

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

ПРИНЯТО
протокол заседания кафедры
общественных наук
от «26» октября 2020 года № 2

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Федорелова Г.В.
Приказ № 10-од от «2» ноября 2020 года

**Рабочая
программа по учебному предмету
«Глобальная география»
для среднего общего образования (10 – 11 класс)**

Срок освоения: 2 года

Составители:
учителя кафедры общественных наук
Ефанова Е.А., Корж Н.В.

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «глобальная география»	3
2. Содержание элективного курса «глобальная география»	6
3. Тематическое планирование	9

РАБОЧАЯ программа элективного курса ГЛОБАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. Планируемые результаты освоения обучающимися элективного курса «глобальная география».

1.1. Личностные результаты освоения курса.

- российская гражданская идентичность и гражданская позиция;
- мировоззрение и нравственное сознание, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми; коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса:

Обучающегося научится:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
- переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

- формировать и развивать информацию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции);
- формировать и развить экологическое мышление;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

обучающийся получит возможность научиться:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты. обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

1.3. Предметные результаты освоения курса.

Обучающийся научится:

- формировать первичные навыки в использовании территориального подхода, как основы географического мышления, для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- объяснять значение основных понятий и представлений глобальной географии;
- аргументировано объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.;
- доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире;
- приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;
- объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать основы для развития интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- составлять географические диаграммы различной тематики;
- формировать представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Обучающийся выработает:

- умение использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- умение анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) умение находить и формулировать зависимости и закономерности;
- умение составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- умение строить простые планы местности;

- умение моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- умение создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- умение описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- умение называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- умение объяснять значение ключевых понятий.

2.Содержание элективного курса «глобальная география»

Введение

Тема 1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание.

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др.

Тема 2. Систематизация глобальных проблем

Смысл систематизации, позволяющей составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четче зафиксировать существующие связи между различными их группами. «Старые» и «новые» глобальные проблемы, «главные» и «неглавные», появившиеся благодаря человеку и существующие вне зависимости от него.

Раздел I. Современный лик Земли

Тема 1. Изменившийся лик Земли

Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Растительный покров как «лакмусовая бумажка» антропогенных изменений. Его влияние на процесс почвообразования, микроклимат, поверхностный сток, животный мир, круговорот кислорода, двуокиси углерода и др.

Тема 2. География человечества

Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография. Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.).

Тема 3. Политическая анатомия современного мира

Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира. Культурно-исторические регионы мира; Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др.

Тема 4. Экономическая дифференциация мира. Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Места государств в экономическом «табеле о рангах». Причины, их определяющие. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии.

Раздел II. Глобальные проблемы человечества

Тема 1. Демографическая проблема

Демографическая политика, ее направленность и пути активизации. Демографическая политика КНР, Индии, стран Африки и Латинской Америки: успехи и разочарования. Демографическая политика в бывшем СССР и современной России.

Глобальная демографическая ситуация и комплекс социально-экономических задач современности.

Тема 2. Продовольственная проблема

Сущность продовольственной проблемы в современном мире и ее основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Влияние голода и недоедания на воспроизводство рабочей силы. Понятие о «скрытом голоде».

Обеспечение продовольствием растущего населения Земли. Роль пахотных угодий, лугов, Мирового океана и искусственных продуктов в решении продовольственной проблемы.

Тема 3. Проблема отсталости

Корни отсталости некоторых стран современного мира.

Масштабы и критерии отсталости. Бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, высокая смертность, эпидемии и т. д. как атрибуты неразвитости общества. Критерии отсталости, применяемые в ООН. Наименее развитые страны мира (в соответствии с классификацией ООН), их типичные признаки. Слаборазвитые государства Африки, Азии и Латинской Америки.

Тема 4. Энергетическая проблема

Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоемкости современной экономики. Растущий разрыв между высокими темпами развития энергоемких производств и запасами невозобновимых энергоресурсов (нефти, газа, угля). Негативные экологические последствия развития энергетики при сохранении традиционной структуры топливно-энергетического баланса.

Тема 5. Сырьевая проблема

Сущность глобальной сырьевой проблемы. Понятие о сырье. Современные масштабы использования минерального сырья. Виды сырья, более и менее близкие к исчерпанию. Оптимистические и пессимистические прогнозы использования сырьевых ресурсов в будущем.

Оборотное использование невозобновимых ресурсов — один из путей ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов (мусора).

Глобальная сырьевая ситуация и ее связь с другими глобальными проблемами.

Тема 6. Проблемы Мирового океана

Мировой океан как ресурсная база. Структура морских ресурсов. Морское хозяйство. Биологические ресурсы. Мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Морская горнодобывающая промышленность. «Тошная руда». Ресурсы и добыча нефти и газа. Твердые полезные ископаемые со дна океана. Океан как источник пресной воды.

Тема 7. Глобальный этнический кризис

Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация:

1) отстаивание принципа тождественности государственных и этнических границ;

- 2) движение наций к самоопределению;
- 3) стремление наций к образованию супернации;
- 4) экономическая борьба за землю, жилье, совместно нажитые основные фонды и т. д.;
- 5) неуправляемое демографическое развитие в слаборазвитых странах;
- 6) ассимиляционные процессы и депопуляция этноменьшинств;
- 7) «старение» наций в странах с развитой экономикой;
- 8) экологический фактор;
- 9) психологические установки на защиту культурно-нравственных традиций этноса, вера в его особые отношения с верховным божеством и др.

Тема 8. Проблемы здоровья и долголетия человека

Понятие о медицинской географии, изучающей распространение болезней и патологических состояний человека; причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье человека. Связь проблемы здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами.

Тема 9. Проблема стихийных природных явлений

Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоролого-климатические, гидрологические и геологические, геолого-тектонические, гляциально-гидрологические и др.). Виды стихийно-разрушительных явлений (падение метеоритов и астероидов, наводнение, цунами, извержение вулкана, землетрясение, сель, оползень, смерч, жара, засуха, суховей, пыльная буря, метель, пурга, молния, торнадо, мороз, ливень, град, туман и др.).

Тема 10. Проблема технологических аварий

Систематизация технологических аварий в зависимости от характера отраслей материального производства. Роль автомобильного, морского и авиационного транспорта и статистике смертельных случаев. Роль угледобывающей промышленности мира в гибели рабочих. География угольных шахт (бассейнов) с повышенной метанообильностью. Географические аспекты проблемы технологических аварий.

Тема 11. Проблема дефицита демократии и свободы

Анализ ранжирования государств по группам — «свободные», «частично свободные», «несвободные», «реакционные» — режимы, отказывающиеся предоставить своим гражданам основные политические и социальные права. Различие понятий «авторитаризм» и «тоталитаризм».

Тема 12. Другие глобальные проблемы современности

Кризис культуры, нравственности, семьи (проблема «экологии души») — специфическая глобальная проблема. Любой народ как живой организм особого, высшего порядка. Плоды многовекового духовного отбора и великие социальные потрясения, войны и т. д.

Глобальные научные проблемы, связанные с исследованием космоса, внутреннего строения Земли, долгосрочным прогнозированием погоды.

Проблема урбанизации мира, создающая сложнейший узел противоречий, совокупность которых и служит веским аргументом для рассмотрения ее под глобальным углом зрения. Анализ других глобальных проблем.

Раздел III. Геоэкология — фокус глобальных проблем

Тема 1. Биосфера как планетарная организация жизни.

Пределы биосферы. Их обусловленность границами физических условий существования живых организмов. Роль температуры, давления, ультрафиолетового излучения. Общая масса живого вещества на планете. Отличительные особенности живого вещества от неживого. Способ

использования энергии как основная отличительная особенность живых существ. Их способность улавливать энергию, приходящую из космоса, и удерживать ее в виде энергии сложных органических соединений.

Тема 2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.

Техногенез как совокупность процессов в природном среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Примеры, иллюстрирующие процесс воздействия общества на природную среду. Техногенез и антропогенез. Этапы техногенеза (точечный, локальный, микрорегиональный, мезорегиональный, макрорегиональный, глобальный). Два параметра техногенеза: 1) интенсивность воздействия и 2) размеры территории (акватории).

Тема 3. Глобальная экология

Техногенез и экология: нити связи. Экология как разветвленная система современных научных направлений. Их различие в зависимости от характера геосфер (экология гидросферы, атмосферы, педосферы и т. д.), территориального охвата. От микроэкосистемы до глобальной экосистемы. Глобальная экология и глобальная экосистема. Глобальная социоэкосистема,

Тема 4. Экология атмосферы, гидросферы, педосферы.

Жизненно важные функции атмосферы Земли. Кислород и живое вещество. Понятие об экологии атмосферы. Основные физические, химические, механические агенты. Влияние загрязнения атмосферы на климат: имеющиеся в науке точки зрения. Парниковый (тепличный) эффект и его последствия (различные мнения). Озоновые дыры. Изменения уровня моря. Как сохранить стабильную атмосферу.

Вода, ее круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Основные загрязнители гидросферы: нефть и нефтепродукты, моющие средства, тяжелые металлы и др. Явление эвтрофикации водоемов. Очистка и обезвреживание сточных вод. Экология гидросферы как одно из ведущих направлений в экологической науке. Почвы, их роль в развитии живой природы. Понятие об экологии педосферы. Земельный фонд мира и его динамика. Причины современной деградации потерь пахотных земель. Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и воспроизводство почв.

Тема 5. Социальная экология.

Социальная экология как научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество — природа» и разрабатывающая научные основы рационального природопользования. Оптимизация жизненной среды человека как главная идея социальной экологии.

3. Тематическое планирование. На изучение элективного курса глобальной географии выделено по 32 часа в X, XI классах (1 час в неделю).

10 класс. «Глобальная география» - 32 часа, по 1ч. в неделю

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
Введение		2ч.
1	Глобалистика и глобальная география	1ч.
2	Систематизация глобальных проблем	1ч.
Раздел № 1	Современный лик Земли	7
3	Методы исследования глобальных проблем	1ч.

4	Изменившийся лик Земли	1ч.
5	Антропогенные и культурные ландшафты	1ч.
6	География человечества. Наука о народах	1ч.
7	Теория онтогенеза Л. Гумилёва	1ч.
8	Политическая анатомия современного мира	1ч.
2 четверть		
9	Экономическая дифференциация мира	1ч.
Раздел № 2	Глобальные проблемы человечества	23ч.
10	Мировое глобальное хозяйство	1ч.
11	Демографическая проблема. Теория демографического перехода	1ч.
12	Демографическая политика в разных странах мира	1ч.
13	Продовольственная проблема. Причины и формы продовольственного кризиса	1ч.
14	Обеспечение продовольствием населения Земли	1ч.
3 четверть		
15	Проблема отсталости	1ч.
16	Основные причины отсталости	1ч.
17	Внешняя задолженность развивающихся стран	1ч.
18	Связь отсталости с другими глобальными проблемами	1ч.
19	Энергетическая проблема	1ч.
20	Сущность и масштабы энергетической проблемы	1ч.
21	Традиционная и альтернативная энергетика	1ч.
22	Энергохозяйство будущего	1ч.
23	Сырьевая проблема	1ч.
24	Виды сырья и масштабы его использования	1ч.
4 четверть		
25	Региональные аспекты сырьевой проблемы	1ч.
26	Проблемы Мирового океана	1ч.
27	Мировой океан как ресурсная база	1ч.
28	Океан - общее достояние человечества	1ч.
29	Глобальный этнический кризис	1ч.
30	Самоидентификация. Формы национального самоутверждения	1ч.
31	География межэтнических конфликтов	1ч.
32	Понятие о медицинской географии	1ч.

11 класс. «Глобальная география» - 31 час, по 1ч. в неделю

№	Название темы	Количество часов
1 четверть		
Раздел № 2	Глобальные проблемы человечества (продолжение)	14
1	Проблема стихийных природных явлений	1ч.
2	Систематизация стихийных природных явлений	1ч.
3	Географический характер проблемы стихийных природных явлений	1ч.
4	Проблема технологических аварий	1ч.
5	Цепная реакция технологических катастроф	1ч.
6	Систематизация технологических аварий	1ч.
7	Математическая теория катастроф	1ч.
8	Проблема дефицита демократии и свободы	1ч.
2 четверть		
9	Всеобщая декларация прав человека. Ранжирование государств по степени "свободы"	1ч.
10	Права человека в России	1ч.
11	Другие глобальные проблемы человечества. Глобальные научные проблемы	1ч.
12	Проблема преступности	1ч.
13	Проблема урбанизации мира	1ч.
14	Кризис культуры, нравственности	1ч.
3 четверть		
Раздел № 3	Геоэкология – фокус глобальных проблем	17
15	Биосфера как планетарная организация жизни	1ч.
16	Сценарии гибели земной биосферы	1ч.
17	Техногенез - глобальные масштабы	1ч.
18	Этапы техногенеза	1ч.
19	Региональные проявления техногенеза	1ч.
20	Условность границ в экологии	1ч.
21	Глобальная экология	1ч.
22	Специфические экологические проблемы	1ч.
23	Экология атмосферы	1ч.
24	Экология гидросферы	1ч.
25	Экология педосферы	1ч.

4 четверть		
26	Социальная экология	1ч.
27	Оптимизация жизненной среды человека	1ч.
28	Номадизм как уклад жизни	1ч.
29	Геоэкология России	1ч.
30	Типология загрязнений территории России	1ч.
31	Радиоактивное загрязнение территории России. Экологические проблемы новой России	1ч.