

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

<p>ПРИНЯТО протокол заседания кафедры начального образования от « <u>02</u> » ноября 2020 года № <u>2</u> _____ <u>Суредович Л.С.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Федорова Т.В.</u> от « <u>02</u> » ноября 2020 года</p>
---	--

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для начального общего образования (1-4 класс)  
Срок освоения: 4 года**

Составители: педагоги кафедры начального образования

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

#### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;



- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## 1.2. Предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Обучающийся научится:

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча – ща, чу – щу, жи – ши** под ударением;
- переносить слова;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку  
во 2-ом классе.**

Обучающийся научится:**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку  
в 3-ем классе**

Обучающийся научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45–60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;



- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных – **ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе

#### Обучающийся научится:

##### **различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

##### **выделять, находить**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

##### **решать учебные и практические задачи**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

##### **применять правила правописания**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;

- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 1 класс

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **2 класс (4 ч в неделю; 128 часов)**

### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

#### **Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

#### **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **Состав слова (морфемика)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи»**

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### 3 класс (4 ч в неделю; 128 часов)

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

#### **Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

#### **Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;

- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи»**

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### **4 класс (4ч в неделю; 128 часов)**

#### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

#### **Морфология. (**

**Существительное:** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

**Глагол:** общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.



Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

**Наречие:** значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

**Имя числительное:** общее значение.

### **Синтаксис.**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений

### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи»**

#### **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### 1 класс (124часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Букварный период</i>	
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей.	1
2.	Знакомство с алгоритмом действий на страницах прописей. Проведение линий от определённой точки в заданном направлении.	1
3.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение линий от определённой точки в заданном направлении.	1
5.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение параллельных линий.	1
6.	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	1
7.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами.	1
8.	Проведение параллельных линий.	1
9.	Проведение параллельных и непараллельных линий.	1
10.	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1
11.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение наклонных параллельных линий.	1
12.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	1
13.	Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.	1
14.	Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке.	1
15.	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1
16.	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1
17.	Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1

18.	Проведение линий сложной траектории.	1
19.	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
20.	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
21.	Письмо заглавной и строчной букв А, а	1
22.	Письмо заглавной буквы Я.	1
23.	Письмо строчной букв я.	1
24.	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1
25.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1
26.	Письмо заглавной и строчной букв Ъ, ъ.	1
27.	Написание изученных букв, слогов и слов с этими буквами.	1
28.	Письмо заглавной и строчной букв У, у	1
29.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю. Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1
30.	Письмо изученных букв.	1
31.	Написание изученных букв, слогов и слов с этими буквами.	1
32.	Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной буквы Э.	1
33.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1
34.	Письмо изученных букв.	1
35.	Письмо строчной буквы ы. Сравнение печатной и письменной букв.	1
36.	Отработка написания изученных букв.	1
37.	Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И.	1
38.	Письмо строчной буквы и.	1
39.	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1
40.	Письмо заглавной и строчной букв М, м. Письмо слогов, слов.	1
41.	Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н.	1
42.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов	1
43.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Письмо слогов, слов.	1
44.	Письмо заглавной и строчной букв Ы, ы	1
45.	Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	1

46.	Отработка написания изученных букв. Преобразование печатных букв в письменные.	1
47.	Введение понятия «ударения». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1
48.	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1
49.	Дифференциация букв Г, г - К, к.	1
50.	Отработка написания изученных букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1
51.	Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З. Письмо строчной буквы з.	1
52.	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1
53.	Дифференциация букв З, з – С, с.	1
54.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1
55.	Списывание с образца печатного текста. Составление пар слов; предложений.	1
56.	Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т.	1
57.	Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов.	1
58.	Дифференциация букв Д, д – Т, т.	1
59.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1
60.	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1
61.	Дифференциация букв Б, б – П, п.	1
62.	Запись предложения по образцу. Составление слова, его запись. Запись напечатанных слов письменными буквами.	1
63.	Знакомство с буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1
64.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф	1
65.	Дифференциация букв В, в – Ф, ф.	1
66.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1
67.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1
68.	Дифференциация букв Ж, ж- Ш, ш .	1
69.	Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч. Письмо строчной буквы ч.	1
70.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	1
71.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1
72.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц Дифференциация букв <i>ц — ч — иц</i>	1
73.	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы ъ.	1
74.	Письмо строчной буквы ъ.	1

75.	Слова с разделительным ь.	1
76.	Письмо строчной буквы ь.	1
77.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
78.	<b>Контрольная работа №1 (административная)</b>	1
	<b>Послебукварный период</b>	
79.	<b>Язык как средство общения.</b> Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1
80.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
81.	<b>Речевой этикет.</b> Интонация предложения.	1
82.	Звуковой анализ.	1
83.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
84.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	1
85.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1
86.	Алфавит, звуковой анализ.	1
87.	<b>Возраст.</b> Заглавная буква в именах собственных.	1
88.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»...	1
89.	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1
90.	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1
91.	<b>Адрес.</b> Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	1
92.	Перенос.	1
93.	<b>Родина.</b> Перенос, звуковой анализ. Развернутое толкование значения слова.	1
94.	<b>Исторические места.</b> Ударение, развернутое толкование значения слова.	1
95.	<b>Профессия.</b> Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
96.	<b>Характер.</b> Правописание сочетаний жи – ши.	1
97.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1
98.	Постановка вопросов к словам, перенос. <b>Кто что любит...</b> Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1
99.	<b>Интересы детей.</b> Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1
100.	<b>Хобби.</b> Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1
101.	<b>Детские фантазии.</b> Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и	1

	поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	
102.	<b>Любимые книги.</b> Сочетания чу – шу. Перенос.	1
103.	<b>Домашние питомцы.</b> Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1
104.	<b>Комплексная работа</b>	1
105.	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1
106.	Ударение. Интонация предложения.	1
107.	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1
108.	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1
109.	<b>Мои друзья.</b> Слова, которые можно записать цифрами. Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1
110.	<b>Итоговая административная контрольная работа № 2 Диктант с грамматическим заданием</b>	1
111.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1
112.	<b>Школьная жизнь.</b> Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1
113.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1
114.	<b>День рождения.</b> Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1
115.	Функция мягкого знака.	1
116.	<b>Детские развлечения.</b> Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1
117.	<b>Контрольная работа № 3 Списывание за 2 полугодие.</b>	1
118.	<b>Театр.</b> Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1
119.	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1
120.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1
121.	<b>Разговорная и научная речь.</b> Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	1
122.	<b>Зоопарк.</b> Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. <b>Словарный диктант</b>	1
123.	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1
124.	Повторение изученного. Итоговый урок.	1

## 2 класс (128 часов)

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
-------	--------------	------------	--------------



1	Фонетика и графика.	<b>Звуки речи и буквы</b> Учебник с. 4 - 7	1
2	Фонетика и графика.	<b>Гласные и согласные звуки и их буквы.</b> Учебник с. 7 - 11	1
3	Фонетика и графика.	<b>Обозначение звуков речи на письме. Транскрипция.</b> Учебник с. 11 - 14	1
4	Фонетика и графика.	<b>Ударные и безударные гласные звуки в слове.</b> Учебник с. 14 - 17	1
5	Фонетика и графика.	<b>Согласные звуки. Звук [й']</b> Учебник с. 17 - 21	1
6	Фонетика и графика.	<b>Согласные твердые и мягкие.</b> Учебник с. 21 - 24	1
7	Фонетика и графика.	<b>Согласные звонкие и глухие.</b> Учебник с. 24 - 25	1
8	Фонетика и графика.	<b>Звонкие согласные звуки в конце слова.</b> Учебник с. 25 - 28	1
9	Правописание	<b>Учимся писать сочетания жи-ши.</b> Учебник с. 29 - 31	1
10	Правописание	<b>Учимся писать сочетания ча-ща.</b> Учебник с. 31 - 33	1
11	Правописание	<b>Сочетания чу-щу. Словарный диктант.</b> Учебник с. 33 – 35	1
12 - 13	Фонетика и графика.	<b>Разделительный мягкий знак (ь).</b> Учебник с. 36 - 38	2
14-15	Правописание	<b>Перенос слов.</b> Учебник с. 39 - 45	2
16	Фонетика и графика	<b>Слоги ударные и безударные. Роль ударения.</b> Учебник с. 45 - 48	1
17	Правописание	<b>Контрольная работа №1 (входная, административная)</b>	1
18	Как устроен наш язык	<b>Слово.</b> Учебник с. 48 - 52	1
19	Как устроен наш язык	<b>Слово и его значение.</b> Учебник (2ч) с. 4-9	1
20	Как устроен наш язык	<b>Слова, называющие предметы.</b> Учебник с. 53 – 55	1
21	Как устроен наш язык	<b>Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант.</b> Учебник с. 55 - 58	1
22	Правописание	<b>Контрольная работа №2. Списывание текста.</b>	1
23	Как устроен наш язык	<b>Слово и предложение. Главные члены предложения.</b> Учебник с. 59 – 62	1
24	Как устроен наш язык	<b>Восклицательные и невосклицательные предложения.</b> Учебник с. 62 - 65	1

25	Как устроен наш язык	<i>Слова в предложении.</i> Учебник с. 65 - 67	1
26-27	Как устроен наш язык	<i>Окончание как часть слова.</i> Учебник с. 67 - 71	2
28	Как устроен наш язык	<i>Изменение формы слова с помощью окончания.</i> Учебник с. 71 - 73	1
29	Как устроен наш язык	<i>Неизменяемые слова. Словарный диктант.</i> Учебник с. 73 - 76	1
30	Правописание	<i>Контрольная работа №3 Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».</i>	1
31	Правописание	<i>Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания заглавной буквы.</i> Учебник с. 76 - 80	1
32	Как устроен наш язык	<i>Корень слова.</i> Учебник с. 80 – 83	1
33-34	Правописание	<i>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</i> Учебник с. 83- 86	2
35	Правописание	<i>Безударные гласные в корне слова. Словарный диктант.</i> Учебник с. 87 - 88	1
36	Правописание	<i>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</i> Учебник с. 88 - 90	1
37	Как устроен наш язык	<i>Корень как общая часть родственных слов.</i> Учебник с. 91 - 93	1
38	Правописание	<i>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</i> Учебник с. 93 - 95	1
39	Правописание	<i>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</i>	1
40	Развитие речи	<i>Текст. Заголовок текста.</i> Учебник (2 часть) с. 10 - 14	1
41	Правописание	<i>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</i>	1
42	Как устроен наш язык	<i>Однокоренные слова. Обобщение по написанию букв безударных гласных в корне слова.</i> Учебник с. 95 - 98	1
43	Правописание	<i>Контрольная работа №4 Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».</i>	1
44	Как устроен наш язык	<i>Анализ диктанта. Как сочетаются слова.</i> Учебник (2 часть) с. 14 - 17	1
45	Правописание	<i>Учимся писать буквы согласных в корне слова.</i> Учебник с. 98 - 100	1
46-47	Правописание	<i>Учимся писать буквы согласных в корне слова.</i> Учебник с. 100 - 102	2

48	Как устроен наш язык	<b>Корень слова с чередованием согласных.</b> Учебник с. 102 - 104	1
49 -50	Правописание	<b>Учимся писать буквы согласных в корне слова.</b>	2
51	Как устроен наш язык	<b>Значение слова в словаре и тексте.</b>	1
52- 53	Правописание	<b>Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.</b>	2
54	Правописание	<b>Контрольная работа №5</b> <b><u>Контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.</u></b>	1
55	Как устроен наш язык	<b>Суффикс как часть слова.</b> Учебник с. 107 - 110	1
56	Как устроен наш язык	<b>Значения суффиксов.</b> Учебник с. 110 - 113	1
57	Правописание	<b>Учимся писать слова с произносимыми согласными звуками.</b> Учебник с. 115 - 117	1
58	Как устроен наш язык	<b>Значения суффиксов.</b> Учебник с. 117 - 120	1
59	Правописание	<b>Учимся писать слова с безударными гласными, парными согласными и произносимыми согласными в корне слова.</b>	1
60	Развитие речи	<b>Учимся озаглавливать текст.</b> Учебник (2 часть) с.21-24	1
61	Правописание	<b>Учимся писать суффиксы: -онок-, -ёнок-.</b> Учебник с. 120 - 122	1
62	Правописание	<b>Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.</b> Учебник с. 122 - 125	1
63	Правописание	<b>Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.</b> Учебник с. 125 - 127	1
64	Как устроен наш язык	<b>Значение суффиксов.</b> Учебник с. 127 – 130	1
65	Правописание	<b>Учимся писать суффикс -ость-.</b> Учебник с. 131 - 132	1
66	Как устроен наш язык	<b>Образование слов при помощи суффиксов.</b> Учебник с. 133 - 135	1
67	Как устроен наш язык	<b>Слово в толковом словаре. Слова однозначные и многозначные.</b> Учебник (2 часть) с. 25 - 29	1
68	Правописание	<b>Учимся писать суффиксы имен прилагательных.</b> Учебник с. 135 - 138	1
69	Как устроен наш язык	<b>Образование слов с помощью суффиксов.</b> Учебник с. 138 -140	1
70	Правописание	<b>Учимся писать корни и суффиксы.</b> Учебник с. 140 - 142	1

71	Развитие речи	<b>Как определять значение многозначного слова.</b> Учебник (2 часть) с. 34 - 41	1
72	Как устроен наш язык	<b>Приставка как часть слова.</b> Учебник с. 143 - 146	1
73	Как устроен наш язык	<b>Значение приставки.</b> <b>Словарный диктант.</b> Учебник с. 146 – 148	1
74	Правописание	<b>Учимся писать приставки.</b> Учебник с. 149 – 151	1
75	Развитие речи	<b>Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста.</b> Учебник (2 часть) с. 30 - 34	1
76	Правописание	<b>Учимся писать приставки.</b> Учебник с. 151 – 153	1
77	Правописание	<b>Различаем приставки с буквами <u>о</u>, <u>а</u>.</b> <b>Словарный диктант.</b> Учебник с. 153 – 155	1
78	Как устроен наш язык	<b>Образование слов при помощи приставок.</b> Учебник с. 155 - 157	1
79	Развитие речи	<b>Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста.</b> Учебник (2 часть) с. 30 - 34	1
80-81	Правописание	<b>Учимся писать слова с разделительным твёрдым знаком.</b> Учебник с. 157 - 159	2
82	Правописание	<b>Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.</b> Учебник с. 160 - 161	1
83	Развитие речи	<b>Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.</b> Учебник (2 часть) с. 50 - 53	1
84	Как устроен наш язык	<b>Как образуются слова.</b> Учебник с. 161 - 164	1
85	Правописание	<b>Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.</b> Учебник с. 164 – 165	1
86	Правописание	<b>Контрольная работа №6 Тест по теме «Слова с разделительным мягким и твёрдым знаками».</b>	1
87-88	Как устроен наш язык	<b>Основа слова. Словарный диктант. Разбор слова по составу.</b> Учебник с.165-166	2
89	Как устроен наш язык	<b>Контрольная работа №7</b> <b>Текущая работа по теме «Состав слова»</b>	1
90	Развитие речи	<b>Как строится текст. Дополни начало и окончание текста.</b>	1
91	Правописание	<b>Предлог. Употребление и написание предлогов.</b>	1
92-93	Правописание	<b>Учимся различать приставки и предлоги</b>	2

94-95	Правописание	<i>Повторяем правописание частей слов.</i> Учебник с. 169 - 171	2
96	Правописание.	<i>Контрольная работа №8 за 3 четверть (диктант с грамматическим заданием)</i>	1
97-98	Правописание.	<i>Повторяем правописание частей слова.</i>	2
99-100	Как устроен наш язык	<i>Слова - синонимы.</i> Учебник с. 42 - 46	2
101-102	Правописание.	<i>Повторяем правописание частей слова.</i>	2
103	Правописание.	<i>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</i>	1
104	Как устроен наш язык	<i>Слова-антонимы. Сочетания антонимов с другими словами.</i> Учебник с. 62 - 66	1
105	Правописание.	<i>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</i>	1
106	Развитие речи	<i>Абзац. Учимся выделять абзацы. Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.</i> Учебник с. 75 – 78, 82-84	1
107	Правописание.	<i>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</i>	1
108	Правописание.	<i>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</i>	1
109	Развитие речи	<i>Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.</i> Учебник с. 91 - 94	1
110	Как устроен наш язык	<i>Лексическое значение слова. Работа по словарю.</i> Учебник с. 94 - 97	1
111	Правописание	<i>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</i>	1
112	Правописание	<i>Контрольная работа №9 по теме: «Корневые орфограммы»</i>	1
113	Развитие речи.	<i>План текста. Учимся составлять план текста</i> Учебник с. 97 - 102	1
114	Как устроен наш язык	<i>Фразеологизмы. Значение фразеологизмов</i> Учебник с. 102 - 114	1
115	Правописание	<i>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</i>	1
116	Правописание.	<i>Контрольная работа №10</i> <i>Списывание за 2 полугодие.</i>	1
117-118	Развитие речи.	<i>Текст-описание. Особенности текста-описания.</i> Учебник с. 115 - 119	2
119	Правописание.	<i>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</i>	1
120-121	Развитие речи.	<i>Текст-повествование. Особенности текста-повествования.</i> Учебник с. 122 - 126	2

122	Правописание.	<i>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</i>	1
123	Развитие речи.	<i>Текст-рассуждение. Особенности текста – рассуждения.</i> Учебник с. 131 - 135	1
124	Правописание.	<i>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</i>	1
125	Правописание	<i>Повторение. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</i>	1
126	Правописание	<i>Контрольная работа №11</i> <i>Годовая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).</i>	1
127-128	Правописание	<i>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</i>	2

### 3 класс (128 часов)

№	Название раздела (общее количество часов)	Название темы урока	Кол-во часов
1.	<i>Как устроен наш язык</i>	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык». Повторяем фонетику. (Урок №1)	1
2.	<i>Правописание</i>	Вспоминаем правила написания большой буквы. (Урок №2)	1
3.	<i>Как устроен наш язык</i>	Фонетический разбор слова. (Урок №3)	1
4.	<i>Правописание</i>	Вспоминаем правила переноса слов. (Урок №4)	1
5.	<i>Как устроен наш язык</i>	Фонетический разбор слова. (Урок №6)	1
6.	<i>Правописание</i>	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. (Урок №7)	1
7.	<i>Как устроен наш язык</i>	Повторяем состав слова. (Урок №8)	1
8.	<i>Правописание</i>	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. (Урок №9)	1
9.	<i>Как устроен наш язык</i>	Разбор слова по составу. (Урок №11)	1
10.	<i>Правописание</i>	Повторяем правила правописания согласных в корне слова. (Урок №12)	1
11.	<i>Как устроен наш язык</i>	Повторяем словообразование. (Урок №13)	1
12.	<i>Правописание</i>	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. (Урок №14)	1
13.	<i>Как устроен наш язык</i>	Разбор слова по составу и словообразование. (Урок №16)	1
14.	<i>Правописание</i>	<i>Контрольная работа №1 (входная административная). Диктант с грамматическим заданием.</i>	1
15.	<i>Правописание</i>	Повторяем правописание суффиксов. (Урок №17)	1
16.	<i>Правописание</i>	Повторяем правописание приставок. (Урок №18)	1



17.	Как устроен наш язык	<b>Контрольная работа №2. Тест (с.9)</b>	1
18.	Как устроен наш язык	Предложение и его смысл. Слова в предложении. (Урок №20)	
19.	Как устроен наш язык	Виды предложения по цели высказывания и интонации. (Урок №21)	1
20.	Как устроен наш язык	Главные члены предложения. (Урок №24)	1
21.	Правописание	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. (Урок №25)	1
22.	Как устроен наш язык	Главные члены предложения. (Урок №26)	1
23.	Правописание	Учимся писать приставки. (Урок №27)	1
24.	Правописание	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с. (Урок №28)	
25.	Как устроен наш язык	Подлежащее. (Урок №29)	1
26.	Как устроен наш язык	Сказуемое. (Урок №30)	1
27.	Как устроен наш язык	Подлежащее и сказуемое. (Урок №32)	1
28.	Как устроен наш язык	Второстепенные члены предложения. (Урок №34)	1
29.		Обстоятельство. (Урок №35)	1
30.		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. (Урок №36)	1
31.	Правописание	Учимся писать приставку с-. (Урок №37)	1
32.	Правописание	<b>Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием. (с.16)</b>	
33.	Как устроен наш язык	Определение. (Урок №39)	1
34.	Как устроен наш язык	Определение. (Урок №40)	1
35.	Правописание	Учимся писать слова с двумя корнями. (Урок №41)	1
36.		Запоминаем соединительные гласные о и е. (Урок №42)	1
37.	Как устроен наш язык	Дополнение. (Урок №44)	1
38.	Как устроен наш язык	Дополнение. (Урок №45)	1
39.	Правописание	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. (Урок №46, 47)	1
40.		<b>Контрольная работа №4 (текущая) по теме «Распространенные и нераспространенные предложения, второстепенные члены предложения» (с.31)</b>	1
41.	Как устроен наш язык	Однородные члены предложения. (Урок №49)	1
42.	Правописание	Учимся обозначать звук ы после звука ц. (Урок №50)	1
43.	Как устроен наш язык	Однородные члены предложения. (Урок №51)	1
44.	Как устроен наш язык	Знаки препинания при однородных членах предложения. (Урок №52)	1

45.	<i>Как устроен наш язык</i>	Однородные члены предложения. (Урок №54)	1
46.	<i>Правописание</i>	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. (Урок №55)	1
47.	<i>Как устроен наш язык</i>	Однородные члены предложения. (Урок №56)	1
48.	<i>Правописание</i>	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. (Урок №57)	1
49.	<i>Как устроен наш язык</i>	Повторяем фонетику и состав слова. (Урок №59)	1
50.		Повторение. (Урок №60)	1
51.		<b>Контрольная работа №5 за 1 полугодие. (с.44)</b>	1
52.		Части речи. (Урок №61)	1
53.		Самостоятельные и служебные части речи. (Урок №62)	1
54.	<i>Правописание</i>	Повторение. (Р. т.)	1
55.	<i>Как устроен наш язык</i>	Имя существительное. (Урок №64)	1
56.	<i>Правописание</i>	Повторение. (Урок №65)	1
57.	<i>Как устроен наш язык</i>	Род имён существительных. (Урок №67, 68)	1
58.		Число имён существительных. (Урок №70)	1
59.	<i>Правописание</i>	<b>Контрольная работа №6. Диктант.</b>	1
60.		Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. (Урок №71)	1
61.		Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. (Урок №72)	1
62.	<i>Как устроен наш язык</i>	Число имён существительных. (Урок №73)	1
63.	<i>Как устроен наш язык</i>	Изменение имён существительных по числам. (Урок №74, 75)	1
64.		Изменение имен существительных по падежам. (Урок №77)	1
65.	<i>Правописание</i>	<b>Контрольная работа №7. Контрольное списывание. (с.27)</b>	1
66.	<i>Как устроен наш язык</i>	Падежи имен существительных. (Урок №78)	1
67.		Падежи имен существительных. (Урок №79)	
68.	<i>Правописание</i>	Учим слова с удвоенными согласными в корне. (Урок №80)	1
69.	<i>Как устроен наш язык</i>	Падеж имен существительных. (Урок №82)	1
70.	<i>Правописание</i>	Учимся писать суффикс <b>-ок-</b> в именах существительных. (Урок №83)	1
71.	<i>Как устроен наш язык</i>	Падеж имён существительных. (Урок №84)	1
72.	<i>Правописание</i>	Учимся писать суффиксы <b>-ец-, -иц-</b> и сочетаний <b>-ичк-</b> и <b>-ечк-</b> . (Урок №85)	1
73.	<i>Как устроен наш язык</i>	Склонение имён существительных. (Урок №87)	1
74.	<i>Правописание</i>	Учимся писать сочетания <b>-инк-</b> и <b>-енк-</b> . (Урок №88)	1
75.		<b>Контрольная работа №8. Тестовая работа (с.60)</b>	1
76.	<i>Как устроен наш язык</i>	Склонение имён существительных. (Урок №89)	1

77.	<i>Правописание</i>	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. (Урок №90)	<b>1</b>
78.		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. (Урок №90)	<b>1</b>
79.	<i>Как устроен наш язык</i>	Склонение имён существительных. (Урок №92)	<b>1</b>
80.	<i>Правописание</i>	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. (Урок №93)	<b>1</b>
81.	<i>Как устроен наш язык</i>	Имена существительные одушевленные и неодушевлённые. (Урок №94)	<b>1</b>
82.	<i>Правописание</i>	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. (Урок №95)	<b>1</b>
83.	<i>Как устроен наш язык</i>	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. (Урок №97)	<b>1</b>
84.	<i>Правописание</i>	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. (Урок №98)	<b>1</b>
85.	<i>Как устроен наш язык</i>	Имена существительные собственные и нарицательные. (Урок №99)	<b>1</b>
86.	<i>Правописание</i>	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> . (Урок №100)	<b>1</b>
87.		<b>Контрольная работа №9. Диктант.</b>	<b>1</b>
88.	<i>Как устроен наш язык</i>	Способы образования имён существительных. (Урок №102)	<b>1</b>
89.		Способы образования имён существительных. (Урок №103)	<b>1</b>
90.	<i>Правописание</i>	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. (Урок №104)	<b>1</b>
91.		Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. (Урок №105)	<b>1</b>
92.	<i>Как устроен наш язык</i>	Повторяем фонетику и состав слова. (Урок №107)	
93.	<i>Правописание</i>	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. (Урок №108)	<b>1</b>
94.	<i>Как устроен наш язык</i>	Имя прилагательное. (Урок №109)	<b>1</b>
95.	<i>Правописание</i>	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. (Урок №110)	<b>1</b>
96.	<i>Как устроен наш язык</i>	Имя прилагательное. (Урок №112)	<b>1</b>
97.	<i>Правописание</i>	Повторение правописание безударных окончаний имён существительных. (Урок №113)	<b>1</b>
98.	<i>Как устроен наш язык</i>	Имя прилагательное. (Урок №114)	<b>1</b>
99.	<i>Правописание</i>	Правописание имен существительных на <b>-ий, -ия, -ие</b> . (Урок №115)	<b>1</b>
100.		Правописание имен существительных на <b>-ий, -ия, -ие</b> . (Урок №116)	<b>1</b>
101.		Повторение правописание безударных окончаний имён существительных. (Урок №117)	<b>1</b>

102.	<i>Как устроен наш язык</i>	Качественные имена прилагательные. (Урок №118, 119)	1
103.	<i>Правописание</i>	Правописание окончаний имён прилагательных. (Урок №121)	1
104.		Правописание окончаний имен прилагательных. (Урок №123)	1
105.	<i>Как устроен наш язык</i>	Краткая форма качественных прилагательных. (Урок №124)	1
106.	<i>Правописание</i>	Правописание окончаний имен прилагательных. (Урок №125)	1
107.	<i>Как устроен наш язык</i>	Относительные имена прилагательны. (Урок №127)	1
108.	<i>Правописание</i>	Правописание относительных имен прилагательных. (Урок №128)	1
109.	<i>Как устроен наш язык</i>	Как образуются относительные имена прилагательные. (Урок №129)	1
110.	<i>Правописание</i>	Правописание относительных имен прилагательных. (Урок №130)	1
111.		Правописание относительных прилагательных. (Урок №132)	1
112.	<i>Как устроен наш язык</i>	Притяжательные прилагательные. (Урок №133)	1
113.	<i>Правописание</i>	Правописание притяжательных прилагательных. (Урок №134)	1
114.		Правописание прилагательных. (Р. т.)	1
115.	<i>Как устроен наш язык</i>	Повторяем фонетику и состав слова. (Урок №136)	1
116.		<b>Контрольная работа №10. (итоговая административная)</b>	1
117.	<i>Правописание</i>	Правописание краткой формы имён прилагательных. (Урок №137)	1
118.	<i>Как устроен наш язык</i>	Части речи. Местоимение. (Урок №138)	1
119.		Личные местоимения. (Урок №140)	1
120.		Личные местоимения. (Урок №141)	1
121.	<i>Правописание</i>	Правописание местоимений с предлогами. (Урок №142)	1
122.	<i>Как устроен наш язык</i>	Как изменяются местоимения. (Урок №143)	1
123.	<i>Правописание</i>	Правописание местоимений. (Урок №144)	1
124.	<i>Как устроен наш язык</i>	Как изменяются местоимения. (Урок №145)	1
125.	<i>Развитие речи</i>	Учимся писать изложение.	1
126.		Работаем с текстом.	1
127.		Изложение с элементами сочинения.	1
128.		Учимся писать изложение.	1

#### 4 класс (128 часов)

№	Название раздела	Название темы урока	Кол-во часов
1.	<i>Развитие речи</i>	Повторение. Пишем письма. Работа над письмом авторам учебника	1

2.	<i>Как устроен наш язык. Фонетика. Словообразование</i>	Повторяем фонетику и словообразование	1
3.	<i>Правописание</i>	Отработка орфографических правил, изученных во 2-3 классах.	2
4.		Отработка орфографических правил, изученных во 2-3 классах.	
5.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Повторение признаков имени существительного	1
6.	<i>Правописание. Окончания имён существительных</i>	Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения	3
7.		Повторение правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	
8.		Повторение правописания окончаний имён существительных 3-го склонения.	
9.	<i>Развитие речи</i>	Пишем письма	1
10.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Морфологический разбор имени существительного. <i>Словарный диктант</i>	2
11.		Морфологический разбор имени существительного	
12.	<i>Правописание. Окончания имён существительных</i>	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
13.	<i>Правописание</i>	<b>Контрольная работа №1</b> (входная, административная)	1
14.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Повторение признаков имени прилагательного	1
15.	<i>Правописание. Окончания имён прилагательных</i>	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
16.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Морфологический разбор имени прилагательного	2
17.		Морфологический разбор имени прилагательного	
18.	<i>Развитие речи</i>	Текст	1
19.	<i>Правописание</i>	Правило правописания букв <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
20.		Правило правописания мягкого знака после шипящих. <i>Словарный диктант</i>	1
21.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Повторение признаков местоимения	2
22.		Повторение признаков местоимения	
23.	<i>Правописание</i>	Повторение изученных орфограмм в приставках	1
24.		Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков	1
25.	<i>Развитие речи</i>	Обучающее (подробное) изложение	1
26.	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис</i>	Разбор по членам предложения	4
27.		Синтаксический анализ простого предложения	
28.		Синтаксический анализ простого предложения	
29.		Синтаксический анализ простого предложения	
30.	<i>Правописание</i>	<b>Контрольная работа №2 Итоговая работа за Четверть (диктант с грамматическим заданием)</b>	1
31.	<i>Как устроен наш язык. Синтаксис</i>	Знаки препинания при однородных членах предложения	3
32.		Знаки препинания при однородных членах	

		предложения	
33.		Синтаксический разбор предложения	
34.	<i>Правописание</i>	<b>Контрольная работа №3 Списывание текста</b>	1
35.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Значение глагола	
36.		Глагол как часть речи	2
37.	<i>Правописание</i>	Глаголы совершенного и несовершенного вида	
38.		Правописание приставок в глаголах	4
39.		Правописание <i>не</i> с глаголами	
40.		Правописание <i>не</i> с глаголами.	
41.	<i>Развитие речи</i>	Обучающее выборочное изложение	1
42.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Признаки глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида	
43.		Начальная форма глагола	5
44.		Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола	
45.		Лицо и число глаголов. <i>Словарный диктант</i>	
46.		Изменение глаголов по лицам и числам	
47.		<b>Контрольная работа №4 Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»</b>	1
48.	<i>Правописание</i>	Мягкий знак после шипящих в глагольных формах	
49.		Мягкий знак после шипящих в глаголах	4
50.		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	
51.		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	
52.	<i>Как устроен наш язык.</i>	<b>Контрольная работа №5 Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</b>	1
53.		Анализ контрольной работы и диктанта. Работа над ошибками	
54.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Спряжение глаголов	
55.		Определение типа спряжения у глагола	4
56.		Определение типа спряжения у глагола	
57.		Определение типа спряжения у глагола	
58.	<i>Правописание</i>	Правописание глаголов. <i>Словарный диктант</i>	1
59.		Правописание безударных личных окончаний глаголов	3
60.		Правописание безударных личных окончаний глаголов	
61.		Правописание безударных личных окончаний глаголов	
62.	<i>Развитие речи</i>	Текст	1
63.	<i>Правописание</i>	Правописание глаголов	1
64.		Правописание глаголов	3
65.		Правописание глаголов	
66.		Правописание глаголов	
67.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Изменение глаголов по временам	2
68.		Настоящее время глагола	
69.	<i>Правописание</i>	Правописание суффиксов глаголов	2
70.		Правописание суффиксов глаголов	
71.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Прошедшее время глагола	
72.		Прошедшее время глагола	3

73.		Прошедшее время глагола	
74.	<i>Правописание</i>	Правописание суффиксов глаголов	2
75.		Правописание суффиксов глаголов. <i>Словарный диктант</i>	
76.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Будущее время глагола	2
77.		Простая и составная форма глаголов будущего времени	
78.	<i>Правописание</i>	Правописание суффиксов глаголов	2
79.		Правописание суффиксов глаголов.	
80.		<b>Контрольная работа №6 Диктант по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»</b>	
81.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Изменение глаголов по временам	3
82.		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	
83.		Условное наклонение	
84.	<i>Правописание</i>	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	3
85.		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	
86.	<i>Как устроен наш язык.</i>	<b>Контрольная работа №7 Текущая контрольная работа по теме «Время глагола»</b>	1
87.	<i>Развитие речи</i>	Текст	1
88.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Повелительное наклонение глагола	3
89.		Повелительное наклонение глагола	
90.		Словообразование глаголов	
91.	<i>Развитие речи</i>	Обучающее сочинение-повествование	1
92.	<i>Как устроен наш язык.</i>	Синтаксическая функция глагола	2
93.	<i>Морфология</i>	Глагол в предложении. <i>Словарный диктант</i>	
94.	<i>Правописание</i>	Отработка орфографических правил правописания глаголов	4
95.		Правописание глаголов	
96.		Правописание глаголов	
97.		Правописание глаголов.	
98.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Морфологический разбор глагола	2
99.		Морфологический разбор глагола. Закрепление изученного	
100.	<i>Развитие речи</i>	Обучающее сжатое изложение	1
101.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Наречие. Значение наречий	1
102.		Как образуются наречия	1
103.	<i>Правописание</i>	Правописание гласных на конце наречий	1
104.	<i>Развитие речи</i>	Обучающее сочинение-описание	1
105.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Морфологический разбор наречий.	1
106-107.	<i>Правописание</i>	<b>Контрольная работа №8 ВПР</b>	2
108.	<i>Правописание</i>	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2
109.		Мягкий знак после шипящих на конце слов	
110.	<i>Как устроен наш язык. Морфология</i>	Имя числительное. <i>Словарный диктант</i>	2
111.		Изменение имён числительных	
112.	<i>Правописание</i>	Слитное и раздельное написание числительных	

113.		Правописание числительных.	2
114.	<i>Как устроен наш язык.</i>	Связь слов в предложении. Словосочетание	3
115.		Словосочетание	
116.		Синтаксис Слово. Словосочетание. Предложение	
117.	<i>Правописание</i>	Правописание слов в словосочетаниях	1
118.	<i>Синтаксис</i> <i>Правописание</i>	<b>Контрольная работа №9</b> на материале основных тем, изученных во 2-4 классах.	1
119.	<i>Как устроен наш язык.</i>	Связь слов в словосочетании. Согласование	4
120.		Связь слов в словосочетании. Управление. Примыкание	
121.		<i>Синтаксис</i> Правописание слов в словосочетаниях	
122.		Словосочетание в предложении	
123.	<i>Как устроен наш язык.</i>	Сложное предложение	6
124.		Как связаны части в сложном предложении	
125.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
126.		Сложносочиненное и сложноподчинённое предложения	
127.		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
128.		Обобщение и закрепление изученного.	