

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск**

ПРИНЯТО протокол заседания кафедры начального образования от « <u>02</u> » ноября 2020 года № <u>2</u> <u>Сев</u> <u>Серегевич Л.С.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Федоренкова Т.В.</u> от « <u>02</u> » ноября 2020 года
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
для начального общего образования (1-4 класс)
Срок освоения: 4 года**

Составители: педагоги кафедры начального образования

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2. Предметные результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

<u>Обучающиеся научатся</u>	<u>Обучающиеся получат возможность научиться</u>
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц; - распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; - приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных; - характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем); - характеризовать признаки времён года; - объяснять значение используемых в учебнике условных обозначений; - находить факты экологического 	<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; - различать изученные группы растений и животных; - распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); - вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе; - различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя; - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; - выполнять правила поведения в

<p>неблагополучия в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать правила поведения в природе; - называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте; - называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии; - называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; - называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; - знать о культуре поведения в общественных местах. 	<p><i>общественных местах; выполнять режим дня;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; - по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города;</i> - <i>объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;</i> - <i>объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;</i> - <i>моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и т.д.;</i> - <i>анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;</i> - <i>осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 класс

<u>Обучающиеся научатся</u>	<u>Обучающиеся получают возможность научиться</u>
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; - понимать правила поведения в природе; - называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте; - называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии; - распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; - называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных;</i> - <i>распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя;</i> - <i>выполнять правила поведения в природе;</i> - <i>различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя;</i> - <i>выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;</i> - <i>использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;</i> - <i>выполнять правила поведения в общественных местах;</i> - <i>определять основные стороны горизонта</i>

<p>благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; - названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира. 	<p><i>с помощью компаса.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

3 класс

<u>Обучающиеся научатся</u>	<u>Обучающиеся получают возможность научиться</u>
<ul style="list-style-type: none"> - определять место человека в мире; - распознавать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы; - называть основные свойства воздуха и воды; - объяснять круговорот воды в природе; - определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы; - устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между разными животными); - устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие человека на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); - характеризовать системы органов человека (их части и значение); - правилам гигиены; основам здорового образа жизни; - правилам безопасного поведения в быту и на улице; - распознавать основные дорожные знаки; - правилам противопожарной безопасности; - основам экологической безопасности; - называть потребности людей, товары и услуги; - определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; - узнают основы семейного бюджета. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;</i> - <i>проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;</i> - <i>объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</i> - <i>выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;</i> - <i>выполнять посильную работу по охране природы;</i> - <i>выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;</i> - <i>правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;</i> - <i>владеть элементарными приёмами чтения карты;</i> - <i>приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.</i>

4 класс

<u>Обучающиеся научатся</u>	<u>Обучающиеся получают возможность научиться</u>
<ul style="list-style-type: none"> - определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты; - различать важнейшие полезные ископаемые родного края; - различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; - проводить самостоятельные наблюдения в природе; - оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели; - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; - формулировать и практически выполнять правила поведения в природе; - в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; - лично участвовать в практической работе по охране природы; - называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); - называть океаны и материки; - называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать объекты окружающего мира; - самостоятельно работать со словарём, справочником, энциклопедиями; - работать с учебными и научно-познавательными текстами; - составлять план учебной статьи; - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; - работать с различными картами; - готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников; - показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России; - описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; - пользоваться приобретёнными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России; - объяснять, что такое Конституция; - характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; - называть важнейшие события и великих людей отечественной истории. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс (62 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (11 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (10 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (20 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс (64 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (19 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга.

Жизнь города и села (9 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (8 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (17 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оби. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс (64 ч)

Как устроен мир? (7 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (8 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (8 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (11 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс (64 ч)

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (17 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (16 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (13 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (3 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс (62 часов)

№ урока	Тема раздела (кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов
1.	<i>Введение</i>	Задавайте вопросы!	1
2.	Что и кто? 21 ч.	Наша школа (экскурсия).	1
3.		Что такое Родина?	1
4.		Что мы знаем о народах России?	1
5.		Что мы знаем о Москве?	1
6.		Что мы знаем о своей малой Родине?	1
7.		Что у нас над головой?	1
8.		Что у нас под ногами?	1
9.		Что общего у разных растений?	1
10.		Что растёт на подоконнике?	1
11.		Что растёт на клумбе?	1
12.		Что это за листья? Что такое хвоинки?	1
13.		Кто такие насекомые?	1
14.		Кто такие рыбы?	1
15.		Кто такие птицы?	1
16.		Кто такие звери?	1
17.		Что окружает нас дома?	1
18.		Что умеет компьютер?	1
19.		Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.		На что похожа наша планета?	1
21.		Контрольная работа №1 по разделу «Что и кто?»	1
22.		Как, откуда и куда? 11ч.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»
23.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1

24.		Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25.		Как путешествует письмо?	1
26.		Куда текут реки?	1
27.		Откуда берутся снег и лёд?	1
28.		Как живут растения?	1
29.		Как живут животные?	1
30.		Как зимой помочь птицам?	1
31.		Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1
32.		Контрольная работа №2 по разделу «Как, откуда и куда?»	1
33.	Где и когда? 10 ч.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
34.		Когда придёт суббота?	1
35.		Когда наступит лето?	1
36.		Где живут белые медведи?	1
37.		Где живут слоны?	1
38.		Где зимуют птицы?	1
39.		Когда появилась одежда?	1
40.		Когда изобрели велосипед?	1
41.		Когда мы станем взрослыми?	1
42.			Контрольная работа №3 по разделу «Где и когда?»
43.	Почему и зачем? 22 ч.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
44.		Почему Луна бывает разной?	1
45.		Почему идёт дождь и дует ветер?	1
46.		Почему звенит звонок?	1
47.		Почему радуга разноцветная?	1
48.		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1
49.		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
50.		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
51.		Зачем мы спим ночью?	1
52.		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
53.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
54.		Зачем нам телефон и телевизор?	1
55.		Зачем нужны автомобили? Почему в автомобиле нужно соблюдать правила безопасности?	1
56.		Зачем нужны поезда? Почему в поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
57.		Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1
58.		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
59.		Зачем люди осваивают космос?	1
60.		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
61.		Контрольная работа № 4 по разделу «Почему и зачем?»	1
62.		Обобщающий урок	1

2 класс (64 часа)

№	Тема урока	Кол-во уроков
МЫ ЖИВЁМ?(4 ЧАСА)		
1.	Родная страна.	1
2.	Город и село. Проект «Родной город»	1
3.	Природа и рукотворный мир.	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Контрольная работа №1 по разделу «Где мы живём»</i>	1
ПРИРОДА (19 Ч)		
5.	Неживая и живая природа.	1
6.	Явления природы.	1
7.	Что такое погода.	1
8.	В гости к осени (экскурсия).	1
9.	В гости к осени.	1
10.	Звёздное небо.	1
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1
12.	Про воздух...	1
13.	...И про воду.	1
14.	Какие бывают растения.	1
15.	Какие бывают животные	1
16.	Невидимые нити	1
17.	Дикорастущие и культурные растения	1
18.	Дикие и домашние животные	1
19.	Комнатные растения.	1
20.	Животные живого уголка.	1
21.	Про кошек и собак	1
22.	Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
23.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Контрольная работа №2 по разделу «Природа»</i>	1
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (9 Ч)		
24.	Что такое экономика.	1
25.	Из чего что сделано	1
26.	Как построить дом	1
27.	Какой бывает транспорт.	1
28.	Культура и образование.	1
29.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
30.	В гости к зиме.	1
31.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Контрольная работа №3 по разделу «Жизнь города и села»</i>	1
32.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (8Ч)		
33.	Строение тела человека.	1
34.	Если хочешь быть здоров.	1
35.	Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1
36.	Домашние опасности.	1

37.	Пожар!	1
38.	На воде и в лесу.	1
39.	Опасные незнакомцы.	1
40.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Контрольная работа №4 по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1
ОБЩЕНИЕ (7 Ч)		
41.	Наша дружная семья.	1
42.	Проект «Родословная».	1
43.	В школе.	1
44.	Правила вежливости.	1
45.	Ты и твои друзья.	1
46.	Мы – зрители и пассажиры.	1
47.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Контрольная работа №5 по разделу «Общение»</i>	1
ПУТЕШЕСТВИЯ (17 Ч)		
48.	Посмотри вокруг...	
49-50.	Ориентирование на местности.	2
51.	Формы земной поверхности.	1
52.	Водные богатства.	1
53.	В гости к весне (экскурсия).	1
54.	Россия на карте.	1
55-56.	Проект «Города России».	2
57.	Путешествие по Москве.	1
58.	Город на Неве.	1
59.	Путешествие по планете.	1
60.	Путешествие по материкам.	1
61.	Страны мира.	1
62.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Контрольная работа №6 по разделу «Путешествия»</i>	1
63.	Проект «Страны мира».	1
64.	Впереди лето. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

3 класс (66 часов)

№	Название раздела (общее количество часов)	Название темы урока	Кол-во часов
1.	«Как устроен мир» - 7 часов	Природа. Ценность природы для людей.	1
2.		Человек.	1
3.		Проект «Богатства, отданные людям».	1
4.		Общество.	1
5.		Что такое экология.	1
6.		Природа в опасности!	1

7.		Обобщение знаний. <i>Контрольная работа №1 по разделу «Как устроен этот мир».</i>	1
8.	«Это удивительная природа» (18 час)	Тела, вещества, частицы.	1
9.		Разнообразие веществ.	1
10.		Воздух и его охрана.	1
11.		Вода.	1
12.		Превращения и круговорот воды..	1
13.		Берегите воду!	1
14.		Что такое почва.	1
15.		Разнообразие растений.	1
16.		Солнце, растения и мы с вами.	1
17.		Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1
18.		Разнообразие животных.	1
19.		Кто что ест?	1
20.		Проект «Разнообразие природы родного края».	1
21.		Размножение и развитие животных.	1
22.		Охрана животных.	1
23.		В царстве грибов.	1
24.		Великий круговорот жизни.	1
25.	Обобщение знаний. <i>Контрольная работа №2 по разделу «Это удивительная природа».</i>	1	
26.	«Мы и наше здоровье» - 8 часов	Организм человека.	1
27.		Органы чувств.	1
28.		Надежная защита организма.	1
29.		Опора тела и движение.	1
30.		Наше питание.	1
31.		Дыхание и кровообращение.	1
32.		Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1
33.	Обобщение знаний. <i>Контрольная работа №3 по разделу «Мы и наше здоровье».</i>	1	
34.	«Наша безопасность» - 8 часов	Огонь, вода и газ.	1
35.		Чтобы путь был счастливым.	1
36.		Дорожные знаки.	1
37.		Проект «Кто нас защищает».	1
38.		Опасные места.	1
39.		Природа и наша безопасность.	1
40.		Экологическая безопасность.	1
41.		Обобщение знаний <i>Контрольная работа №4 по разделу «Наша безопасность».</i>	1
42.	«Чему учит экономика» - 12 часов	Для чего нужна экономика.	1
43.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44.		Полезные ископаемые.	1
45.		Растениеводство.	1

46.		Животноводство.	1
47.		Какая бывает промышленность.	1
48.		Проект «Экономика родного края»	1
49.		Что такое деньги.	1
50.		Государственный бюджет.	1
51.		Семейный бюджет.	1
52.		Экономика и экология.	1
53.		Обобщение знаний <i>Контрольная работа №5 по разделу «Чему учит экономика».</i>	1
54.	«Путешествие по городам и странам» - 11 часов	Золотое кольцо России.	1
55.		Наши проекты: «Музей путешествий».	1
56.		Наши ближайшие соседи.	1
57.		На севере Европы.	1
58.		Что такое Бенилюкс.	1
59.		В центре Европы.	1
60.		По Франции и Великобритании.	1
61.		<i>Итоговая контрольная работа №6</i>	1
62.		На юге Европы.	1
63.		По знаменитым местам мира.	1
64.		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1

4 класс (64 часа)

№ урока	Название темы урока	Кол-во часов
	Раздел «Земля и человечество»	10 ч.
1	Мир глазами астронома	1
2	Планеты солнечной системы.	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	1
4	Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	1
5	Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами.	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога.	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1
9	Обобщающий урок <i>Контрольная работа № 1 по разделу «Земля и человечество»</i>	1
10	Мир глазами эколога.	1
	Раздел «По природным зонам России»	17 ч.
11	Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1

13	Природные зоны России.	1
14-15	Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	2
16-17	Тундра. Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.	2
18	Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.	1
19-20	Лес и человек.	2
21-22	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	2
23-24	Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	2
25	У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.	1
26-27	Обобщающий урок Контрольная работа № 2 по разделу «Природные зоны России»	2
	Раздел «Родной край – часть большой страны»	16 ч.
28	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»	1
29	Поверхность нашего края.	1
30	Водные богатства нашего края.	1
31-32	Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых.	2
33	Земля – кормилица.	1
34-35	Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	2
36-37	Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга.	2
38-39	Жизнь в пресных водах. Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.	2
40	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.	1
41	Животноводство в нашем крае.	1
42	Контрольная работа № 3 по разделу «Родной край-часть большой страны»	1
43	Экскурсия в краеведческий музей.	1
	Раздел «Страницы всемирной истории»	5 ч.
44	Начало истории человечества.	
45	Мир древности далёкий и близкий.	
46	Средние века: время рыцарей и замков.	
47	Новое время: встреча Европы и Америки.	
48	Обобщающий урок	

	Контрольная работа № 4 по разделу «Страницы всемирной истории»	
	Раздел «Страницы истории России»	13 ч.
49	Во времена Древней Руси.(столица Древний Киев) Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
50	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой.	1
51	Русь расправляет крылья. Работа с картой.	1
52	Куликовская битва. Работа с картой.	1
53	Иван Третий. Мастера печатных дел.	1
54	Патриоты России.	1
55	Пётр I. Екатерина Великая.	1
56	Контрольная работа № 5 ВПР	1
57	Отечественная война 1812 года. Работа с картой.	1
58	Страницы истории XIX века. Работа с картой.	1
59	Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Работа с картой.	1
60	Великая война и Великая победа. Работа с картой.	1
61	Обобщающий урок Контрольная работа № 6 по разделу «Страницы истории России»	1
	Раздел «Современная Россия»	3ч.
62	Основной закон России и права человека. Мы - граждане России.	1
63	Славные символы России. Такие разные праздники.	1
64	Путешествие по России.Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1