическая художественная культура конца XX в.</p> <p><i>Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.</i></p> <p><i>Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</i></p> <p>Информационные и компьютерные технологии. Архитектура.</p>	<p>Духовная жизнь российского общества в XX веке. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. <i>Идейные искания российской интеллигенции в XX в. Русская религиозная философия.</i> Отражение дух. кризиса в художественной культуре декаданса. «Серебряный век» русской культуры. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму.</p> <p>Великая Отечественная война и художественная интеллигенция.</p> <p>Дух. жизнь в послевоенные годы. <i>Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.</i> Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса</p> <p>Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в худож. творчестве. <i>Роль сов. науки в развертывании научно-тех. революции.</i></p> <p>Основные тенденции развития постсоветской культуры.</p> <p><i>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информац. открытости общества. Поиск мировоз.</i></p>

ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религ. традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

3. Тематическое планирование по «Истории» в 10-11 классах

Учебный план отводит 132 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в X классе и в XI классе по 66 часов, из расчета 2 уч. часа в неделю.

10 класс. «История (базовый уровень)» – программа пройдена в 2019 – 2020 учебном году

11 класс. «История» - 62 часов, по 2ч. в неделю

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
Введение в предмет истории 11 класса.		1ч.
1	Введение.	1ч.
Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.		62ч.
Тема № 12. Россия и мир в начале XX века		7ч.
2	Страны Запада и Россия в н. XX в. Новые тенденции в развитии индустриального общества.	1ч.
3	Первая российская революция: причины, этапы, итоги.	1ч.
4	Начало российского парламентаризма.	1ч.
5	Российское общество и реформы П.А. Столыпина.	1ч.
6	Итоги и последствия Столыпинской аграрной реформы.	1ч.
7	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	1ч.
8	Внешняя политика России в н. XX века.	1ч.
Тема № 13. Мировая война и революционные потрясения		10ч.
9	Первая мировая война: причины, хронология событий, итоги.	1ч.
10	Последствия Первой мировой войны на изменения политической карты мира.	1ч.
11	Революции 1917 года в России: причины, хронология событий, итоги.	1ч.
12	Большевики приходят к власти.	1ч.
13	Гражданская война в России: причины, хронология событий, итоги.	1ч.
14	Красные против белых	1ч.
15	Политика «Военного коммунизма» и его последствия.	1ч.
16	От Российской республики Советов к СССР.	1ч.
2 четверть		
17	Послевоенное урегулирование. Создание Лиги Наций.	1ч.

18	Революционные события в Европе после окончания Первой мировой войны.	1ч.
Тема № 14.	Мир в межвоенный период	5ч.
19	Эпоха «процветания» на Западе.	1ч.
20	«Великая депрессия». Мировой экономический кризис: причины, особенности, итоги.	1ч.
21	Тоталитарные режимы в Европе.	1ч.
22	Установление фашистского режима в Италии. Гитлеровский режим в Германии.	1ч.
23	Модернизации в странах Востока. Особенности и итоги национально – освободительных движений.	1ч.
Тема № 15.	Социалистический эксперимент в СССР	5ч.
24	Советская страна в годы НЭПа. Культурная революция в СССР. В.И. Ленин и его политические наследники.	1ч.
25	Пути большевистской модернизации. Советская экономическая модель	1ч.
26	И.В.Сталин как «вождь мирового пролетариата».	1ч.
27	СССР в системе международных отношений в 30-40-х гг. 20в.	1ч.
28	Антикоминтерновский пакт, «ось Берлин – Рим - Токио», политика «умиротворения» агрессора.	1ч.
3 четверть		
Тема № 16.	Вторая мировая война	9ч.
29	Агрессия гитлеровской Германии.	1ч.
30	Начало Второй мировой войны.	1ч.
31	СССР накануне войны.	1ч.
32	Советско - финляндская война	1ч.
33	Начало Великой Отечественной войны.	1ч.
34	Складывание антигитлеровской коалиции	
35	Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская битва и битва на Курской дуге.	1ч.
36	Советское общество в годы войны.	1ч.
37	Победа Антигитлеровской коалиции.	1ч.
38	Завершение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	1ч.
Тема № 17.	Биполярный мир и «холодная война»	6ч.
39	Начало противостояния. Истоки «холодной войны».	1ч.
40	Раскол мира на два враждебных лагеря.	1ч.
41	Мир на грани ядерной войны.	1ч.
42	Борьба за влияние в «третьем мире».	1ч.
43	От разрядки к новому противостоянию.	1ч.
44	Последний виток «холодной войны».	1ч.
Тема № 18.	СССР и социалистические страны Европы	6ч.

45	СССР: послевоенное восстановление.	1ч.
46	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	1ч.
47	СССР: Кризис «развитого социализма».	1ч.
48	Диссидентство.	1ч.
4 четверть		
49	Социализм в Восточной Европе: установление просоветских режимов.	1ч.
50	События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна».	1ч.
Тема № 19.	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	4ч.
51	Общественно-политическое развитие Запада в 40-70х годах 20 века.	1ч.
52	Начало НТР в странах Запада и ее социально - экономические последствия.	1ч.
53	Разрушение колониальной системы империализма.	1ч.
54	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века	1ч.
Тема № 20.	Россия в современном мире	5ч.
55	СССР в период «перестройки».	1ч.
56	Крах социализма в Восточной Европе.	1ч.
57	Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Распад СССР.	1ч.
58	Становление новой России в 90-е годы 20 века.	1ч.
59	Мир в начале XXI века: пути развития. Международные организации и движения: особенности, тенденции развития. «Перспективы развития России и стран Мира в XXI веке» - итоговое обобщение	1ч.
Тема № 21.	Духовная жизнь	3ч.
60	Развитие научной мысли. Научно – технический прогресс и его последствия.	1ч.
61	Массовая культура: становление и развитие. МХК, основные тенденции развития и достижения.	1ч.
62	Культура России: «Серебряный век», соцреализм, свобода творчества.	1ч.